



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๗๒๘๐๑๗๔
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน และมีบุคลากรครู ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และบุคลากรอื่น ๆ รวมจำนวน ๓๖ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทั้งหมด สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษาโดยมีการขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการสำคัญที่เป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจใจออกกำลังกาย กิจกรรมอาหารดี มีความสุข กิจกรรมจิตรกรน้อย กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม Project Approach โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย มีกิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สุขุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึง โรงเรียนผ่านการประเมิน รอบที่สี่ รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา ปี ๒๕๖๘ “มีสติ มีสุข ทุกโอกาส” ในโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สุขุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย จาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ภายใต้สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สุขุขภาวะที่ดีของ



เด็กปฐมวัย ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบแนวคิดหลักอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดรับกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น ผ่านกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตั้งแต่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจนถึงการรับรองโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรของโรงเรียน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทันสมัย มีวิธีการดำเนินงานจัดการกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการทุกกิจกรรม มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาทางการศึกษา และเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวางและมีระบบชัดเจน สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา มีการกำหนด บทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน มีการระบุผู้รับผิดชอบผู้กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจนทุกโครงการ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประสานงานกันอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีและเครื่องมือที่เหมาะสม มีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นระบบอย่างที่ดี สามารถนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาได้ สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจน สมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษารวมถึงสถานศึกษามีการเตรียมการรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม และมีการสนับสนุนให้ตัวแทนเด็กปฐมวัยที่ครูจัดส่งแข่งขันตามประเภทต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษามีโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน มีมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างครบถ้วน มีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนำระบบ SCCL มาบริหารจัดการงาน เพื่อช่วยลดภาระเอกสาร เพิ่มความโปร่งใส และเพิ่มการเข้าถึงข้อมูลของทุกฝ่าย และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ facebook และ LINE เพื่อความสะดวกทันสมัยเข้าถึงง่าย รวมถึงโรงเรียนได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา ปี ๒๕๖๘ “มีสติ มีสุข ทุกโอกาส” ในโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก



ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรื) สุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัย จาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ภายใต้สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการ Active Learning ที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมหลากหลาย และเอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองศักยภาพรายบุคคล มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ซึ่งทำหน้าที่เป็น "กระจกสะท้อนปัญหา" ช่วยพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การวัดและประเมินผล สถานศึกษาใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ พร้อมทั้งวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำมาใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้จริง และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ รวมถึงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ครูได้จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย เล่นและปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสพร้อมทั้งสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก และจัดให้มีการวัดและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลแก่ผู้ปกครองทราบ ปีละ ๒ ครั้ง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามศักยภาพต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนต่างๆ และชุมชน

จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศได้รับการจัดการอย่างเป็นระบบและทันสมัย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์สถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามุ่งเน้นนวัตกรรม Active Learning และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมปฏิบัติการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (RKP Open House) รวมถึงมีการวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจที่หลากหลาย ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยผ่านกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดที่พร้อมด้วยสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรื) สุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัย ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรดำเนินการให้ครูควรจัดหานวัตกรรมใหม่ๆ ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโครงงานด้วยกระบวนการ Project Approach ทุกระดับชั้นปฐมวัย โดยการบูรณาการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องที่เด็กสนใจมาจัดกิจกรรม รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา และนำเสนอเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจ

ควรเน้นการพัฒนาให้เกิดพฤติกรรมที่ยั่งยืนและสามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การมีส่วนร่วมของชุมชน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิทยฐานะ และสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาให้มากขึ้น

ด้านสภาพแวดล้อมควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างแท้จริง

สถานศึกษาควรเพิ่มความหลากหลายของเครื่องมือวัดผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแสดงออกตามความถนัด (Differentiated Assessment) เพื่อสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของนักเรียนที่มีความหลากหลายในด้านศักยภาพ ต่อยอดจากกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Action-based) ไปสู่กระบวนการที่เน้นการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ (Design Thinking) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นผู้สร้าง (Creator) แทนการเป็นผู้รับสารเพียงอย่างเดียว เช่น การทำ Digital Portfolio, การติดต่อสื่อสารมีเดียเดียว หรือการใช้ AI ในการสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ ๕. พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน ก้าวทันเทคโนโลยี การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางชุมชนวิชาชีพ (PLC) ในเครือข่ายครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำผลมาปรับกิจกรรมการเรียนรู้และเทคนิคการจัดประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้น การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙
เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

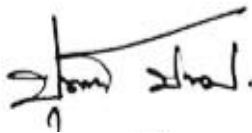
ลงชื่อ



(นายอนันต์ นุภาพัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

(ลงชื่อ)



(นางสาวปทุมทรี ปานหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
สรุปข้อมูลผลพัฒนาการระดับปฐมวัย	๑๓
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๕
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
ฯลฯ	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๔
จุดเด่น	
จุดควรพัฒนา	
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
- เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
- คำสั่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)	
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : รอบ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)	
- ประกาศโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ	
สถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	
- รูปภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

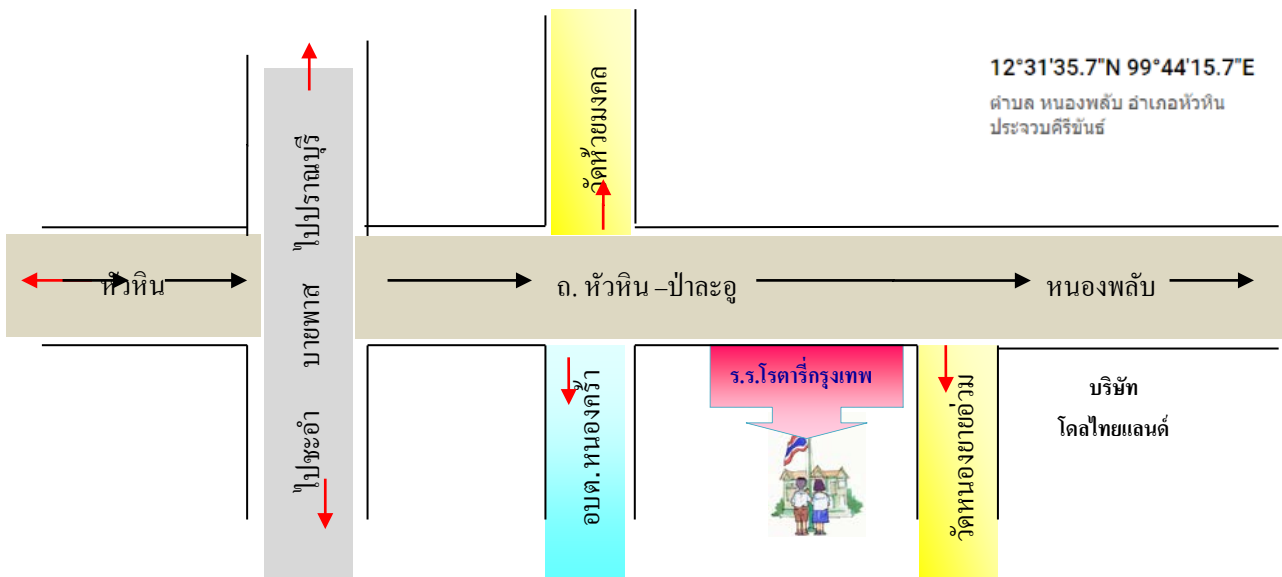


ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๘ หมู่ ๔ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๕๑๐๔๐๒
e-mail : Rotarykrungthep@hotmail.com Website : <http://www.rkp.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนเนื้อที่ดิน ๑๙ ไร่ ๔๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔ หมู่ ๗ และหมู่ ๑๐

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในอนาคต บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกมิติ
๒. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะตามหลักสูตร และทักษะในอนาคต
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามบริบทของสถานศึกษา
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๗. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยทุกมิติ
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะทักษะตามหลักสูตร และทักษะในอนาคต
๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามบริบทของสถานศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๗. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ยิ้มใส ไหว้สวย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสมเด็จพระเจ้า พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

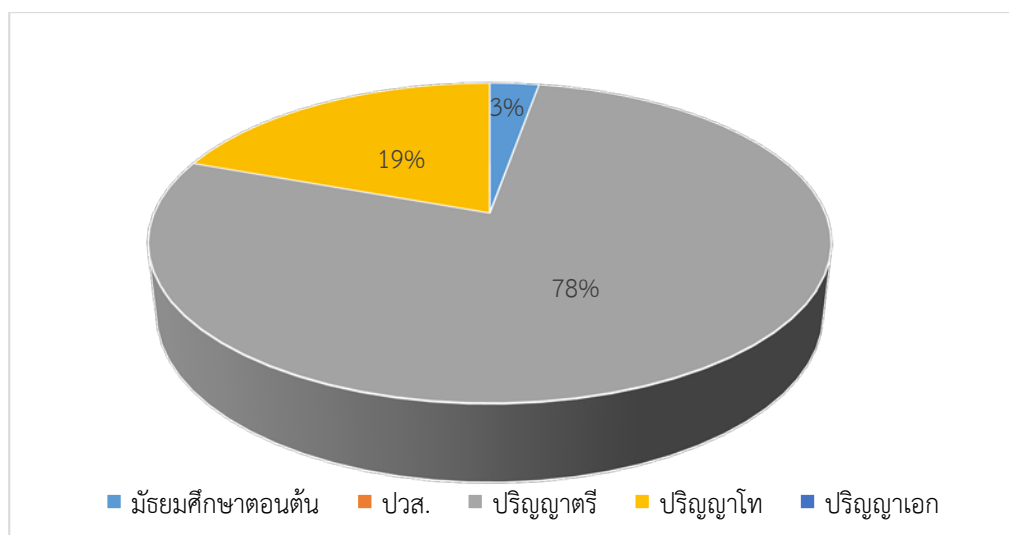
๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๓	-	๑	๒	๓๘

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	มัธยมศึกษาตอนต้น	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๑	-	๓๐	๗	-

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวบุณพรี ปานหอม	ประถมศึกษา, การบริหารการศึกษา	นิเทศ,แนะแนว	อ.๒ – ม.๓	๕
นายสนธิ มิตรพันธ์	เคมี,การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์,การงานอาชีพ	ม.๑-๓	๑๒
นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๒
นายธนศรี เจริญเนื่อง	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ป.๑-๔	๒๐
นางสาววิชุดา เชียงฉิน	วิทยาการคอมพิวเตอร์, การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ, การงานอาชีพ	ป.๑-๓, ม.๑-๓	๑๙
นายขวัญชัย สุขอยู่	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์,การงาน, ศิลปะ	ม.๑-๓	๒๒
นางพชร สมพันธ์	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐
นางสาวสุกฤตา สมอ่วม	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐
นางปัทมาพร สุขศรี	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	อ.๓	๓๐
นางสาวเบญจวรรณ สุขสี	ดนตรี	ดนตรี, ศิลปะ	ป.๑-๓, ม.๑-๓	๒๒
นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์	ป.๔-๖	๒๒
นางสาวยุพเยาว์ บุญโต	การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๒
นางสาวสุริวรรณ จันทร์ศิริ	คอมพิวเตอร์ศึกษา, การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ	ป.๔-๖	๒๒
นางสาวนันธิญา มากตามเครือ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๔-๖	๒๒
นางสาวเบญจพร สวนเพชร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๒
นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.๕-๖, ม.๑-๓	๒๒
นางสาวธัญกมล หวลระลึก	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ดนตรี, ศิลปะ	ป.๔-๖	๒๒
นางสาวเมธาวี เสือสง่า	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๓,๕	๒๒
นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์	ป.๓, ม.๑-๓	๒๒
นายอำพล จันทร์แจ้ง	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๒
นางสาวชนิษฐา คล่องดี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์,ประวัติศาสตร์	ป.๒-๔	๒๒
ว่าที่ร.ต.หญิงจุฑารัตน์ ภิญโญศิริพันธ์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๓,๖	๒๒
นางสาวเกศินี มุ่งหมาย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๒,๕	๒๒
นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์,การงานอาชีพ	ม.๑ – ม.๓	๒๒
นางสาวศิริพร มิซพล	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๓	๓๐
นางสาวภัทรธิดา ทองไทยเจริญ	ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	ป.๑, ม.๑-๓	๒๒
นางสาวศุภนิดา จันทร์สง่า	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๒, ม.๑-๒	๒๒
นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.๒-๕	๒๒
นางสาวอุษา เดชวัน	ศิลปศึกษา	ศิลปะ, ภาษาไทย	ป.๔-๖, ม.๑	๒๒
นางสาวชลดา เจริญสุข	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์	ป.๔-๕	๒๒
นางสาวศศิประภา ทองแจ่ม	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์	ป.๑	๒๒
นางสาวอนัญญา มูนมงคล	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๔-๕	๒๒
นายทักษิณ เจริญสุข	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๒
นางสาวเพ็ญกวิณ แก้วเพชร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๒



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

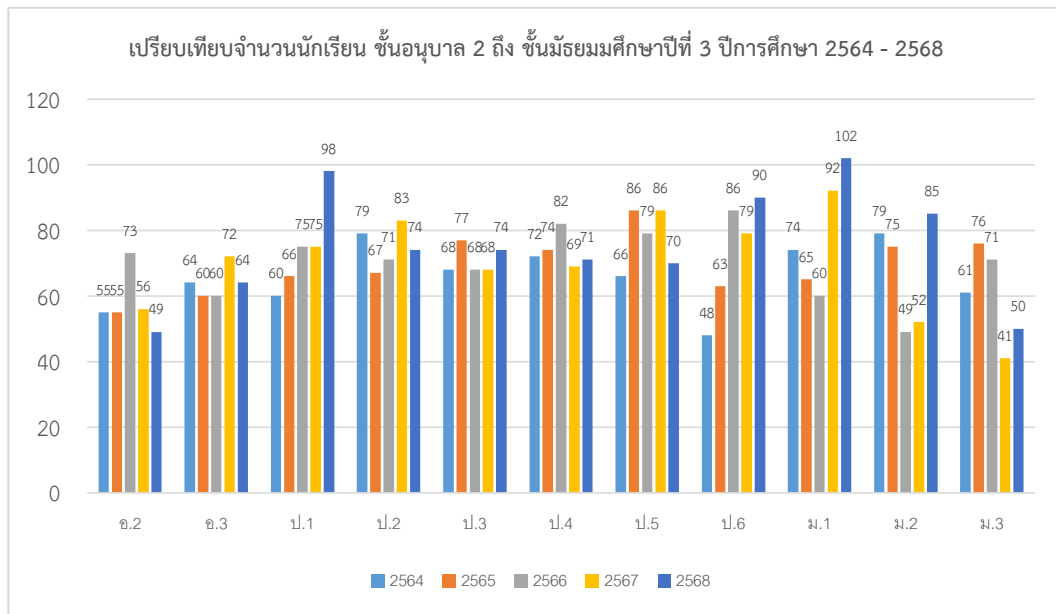
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๑๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๒๐	๒๔	-	-	๔๔	๒๒.๐๐
อนุบาล ๓	๒	๒๖	๓๖	-	-	๖๒	๓๑.๐๐
รวม	๔	๔๖	๖๐	๐	๐	๑๐๖	๒๖.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๓	๔๒	-	-	๙๕	๓๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๘	๓๖	-	-	๗๔	๓๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๙	๓๓	๑	-	๗๒	๓๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๔	๓๔	-	-	๖๘	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๔๑	๓๑	-	-	๗๒	๓๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔๗	๔๑	๑	-	๘๘	๔๔.๐๐
รวม	๑๓	๒๕๒	๒๑๗	๒	-	๔๖๙	๓๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๙	๕๑	-	-	๑๐๐	๓๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๕๒	๓๖	-	-	๘๘	๔๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๐	๑๙	-	-	๔๙	๒๔.๕๐
รวม	๗	๑๓๑	๑๐๖	-	-	๒๓๗	๓๔.๐๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๔	๔๒๙	๓๘๓	๒	-	๘๑๒	๓๓.๘๓

๒) เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนผู้เรียน/ปีการศึกษา					แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
อ.๒	๕๕	๕๕	๗๓	๕๖	๔๙	ลดลง
อ.๓	๖๔	๖๓	๕๘	๗๒	๖๔	ลดลง
ป.๑	๖๐	๖๘	๗๖	๗๕	๙๘	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๗๙	๖๕	๗๑	๘๓	๗๔	ลดลง
ป.๓	๖๘	๗๙	๖๖	๖๘	๗๔	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๗๒	๗๓	๘๑	๖๙	๗๑	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๖๖	๘๓	๘๐	๘๖	๗๐	ลดลง
ป.๖	๔๘	๖๑	๘๘	๗๙	๙๐	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๗๔	๖๖	๖๑	๙๒	๑๐๒	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๗๙	๗๔	๕๒	๕๒	๘๕	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๖๑	๗๓	๗๐	๔๑	๕๐	เพิ่มขึ้น
รวม	๗๒๖	๗๖๐	๗๗๖	๗๗๓	๘๒๗	เพิ่มขึ้น





๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๙

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๖

๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๔

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๖

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๕

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๒๕๖๘ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๒

๑๑) สถิติการขาดเรียน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๑

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๓

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ป.๖ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖

ม.๓ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดี และนันทนาการ ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๒

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๗๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๗๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๖

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๕

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-รางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ : ITA Online พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านดีเยี่ยม ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
	- สถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการร่วมกับ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการส่งเสริม สุขภาพ(สสส.)สำนักงาน เครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคถ.)
	-รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดา



ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครู	นางปัทมาพร สุขศรี ครูผู้สอนนักเรียน -รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม ครูผู้สอนนักเรียน -รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	
	นางสาวศิริพร มิซพล ครูผู้สอนนักเรียน -รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	
	นางพชร สมพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน -รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	



ประเภทระดับเขตพื้นที่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงณฤมล จันทร์อุปถัมภ์ -รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
	เด็กหญิงปณิฏฐา กุลบุตร -รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	
	เด็กหญิงพัชรนันท์ สุขอยู่ -รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	
	เด็กหญิงจารุวรรณ - -รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	
	เด็กหญิงนิจจารีย์ - -รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	
	เด็กหญิงณเฮอร์ลิณณ์ สร้อยสน -รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สพป.ปข. เขต ๒	



ประเภทกิจกรรม (หน่วยงานอื่นๆ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	รางวัล “ครูดี ประจวบคีรีขันธ์” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
	-รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	การแข่งขันกีฬากลุ่มหนองพลับเกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ -วิ่งเดี่ยวหญิง ๕๐ เมตร ระดับปฐมวัย รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง -วิ่งผลัดหญิง ๔*๕๐ เมตร ระดับปฐมวัย รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง -วิ่งผลัดอ้อมแดง ทีมผสม ระดับปฐมวัย รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน -ฟุตบอล ทีมผสม ๗ คน ระดับปฐมวัย รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน -วิ่งผลัดชาย ๔*๕๐ เมตร ระดับปฐมวัย รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๓,๗๓๗,๑๐๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๓,๗๓๗,๑๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๙๔๑,๘๔๙.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๖๖,๐๔๙.๕๔
เงินอื่นๆ		งบอื่นๆ	
- บัณฑิตยทุนนักเรียนยากจน	๑๒๘,๕๐๐.๐๐	- บัณฑิตยทุนนักเรียนยากจน	๑๒๘,๕๐๐.๐๐
- โครงการอาหารกลางวัน	๓,๖๒๗,๘๐๐.๐๐	- โครงการอาหารกลางวัน	๓,๖๒๗,๘๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๒๐,๔๐๕,๗๔๙.๐๐	รวมรายจ่าย	๒๐,๓๕๙,๔๕๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๒๒	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๔๐	ของรายรับ
งบอื่นๆ - โครงการอาหารกลางวัน	คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๗๕	ของรายรับ
- บัณฑิตยทุนนักเรียนยากจน	คิดเป็นร้อยละ	๐.๖๓	ของรายรับ



๖.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ ปีการศึกษา	

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นเวลา ๒ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าเรียนในสถานศึกษาโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ทางโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๒ กลุ่ม คือ เด็กอายุ ๔ – ๕ ปี และเด็กอายุ ๕-๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร ๒ ปี(อนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน (หรือประมาณปีการศึกษาละ ๔๐ สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ วัน) คือ
ได้ทำการเปิด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นวันที่ ๑๖ พฤษภาคม – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย



ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ
๐๘.๐๐ - ๐๘.๒๐	เตรียมเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ
๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๐	โฮมรูม สนทนาข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ
๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐	ออกกำลังกายยามเช้า, ตื่นนม
๐๘.๕๐ - ๐๙.๑๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม)
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๐	กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)
๑๐.๔๐ - ๑๑.๑๐	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๑๐ - ๑๑.๕๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๕๐ - ๑๒.๐๐	ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐	นอนพัก่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๓๐	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐	สรุป ทบทวนบทเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน สามารถปรับเปลี่ยนและบูรณาการ/รายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

๗. สรุปข้อมูลผลพัฒนาการระดับปฐมวัย

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓	๑	๒.๒๗	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๔	๔๒	๙๕.๔๖	๑	๒.๒๗	๑	๒.๒๗
๓. ด้านสังคม	๔๔	๔๒	๙๕.๔๖	๑	๒.๒๗	๑	๒.๒๗
๔. ด้านสติปัญญา	๔๔	๔๑	๙๓.๑๘	๒	๔.๕๕	๑	๒.๒๗

หมายเหตุ มีเด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการควรส่งเสริม คือ เด็กหญิงณิชนันท์ นิโลทัศน์

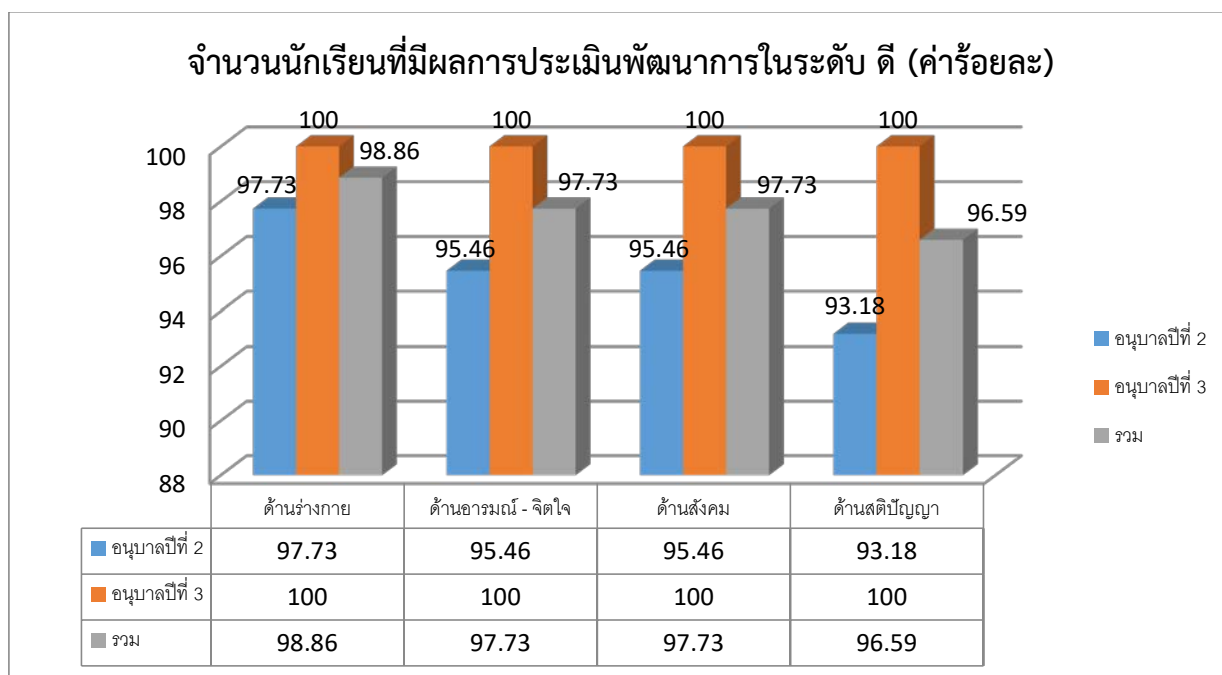
เนื่องจาก หมอวินิจฉัยมีอาการ พุดซำ ซน ไม่นิ่ง และต้องทำการพบแพทย์อย่างต่อเนื่อง

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๒	๖๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๒	๖๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๖๒	๖๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๖๒	๖๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐



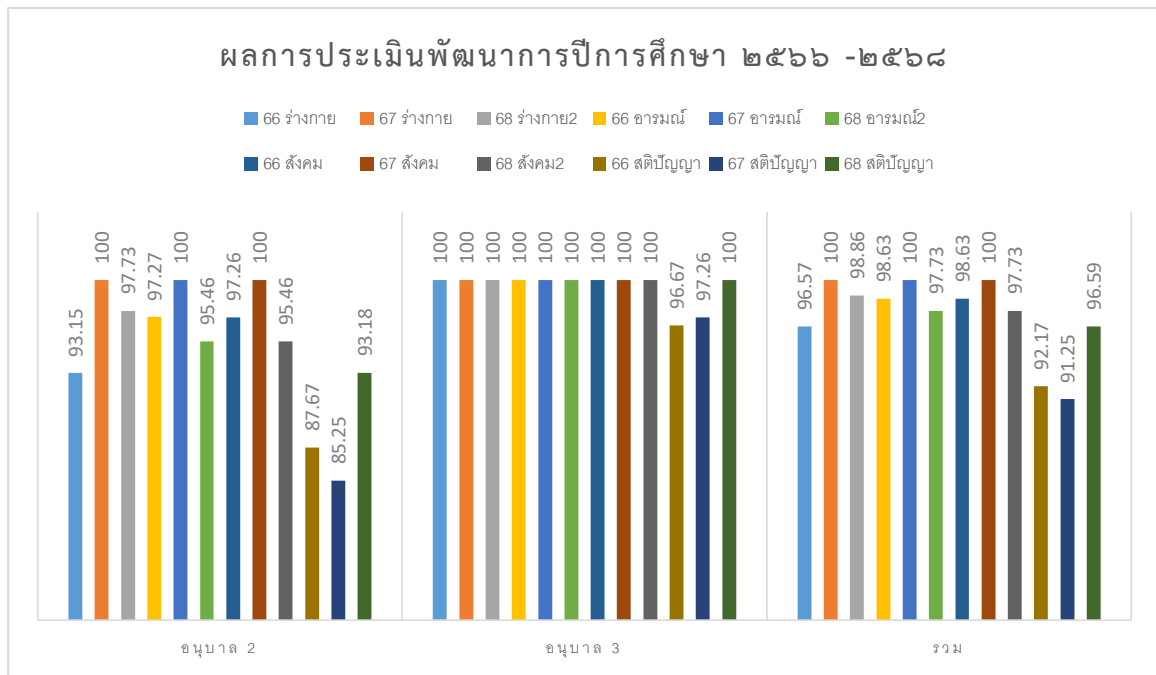
(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)



ผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ปี	ชั้น	การประเมินพัฒนาการ			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๒๕๖๖	อ.๒	๙๓.๑๕	๙๗.๒๗	๙๗.๒๗	๘๗.๖๗
	อ.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๗
รวม		๙๖.๕๗	๙๘.๖๓	๙๘.๖๓	๙๒.๑๗
๒๕๖๗	อ.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๕
	อ.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๖
รวม		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๒๕
๒๕๖๘	อ.๒	๙๗.๗๓	๙๕.๔๖	๙๕.๔๖	๙๓.๑๘
	อ.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม		๙๘.๘๖	๙๗.๗๓	๙๗.๗๓	๙๖.๕๙





๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง

บ้านพักครู ๑ หลัง

สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

ลานกีฬาเอนกประสงค์ ๑ สนาม

อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง

ส้วม ๕ หลัง

สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สนามกีฬาเอนกประสงค์ ๑ สนาม

๙. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีจำนวน ๑ ห้อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS ๓. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๖๘ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๐ ห้อง

ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสังคม จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๓๙ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๔ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน



๔)สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน อ.๒	ร้อยละ อ.๒	จำนวน นักเรียน อ.๓	ร้อยละ อ.๓
๑. ห้องสมุด	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
๓. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
๕. สวนผัก – แปลงเกษตร	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
๖. ลานกีฬาเอนกประสงค์	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
๗. โรงอาหาร	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
๘. หอประชุม	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐
รวม(ร้อยละ)		๑๐๐		๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน อ.๒	ร้อยละ อ.๒	จำนวน นักเรียน อ.๓	ร้อยละ อ.๓	หมายเหตุ
๑. สวนสัตว์หัวหินซาฟารี อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐	อ.๒ และ อ.๓
๒. วัดห้วยมงคล อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์	๔๔	๑๐๐	๖๒	๑๐๐	อ.๒ และ อ.๓
๓. บ้านนายทิม นวมนิม บ้านแหล่งเรียนรู้ เรื่องของมะนาวหนัง และ มะนาวไข่	๐	๐	๓๓	๕๓.๒๒	อ.๓/๑
๔. บ้านนางกร บ้านแหล่งเรียนรู้เรื่อง ของ มะนาวแป้น	๐	๐	๓๓	๕๓.๒๒	อ.๓/๑
๕. บ้านครูจ้อม บ้านแหล่งเรียนรู้เรื่อง ของกล้วย	๐	๐	๑๐	๑๖.๑๒	อ.๓/๑
รวม(ร้อยละ)		๑๐๐		๖๔.๕๑	

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ นางสาวไสรยา อมรวาทิน (นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ) เจ้าหน้าที่ รพ.สต. หนองพลับ มาตรวจและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อ.๒ และ อ.๓ เพื่อเฝ้าระวังและประเมินพัฒนาการเด็ก และติดตาม กระตุ้นเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า พร้อมทั้งให้ความรู้ เกี่ยวกับปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ลดปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผ่านไปยังผู้ปกครอง จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๒ นายทิม นวมนิม ให้ความรู้เรื่อง มะนาวหนัง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี



๕.๒ นางกร มหาวงษ์ ให้ความรู้เรื่อง มะนาวไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๓ นางประภาพร ดงสันนิวาส ให้ความรู้เรื่อง มะนาวแป้น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๔ นางสาวชมจิรา ราชสูงเนิน ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำอัญชันมะนาว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๕ นางสาวเบญจพร สวนเพชร คุณครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เป็นบ้านแหล่งเรียนรู้เรื่อง ของกล้วย ได้แก่ กล้วยเล็บมือนาง , กล้วยหอม , กล้วยไข่ , กล้วยน้ำว้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๖ นายอภิชาติ ครรณูชา คุณครูโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ให้ความรู้เรื่อง กล้วยไข่ , กล้วยเล็บมือนาง , กล้วยหอม , กล้วยน้ำว้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๗ นายสมหมาย สุขศรี คุณครูโรงเรียนอนุบาลหัวหิน(บ้านหนองซอน) ให้ความรู้เรื่อง การละเล่นเด็กไทยและของเล่นพื้นบ้าน ม้าก้านกล้วยและปิ่นก้านกล้วย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๘ นายพันศิริ เปล่งปลั่ง ให้ความรู้เรื่อง กลองยาว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมีประชากร ๑๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองยายอ่วม โรงงานอุตสาหกรรมสับปะรดกระป๋อง ชุมชนหนองยายอ่วม อาชีพหลักของชุมชน คือการทำไร่ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พระพุทธศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศาสนาพิธีทางพระพุทธศาสนา พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่างๆ

๒. ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและด้านอาชีวศึกษา อาชีพหลักคือ การเกษตรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พระพุทธศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้บริเวณวัด หนองยายอ่วม จึงมีความพร้อมในการปฏิบัติการเกี่ยวกับศาสนาพิธีวันสำคัญทางศาสนา และอยู่ใกล้กับโรงงานอุตสาหกรรมสับปะรดกระป๋องจึงได้รับการสนับสนุนตามความเหมาะสม เขตบริการของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มี ๓ หมู่บ้านคือ หมู่ ๔ , ๗ , ๑๐ และมีนักเรียนนอกเขตบริการมีความประสงค์ที่จะเรียน จึงทำให้โรงอาหารไม่เพียงพอต่อการรองรับการใช้งาน และงบประมาณของทางรัฐบาลมีจำนวนจำกัดตลอดจนนักเรียนย้ายเข้าย้ายออกติดตามผู้ปกครอง ดังนั้นเวลาจัดสรรเงินงบประมาณใช้ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ของทุกปีทำให้ยอดนักเรียนไม่แน่นอน และได้รับจัดสรรเงินรายหัวนักเรียนน้อยกว่าจำนวนนักเรียนที่มีจริง ทำให้การบริหารงบประมาณในการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพเกิดปัญหาในการเบิกจ่าย

๔. โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา ภาษาไทย รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



๑๑. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

๑) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสำรวจความปลอดภัย ของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและพื้นที่ปฏิบัติการของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรม โชว์ แชร์ เชื่อม เชิดชูเกียรติ ตามโครงการปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันลดปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีระบบการประเมินความเสี่ยงที่เป็นระบบ ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม และสถานศึกษาได้รับรางวัลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติด้วยระบบประเมินผลแห่งชาติบนหลักการบริหารงานคุณภาพ

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโครงงานด้วยกระบวนการ Project Approach โดยการบูรณาการเรียนรู้อจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมเด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน นำเสนอผลงานเด็กเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ และให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ให้เป็นที่ยอมรับเพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ให้เป็นโครงการและระบุในแผนงานระบุกิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่าย องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้ชัดเจน และนำเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้สถานศึกษาอื่นที่สนใจได้นำไปเป็นแบบอย่างต่อไป

๓) ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสารในเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย โดยเลือกใช้สื่อประกอบที่ช่วยเสริมพัฒนาการและเด็กสนใจ และนำกระบวนการพัฒนาเด็กมาสังเคราะห์รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา และนำเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจ

พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ การสังเกต สื่อสาร และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ส่งผลให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และระดมความคิดในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

๓) สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนโรตารี
กรุงเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา ระดับ (๑)	ปาน กลาง ระดับ (๒)	ดี ระดับ (๓)	ดีเลิศ ระดับ (๔)	ยอดเยี่ยม ระดับ (๕)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					√
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย					√

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยได้ โดยการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และดำเนินงานตามแผน โดยการ
จัดทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอนเพื่อดูความก้าวหน้าของพัฒนาการ สังเกตเด็ก ๆ
ขณะทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การดื่มนม แปร่งฟัน และจดบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการดื่มนม การแปร่งฟัน
มีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพร่างกายมีการทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจร่างกาย
เป็นประจำทุกเดือน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงาน
ผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
และร่วมกันกับผู้ปกครองดูแลเด็กไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้นและ
เหมาะสมตามวัย



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้คำนึงถึงการส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจของเด็ก จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจของเด็กโดยการสังเกตเด็ก ๆ ขณะทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอนเพื่อดูความก้าวหน้าของพัฒนาการ สังเกตเด็ก ๆ ขณะทำกิจวัตรประจำวัน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน และรายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และร่วมกันกับผู้ปกครองดูแลเด็กไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจที่สูงขึ้นและเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีการประเมินผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยการสังเกตเด็ก ๆ ขณะทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอนเพื่อดูความก้าวหน้าของพัฒนาการ สังเกตเด็ก ๆ ขณะทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน และรายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น มีการประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร/กิจกรรมมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และร่วมกันกับผู้ปกครองดูแลเด็กไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้นและเหมาะสมตามวัย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีการประเมินผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยการสังเกตเด็ก ๆ ขณะทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ขณะทำกิจวัตรประจำวัน สนทนาพูดคุย และถามโต้ตอบกับเด็ก ทดสอบผ่านการเล่น เกมการศึกษา และบันทึกหลังสอนเพื่อดูความก้าวหน้าของพัฒนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเมินจากการบันทึกผลการทดลองของเด็ก ๆ และการจัดทำโครงงานร่วมกัน การเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินจากผลงานที่เด็ก ๆ สร้างสรรค์ตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร และประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาได้จากผลงานของเด็ก ๆ ซึ่งถูกเก็บรวบรวมไว้เป็นแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง ผลงานแต่ละชิ้น เด็ก ๆ และผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าและการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ไปพร้อม ๆ กัน และคุณครูจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และร่วมกันกับผู้ปกครองดูแลเด็กไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้นและเหมาะสมตามวัย



๒. ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๗	๙๘.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗	๙๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๕ กิจกรรม คิดเป็น ๙ ๘.๔๘ เปอร์เซ็นต์ ถือว่า ประเด็นที่ ๑.๑ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๓, ๔ และ ๕ ซึ่งมีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๐๕

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๘๖	๙๘.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๘.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๘.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	๘๖	๙๘.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ๗ กิจกรรม คิดเป็น ๙๘.๙๙ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นที่ ๑.๒ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๓,๗ ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๒๔

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑.เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๗.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ กิจกรรม คิดเป็น ๙๙.๐๕ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นที่ ๑.๓ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๔ ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๙๙.๖๒

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑.เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๗.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๖.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๗.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ๖ กิจกรรม คิดเป็น ๙๗.๔๕ เปอร์เซ็นต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๒ และ กิจกรรมที่ ๖ ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๙๘.๕๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย มีการจัดบริการอาหารให้เด็กได้อย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงเด็กทุกเดือน รวมทั้งเด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีการศึกษา สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนหนองปลื้ม

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันมาฆบูชา ฯลฯ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรม Project Approach เชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด



กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยโรงเรียนจัดหาหนังสือไว้บริการที่มุมนิทานภายในห้องเรียนให้เด็กได้ศึกษาด้วยตนเองและยืมกลับบ้านได้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย โดยขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่รพ.สต.หนองพลับ มาทำการเคลือบฟลูออไรด์ป้องกันฟันผุให้กับเด็กปฐมวัย

๒. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเสริมทักษะประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

๕. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/ กิจกรรม

- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจออกกำลังกาย
- กิจกรรมอาหารดี มีความสุข
- กิจกรรมจิตรกรน้อย
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรม Project Approach

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย/กิจกรรม

- กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง
- กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สุขุขภาวะ

ที่ดีของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ปฐมวัย
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้จัดให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และเพียงพอกับชั้นเรียน มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพร้อมสื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการดำเนินโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และดำเนินงานตามแผน ซึ่งได้จัดทำ **โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย** ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครู ผู้ปกครอง ๒.กิจกรรมการจัดหาสื่อ /ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓.กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ๔.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๕.กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ๖.กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ๗.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ **โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย** ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจอกกำลังกาย ๒.กิจกรรมอาหารดีมีความสุข ๓. กิจกรรมจิตรกรน้อย ๔.กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ๕.กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน ๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗.กิจกรรม Project Approach สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนำมาพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผลการประเมิน

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่๒ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑.โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๙๒.๕๐ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๑ ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๐๐



ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่๒ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑.โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๑ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ซึ่งเป็นผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่๒ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๗	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๑ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ซึ่งเป็นผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่๒ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๕	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๙๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๙๖.๒๕ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๒ ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐



ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพ บริบทสถานศึกษา	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๒ ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน	๘๓	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๓	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๓	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๘๓	๙๗.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๕ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๙๗.๗๙ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมที่ ๕ และ กิจกรรมที่ ๖ ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๓. จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงานและจัดทำรายงานการจัดการศึกษา มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง มีวัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ติดตั้งทีวี LCD ทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษา มีการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียนแบบออนไลน์ SCCL มาเพื่อใช้ลดภาระของครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี



๔.จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณลานหน้าอาคารอนุบาล จัดสวนหย่อม ตัดแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่
๓. ทาสีเครื่องเล่นสนามให้มีความสดใส น่าเล่นมากยิ่งขึ้น
๔. ปรับปรุงอ่างล้างมือ ล้างหน้าบริเวณอาคารอนุบาล

๕.แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณลานหน้าอาคารอนุบาล



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระโดยใช้กระบวนการสำรวจสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนในเชิงบวก วัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพและเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมโครงงาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” คณะครูจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ ผู้เรียนต้องฝึกฝนกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอนมีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนหาคำตอบให้กับคำถาม และการอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้มาด้วยการค้นหามีระบบและมีเป้าหมาย และสำรวจโลกของตัวเองอย่างมีระบบ มีการตั้งคำถามเป็นพื้นฐานและใช้เป็นจุดเริ่มต้นของคำถามและการสังเกตด้วยความสงสัยของพวกเขา ในทางหนึ่ง กระบวนการตั้งคำถามของผู้เรียน จะคล้ายคลึงกับนักวิจัย หรือนักวิทยาศาสตร์ เพียงแต่ว่าเด็กจะต่างจากผู้ใหญ่ในเรื่องของการตระหนักถึงพฤติกรรมของตนเองและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ พัฒนาในการดำเนินกิจกรรม โดยการแสดงและนำเสนอผลงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ **๒) กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์** คณะครูจัดทำสื่อเตรียมอุปกรณ์ในการทดลองวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัยเพื่อการส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนควรได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว **๓) กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้** โรงเรียนโรตารีกรุงเทพให้คณะครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอผู้บริหาร ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง เมื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว มีการบันทึกหลังสอน ว่าผลการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไรในรายชั่วโมงที่สอน มีปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขในการสอนครั้งต่อไป มีการนำเสนอผลงานให้คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ **๔) กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน** คณะครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน เนื่องจากสื่อคือตัวกลาง พาหนะหรือเครื่องมือของครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนรู้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยทางสถานศึกษาให้คณะครูผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ชิ้น/คน โดยมีการนำวัสดุเหลือใช้มาผลิตสื่อ เช่น กระดาษลัง กระดาษนิตยสาร กล่องขนม หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีได้อย่างคุ้มค่า รวมทั้งได้จัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานสื่อการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถสัมผัส เรียนรู้ ทดลองใช้ เพื่อความรู้ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง **๕) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน** สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาวิธีการเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังสามารถเผยแพร่ความรู้เทคนิควิธีการแก้ปัญหาที่ผู้วิจัยได้คิดค้นและทดลองแล้วนั้นให้กับครูคนอื่น ๆ ได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนได้ โดยให้คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา นำเสนอ



ผลงานวิจัยในที่ประชุมครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาทราบ ๖) กิจกรรมทัศนศึกษา คณะครูได้นำนักเรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ แปลงผัก แปลงเกษตร นักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ โดยผู้เรียนเล่าถึงประสบการณ์ในการให้แก่ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจได้จากการดำเนินการดังกล่าว มีผลการประเมินภาพรวมในมาตรฐานที่ ๓ จัดการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ ทั้ง ๒ กิจกรรม ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ถือว่าประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ คือ ทั้ง ๒ กิจกรรม ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย



ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ ทั้ง ๒ กิจกรรม ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
๑.ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมาย คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ถือว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จ คือ ทั้ง ๒ กิจกรรม ซึ่งเป็นผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองภายในโรงเรียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ปฐมวัย พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ และติดตั้งทีวี LCD ทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเป็นต้น

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก



๒.จุดควรพัฒนา

๑. จัดหานวัตกรรมใหม่ๆ ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก
๒. เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	๙๘.๔๙	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗	๙๘.๔๘	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๗	๙๘.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๖.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๘๗	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖	๙๘.๙๙	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๘๖	๙๘.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๘.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๘.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗	๙๙.๐๕	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๗	๙๗.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๗.๔๕	ยอดเยี่ยม
๑.เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๗.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๖.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๙๗.๗๙	ยอดเยี่ยม
๒.๑มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๗	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๕	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๓	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๘๓	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๓	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๓	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็น แบบอย่างที่ดี	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ อย่างอิสระ	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็ก มีส่วนร่วม	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓	๘๖	๙๘.๗๖	ยอดเยี่ยม



สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและเด็กได้ดื่มนมเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ทุกเดือน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและอนามัยในกิจกรรมประจำวันการล้างมือ การสวมใส่หน้ากากอนามัยหากเด็กมีอาการไอจาม มีการใช้เจลแอลกอฮอล์และน้ำยาล้างมือ มีกิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งผลให้เด็กรักษาสุขภาพตนเองและปฏิบัติตามเป็นนิสัยที่ดี เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการที่เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับความปลอดภัย ทำให้ไม่มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงการเกิดโรคติดต่อ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เช่น กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาโรตารีเกมส์ การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนหนองพลับ กิจกรรมปลูกพลับพลาเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัย และกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย

การพัฒนาและส่งเสริมด้านอารมณ์-จิตใจ จัดกิจกรรมวิชาการ มีการส่งเสริมการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ เล่นดนตรี ร้องเพลง ให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก กล้าพูด โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ให้เด็กพูดสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง เช่น กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน กิจกรรมจิตรกรน้อย ฝึกให้เด็กทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในเรื่องของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อให้เด็กได้มีเมตตากรุณาต่อสัตว์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือ

การพัฒนาและส่งเสริมด้านสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมทางด้านสังคมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี รู้จักใช้เวลาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู มีกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น



เช่น กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม แต่งกายผ้าไทยวันอังคาร จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองและช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ มีการปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมเรียนรู้และการเล่น เช่น กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมหน้าเสาธง การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกติกา เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียนและเขตรับผิดชอบทำความสะอาด

การพัฒนาและส่งเสริมด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อเด็กได้คิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การทดลอง การเปรียบเทียบ การจำแนก การสำรวจ การสื่อสาร การมีมิติสัมพันธ์ การเสาะแสวงหาความรู้ ฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบและเหตุผลจากการทดลองวิทยาศาสตร์และมีความสนใจใฝ่รู้ เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งต่างๆได้ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กเกิดจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยโดยการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับปฐมวัยเด็กจะได้เรียนรู้แบบบูรณาการจากสถานที่จริงผ่านกระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จริง เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับปฐมวัย กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย และ กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีผลการดำเนินการของคุณภาพเด็ก ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย มีการจัดบริการอาหารให้เด็กได้อย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงเด็กทุกเดือน รวมทั้งเด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ และได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๙

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว รู้หน้าที่รับผิดชอบมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๙

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือ



เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม ประพฤติ
ตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๕

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความคิด
ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง
จากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สืบค้น ค้นคว้า
ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงาน
ได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีความรักการอ่าน
โดยโรงเรียนจัดหาหนังสือไว้บริการที่มุมนิทานภายในห้องเรียนให้เด็กได้ศึกษาด้วยตนเองและยืมกลับบ้านได้
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๕

๑. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการ
ส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง
คล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม
อนามัย และดูแลสุขอนามัยที่ดีได้ด้วยตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ/อันตรายได้

๒. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ระวังแฉ่งใส ชื่นชมและแสดงออกทาง
ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม
จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย มีการแสดงออกทาง
อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มี
น้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง
คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ ประพฤติตน
ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนได้ดี
ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทไทย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความคิด
ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง
สมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จาก
ประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์
ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้อย่างอิสระ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นด้านอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง และทักษะ
การสื่อสาร การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่
หลากหลายเสริมทักษะประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิด
สร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด



๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเสริมทักษะประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

๓. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/ กิจกรรม

- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจออกกำลังกาย
- กิจกรรมอาหารดี มีความสุข
- กิจกรรมจิตรกรน้อย
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรม Project Approach

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุปฐมวัย/กิจกรรม

- กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง
- กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปฐมวัยปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล่า บุหรี่)

สู่สภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ปฐมวัย
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

๔.ความต้องการและการช่วยเหลือ

การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

ไม่มี



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบ คือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันระดมความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี จัดครูให้เหมาะสมจัดครูให้เพียงพอ พบว่ามีครูครบชั้นคือมีครูอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน และอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ครูห้องละ ๑ คน กับการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม ยังมีตัวแทนครูร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เช่น ส่งครูเข้าอบรมประชุม/สัมมนา ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัวด้วย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับเด็กจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ด้วยการ ประชุม การทำ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ DLIT ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนแล้วจัดทำรายงานสถานศึกษา (SAR) อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงานและจัดทำรายงานการจัดการศึกษา มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐



๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕

๕. การจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง มีวัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐

๑. จุดเด่น

๑. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทสังคมของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนจบตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๓. การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมจัดประสบการณ์ต่างๆให้เหมาะสมกับวัยเน้นเรื่องความปลอดภัย

๔. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและส่งผลให้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณลานหน้าอาคารอนุบาล จัดสวนหย่อม ตัดแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่

๓. ทาสีเครื่องเล่นสนามให้มีความสดใส น่าเล่นมากยิ่งขึ้น

๔. ปรับปรุงอ่างล้างมือ ล้างหน้าบริเวณอาคารอนุบาล



๓.แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณลานหน้าอาคารอนุบาล

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

งบประมาณในการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามและทาสีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยและงบประมาณในการซ่อมแซมเปลี่ยนอ่างล้างมือ ล้างหน้า รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารอนุบาล

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์รายปี หน่วยการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกชั้น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลายตามความต้องการ ตามความสนใจของเด็กจากวิทยากรในท้องถิ่น เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้มีความสุขกับการเรียน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน มีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนในการจัดการกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อการสอนประกอบการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำงานธุรการในชั้นเรียน จัดทำรายงานประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองภายในโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม และรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑. จุดเด่น

๑. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของเด็กเป็นหลัก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสบการณ์สัมผัส ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๒. มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นและปลอดภัย ครูมีการผลิตสื่อการสอน มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ศึกษา

๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และ



ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี มีระบบนิเทศติดตามภายในโรงเรียน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายด้วยการประเมินตามสภาพจริง มีข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

๒.จุดควรพัฒนา

๑. จัดหาวัสดุเครื่องมือๆ ที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก

๒. เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

การประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล จากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

ไม่มี



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คำสั่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)
ระดับปฐมวัย

- ประกาศโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

- ประกาศโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

- รูปภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘





คำสั่งโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ที่ ๖๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียน จึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในการนี้โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ สำหรับการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปณทรีก์ ปานหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	ประธานกรรมการ
๒. นายสนธิ มิตพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน	ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง	ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร มิซพล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
๖. นางปัทมาพร สุขศรี	ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓ มาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	นางปัทมาพร สุขศรี นางพชร สมพันธ์ นางสาวสุกฤตา สมอ่วม นางสาวศิริพร มิซพล

-๒-/มาตรฐาน...

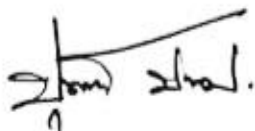


มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางปัทมาพร สุขศรี นางพชร สมพันธ์ นางสาวสุกฤตา สมอ่วม นางสาวศิริพร มิซพล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางปัทมาพร สุขศรี นางพชร สมพันธ์ นางสาวสุกฤตา สมอ่วม นางสาวศิริพร มิซพล

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ





คำสั่งโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปณตริ์ก ปานหอม | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสนธิ มิตรพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอภิรักษ์ นุภาสัน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางวรรณภา สุวรรณเกิด | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน | ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกรรณิกา ศรีทอง | ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุริวรรณ จันทศิริ | ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| ๘. นางปัทมาพร สุขศรี | ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวปณตริ์ก ปานหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ





คำสั่งโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ที่ ๘๖/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๙ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่ง
รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสนองต่อ
พระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment
Report : SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นางสาวปณทรีก์	ปานหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
๒. นายสนิท	मितพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
๓. นางปัทมาพร	สุขศรี	ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
๔. นางสาวสุกฤตา	สมอ่วม	ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
๕. นางพชร	สมพันธ์	ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
๖. นางสาวศิริพร	มิชพล	ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มาตรฐานโรงเรียนและ
เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดทำรายงานให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
เรื่อง การให้ความเห็นชอบเอกสารกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตามที่โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย และได้นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของค่าเป้าหมายแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสม

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ลงชื่อ.....

(นายอภิรักษ์ นุภาสัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
			เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B24448

ONESQA



ประกาศโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนโรตา รีกรุงเทพจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่วันที่ ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพงษ์ศักดิ์ สาสีงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้พิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพแล้วเห็นชอบให้ดำเนินการ
ตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้

ลงชื่อ.....

(นายชนศักดิ์ สุวรรณเกิด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมินสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวปทุมทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโรตารีกรุงเทพปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗.๐๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖.๐๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗.๐๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕.๐๐
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕.๐๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖.๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๗.๐๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕.๐๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๘๔.๐๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๓.๐๐
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖.๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๖.๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖.๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

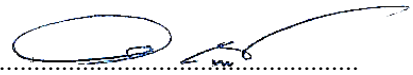
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
เรื่อง การให้ความเห็นชอบเอกสารกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตามที่โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย และได้นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของค่าเป้าหมายแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสม ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ลงชื่อ.....



(นายอนันต์ นุภาพัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ**

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายอภินันท์ นุภาพสัน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ลงชื่อ.....
(นางสาวปณตริ์ก ปานหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย



เด็กชั่งน้ำหนัก



เด็กวัดส่วนสูง



เด็กแปรงฟันก่อนนอนกลางวัน



เด็กทำกิจกรรมร้อยลูกปัด



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมศิลปะ ปะติดภาพ



กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน
ปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัยสู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย



เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านสังคม



กิจกรรมวิถีพุทธ



กิจกรรมวันมาฆบูชา



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม



พัฒนาการด้านสติปัญญา



กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง จำนวนและตัวเลข



กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง ท่วงทำนองของตัวเลข



กิจกรรมเกมการศึกษา เรื่อง เรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ประชุมสร้างและจัดทำหลักสูตร



คณะคุณครูปฐมวัยประชุมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ(Self – Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ หน้า ๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT ตามหน่วยการเรียนรู้ ห้องอนุบาล 3/1



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT ตามหน่วยการเรียนรู้ ห้องอนุบาล 2/1



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT ตามหน่วยการเรียนรู้ ห้องอนุบาล 3/2



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม

เกียรติบัตรครูผู้สอน



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ (Self – Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ หน้า ๖๙



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เกียรติบัตรเข้าร่วมมรณรังค์ดเหล่าเข้าพรรษา ปี ๒๕๖๘

เกียรติบัตรโรงเรียน



เกียรติบัตรที่ครูได้รับรางวัล

เกียรติบัตรครูผู้สอน



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ (Self - Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ หน้า ๗๐



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



คณะครูเข้ารับการประเมินและนิเทศการศึกษา จาก (ก.ต.ป.น.)

การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน



คณะครูรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ (Self – Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ หน้า ๗๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รับการนิเทศสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อยกระดับไปสู่สถานศึกษาต้นแบบ
โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า - บุหรี่)
สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ประจำปี 2568



คณะครูและเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่3เข้ารับนิเทศจากศึกษานิเทศก์เพื่อยกระดับไปสู่สถานศึกษาต้นแบบ
โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า - บุหรี่)
สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ประจำปี 2568



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้รับรางวัล สถานศึกษาด้านแบบ
โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า - บุหรี่)
สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ภาคใต้ ประจำปี 2565 - 2568



ตัวแทนครูรับรางวัล สถานศึกษาด้านแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน
ปัจจัยเสี่ยง(เหล้า - บุหรี่) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ภาคใต้ ประจำปี 2565 - 2568

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ(Self – Assessment Report : SAR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ หน้า ๗๓



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ



คณะครูเข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ



คณะครูเข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ

จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ



มุมวิทยาศาสตร์



มุมหนังสือนิทาน



มุมบล็อก



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก



กิจกรรมทัศนศึกษาที่ ห้วยหินชาฟารี



กิจกรรมปลูกพลั้บวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง(เหล้า - บุหรี่) สู่สภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก



กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง(เหล้า - บุหรี่) สู้สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย



กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย เรียนรู้เรื่องเครื่องดนตรี (กลองยาว)



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมกลางแจ้ง



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



กิจกรรมเกมการศึกษา เรื่อง จัดหมวดหมู่ภาพ



กิจกรรมเกมการศึกษา เรื่อง เรียงลำดับขนาดโลมา



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องระบบนิเวศ



สแกน QR Code เพื่อดูกิจกรรมเพิ่มเติมของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



หลักฐานสนับสนุนและเอกสารอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

