



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน

“ROTARY-PASE Model”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน
"ROTARY-PASE Model"

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อถอดบทเรียนและนำเสนอกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานคิดในการบริหาร ผสานกับวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื้อหาของรายงานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ครอบคลุมความสำคัญและความเป็นมา วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ตลอดจนแนวทางการเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอด โดยนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจริงในบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ : ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๔
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน	๔
๑.๒ ปัญหาและการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน	๕
๑.๓ วัตถุประสงค์.....	๖
๑.๔ เป้าหมาย.....	๗
๑.๕ ขอบเขตของการดำเนินงาน.....	๗
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ	๘
ส่วนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และกรอบแนวคิดของรูปแบบ	๑๐
๒.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข).....	๑๐
๒.๒ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๑
๒.๓ แนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง	๑๑
๒.๔ วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑๒
๒.๕ การนิเทศแบบชี้แนะ การเป็นพี่เลี้ยง และ PLC.....	๑๒
๒.๖ กรอบแนวคิดของรูปแบบ ROTARY-PASE Model.....	๑๒
ส่วนที่ ๓ รูปแบบและกระบวนการดำเนินงาน ROTARY-PASE Model	๑๔
๓.๑ ความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบ	๑๔
๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ	๑๕
๓.๓ ความเชื่อมโยงของรูปแบบกับหลักปรัชญาฯ และ PDCA	๑๘
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานและข้อมูลเชิงประจักษ์	๑๙
๔.๑ ผลที่เกิดต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
๔.๒ ผลที่เกิดต่อครูผู้สอน	๒๐
๔.๓ ผลที่เกิดต่อนักเรียน (ทักษะการคิดขั้นสูง).....	๒๐
๔.๔ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๒๑
๔.๕ ผลงานและรางวัลเชิงประจักษ์	๒๑
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่	๒๓
๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ.....	๒๓
๕.๒ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข	๒๓
๕.๓ บทเรียนที่ได้รับ	๒๔
๕.๔ การเผยแพร่และการยอมรับ.....	๒๔
๕.๕ แนวทางการพัฒนาต่อยอด.....	๒๕
๕.๖ สรุป.....	๒๕

สารบัญ(ต่อ)

บรรณานุกรม ๒๗

ภาคผนวก..... ๒๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ : ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงระบบ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงจะเกิดขึ้นได้ยากหากการจัดการเรียนรู้อย่างคงเน้นการถ่ายทอดความรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning) การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงจึงเป็นหัวใจสำคัญ

การขับเคลื่อนให้ครูทั้งโรงเรียนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนนั้น ไม่อาจเกิดขึ้นได้จากการสั่งการเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัย "ระบบการบริหารจัดการ" ที่มีทิศทางชัดเจน มีการมีส่วนร่วม มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leader) ที่ต้องออกแบบกลไกการบริหารเพื่อหนุนเสริมการเปลี่ยนแปลงในระดับห้องเรียน

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริบทสังคมชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๑๐๘,๐๐๐ บาทต่อปี ด้วยบริบทเช่นนี้ โรงเรียนจึงเห็นว่า "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เป็นฐานคิดที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนอย่างแท้จริง และสามารถนำมาเป็นหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า "ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในอนาคต บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน" ซึ่งสะท้อนเจตนารมณ์ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานของการบริหารและการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ผ่านมาพบว่า แม้ครูจำนวนหนึ่งจะจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ แต่ยังขาดความเป็นระบบและความต่อเนื่องทั้งโรงเรียน การออกแบบกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงยังมีจำกัด การวัดและประเมินผลยังเน้นการจำและความเข้าใจมากกว่าการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์ และยังขาดกลไกการบริหารที่เชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงได้พัฒนา "รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน" หรือ ROTARY-PASE Model ขึ้น เพื่อเป็นกลไกการบริหารที่ยึดหลัก ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผสานกับวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการหนุนเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นผลงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ปัญหาและการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

ก่อนการพัฒนารูปแบบ โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้วยกระบวนการ SWOT Analysis และการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบกับข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอก สรุปประเด็นปัญหาและความจำเป็นได้ ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูส่วนหนึ่งยังคุ้นเคยกับการสอนแบบบรรยายและเน้นเนื้อหา กิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาอย่างไม่หลากหลายและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

ด้านทักษะการคิดของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์และร่องรอยการเรียนรู้สะท้อนว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ด้านการบริหารจัดการ ยังขาดรูปแบบการบริหารที่เชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ และกลไกการนิเทศภายในยังไม่เข้มแข็งเพียงพอในการติดตามหนุนเสริมครูรายบุคคล

ด้านการวัดและประเมินผล การประเมินยังเน้นการวัดความรู้ความจำมากกว่าการประเมินสมรรถนะ และทักษะการคิดตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ด้านบริบทและโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเกษตรกรรมที่มีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้มแข็ง มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี (Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ระบบบริหารจัดการ SCCL) และมีเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

๑.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

๓. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์

๔. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น

๑.๔ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๓) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง

๒. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดขั้นสูงผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารในระดับ มาก ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นระบบ สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง
- นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๕ ขอบเขตของการดำเนินงาน

ขอบเขต	รายละเอียด
ด้านเนื้อหา	การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน
ด้านประชากร	ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๓) และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
ด้านพื้นที่	โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ด้านระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ (ดำเนินการต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา)
ด้านตัวแปร	ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการบริหาร ROTARY-PASE Model ตัวแปรตาม คือ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ROTARY-PASE Model) หมายถึง กรอบและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนโรตารีกรุงเทพพัฒนาขึ้น โดยยึดหลัก ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผสานวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหาร แบบมีส่วนร่วม เพื่อหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ลงมือปฏิบัติ คิด อภิปราย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง

ทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) หมายถึง ความสามารถในการคิด ที่อยู่ในระดับสูงตามแนวคิดของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analyze) การประเมินค่า (Evaluate) และการสร้างสรรค์ (Create) ครอบคลุมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตามพระราชดำริ ประกอบด้วย ๓ หลักการ (ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี) และ ๒ เงื่อนไข (เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม)

ส่วนที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และกรอบแนวคิดของรูปแบบ

การพัฒนารูปแบบการบริหาร ROTARY-PASE Model ตั้งอยู่บนฐานแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งโรงเรียนได้ศึกษา สังเคราะห์ และนำมาบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๒.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนที่ตั้งอยู่บนทางสายกลาง โรงเรียนนำมาเป็นฐานคิดของการบริหาร โดยแปลงหลักการสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา
ความพอประมาณ	ความพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	บริหารทรัพยากร งบประมาณ และภาระงานครูอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ และเวลาของครู ไม่สร้างภาระเกินจำเป็น
ความมีเหตุผล	การตัดสินใจโดยพิจารณาเหตุปัจจัยและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	ตัดสินใจเชิงบริหารบนฐานข้อมูลและผลการวิเคราะห์ (Data-Driven) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกที่มีเหตุผลรองรับ
การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	การเตรียมพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	สร้างระบบนิเทศภายใน ระบบ PLC และการจัดการความรู้ เพื่อให้ครูปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการนำความรู้ไปใช้	พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่อง Active Learning และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมการอบรม ศึกษาดูงาน และการวิจัยในชั้นเรียน
เงื่อนไขคุณธรรม	ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร	ปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู ความรับผิดชอบ และการทำงานด้วยใจ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ อภิปราย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) แนวคิดนี้สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ของเพียเจต์และวิกทอร์สกี ที่เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติจริง โรงเรียนได้ส่งเสริมเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)

๒.๓ แนวคิดทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills)

ทักษะการคิดขั้นสูงอ้างอิงจากอนุกรมวิธานทางการศึกษาของบลูมฉบับปรับปรุง (Revised Bloom's Taxonomy) ที่จำแนกพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยเป็น ๖ ระดับ โดยระดับที่ ๔-๖ ได้แก่ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ ถือเป็นทักษะการคิดขั้นสูง โรงเรียนได้กำหนดกรอบทักษะการคิดขั้นสูงที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

- **การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)** ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบหาความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงข้อมูล
- **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)** ความสามารถในการพิจารณา ประเมิน และตัดสินข้อมูลอย่างมีเหตุผลก่อนสรุปหรือตัดสินใจ
- **การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving)** ความสามารถในการระบุปัญหา วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- **การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)** ความสามารถในการคิดริเริ่ม คิดยืดหยุ่น และสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือชิ้นงานที่มีคุณค่า

๒.๔ วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของเดมมิง เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควบคู่กับการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ทั้งครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ อันเป็นการสร้างความเป็นเจ้าของและความยั่งยืน กับการเปลี่ยนแปลง

๒.๕ การนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และ PLC

การเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูจำเป็นต้องอาศัยการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร โรงเรียนจึงนำแนวคิดการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้เป็นกลไกหนุนเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารทำหน้าที่เป็น "กระจกสะท้อนปัญญา" ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

๒.๖ กรอบแนวคิดของรูปแบบ ROTARY-PASE Model

จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีข้างต้น โรงเรียนได้พัฒนารอบแนวคิดของรูปแบบการบริหารซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยมี "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เป็นฐานรากที่ยึดโยงทุกองค์ประกอบเข้าด้วยกัน ดังแผนภาพต่อไปนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome)
- นโยบายและวิสัยทัศน์โรงเรียน - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ครูและบุคลากร - ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ - เทคโนโลยีสารสนเทศ (SCCL/Wi-Fi) - เครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น	รูปแบบ ROTARY-PASE Model ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA P : วางแผนแบบมีส่วนร่วม A : พัฒนาศักยภาพครู S : หนุนเสริม/นิเทศ/PLC E : ประเมินสภาพจริง/สะท้อนผล บนฐาน ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข	- ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ - นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง - ครูมีสมรรถนะและ PLC เข้มแข็ง - นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง - สถานศึกษามีคุณภาพยั่งยืน

แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของรูปแบบการบริหาร ROTARY-PASE Model
มีข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากการประเมินกลับสู่การวางแผนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

รูปแบบและกระบวนการดำเนินงาน ROTARY-PASE Model

๓.๑ ความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบ

รูปแบบการบริหาร ROTARY-PASE Model เป็นนวัตกรรมการบริหารที่โรงเรียนโรตารีกรุงเทพพัฒนาขึ้น โดยนำอักษรย่อชื่อโรงเรียน "ROTARY" มากำหนดเป็นค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ผสานกับกระบวนการบริหาร "PASE" ที่ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน

องค์ประกอบที่ ๑ : ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร "R-O-T-A-R-Y"

โรงเรียนกำหนดค่านิยมร่วม (Core Values) ที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งบุคลากรทุกคนยึดถือร่วมกัน ดังนี้

อักษร	ค่านิยม	ความหมายและการปฏิบัติ
R	Responsibility (รับผิดชอบ)	ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบหน้าที่ ต่อผู้เรียน และต่อผลของการจัดการศึกษา
O	Openness (เปิดใจ)	เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
T	Teamwork (ทำงานเป็นทีม)	ทำงานร่วมกันเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ
A	Active Learning (จัดการเรียนรู้เชิงรุก)	มุ่งจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
R	Reflection (สะท้อนคิด)	สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ
Y	Yield sustainability (ผลลัพธ์ยั่งยืน)	มุ่งผลลัพธ์ที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ : กระบวนการบริหาร "PASE" บนวงจรคุณภาพ PDCA

กระบวนการบริหาร PASE เป็นแกนขับเคลื่อนหลักของรูปแบบ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ที่ดำเนินการอย่างเป็นวงจรต่อเนื่องตามหลัก PDCA ได้แก่

P – Planning (การวางแผนแบบมีส่วนร่วมบนฐานความพอเพียง) สอดคล้องกับขั้น Plan ของ PDCA และหลักความมีเหตุผล เป็นการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน กำหนดเป้าหมาย และวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีส่วนร่วม

A – Ability building (การพัฒนาศักยภาพครู) สอดคล้องกับขั้น Do และเงื่อนไขความรู้ เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

S – Support & Supervision (การหนุนเสริมและนิเทศ) สอดคล้องกับขั้น Do-Check และหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นการนิเทศแบบชี้แนะ การเป็นพี่เลี้ยง และการขับเคลื่อน PLC เพื่อหนุนเสริมครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร

E – Evaluation & Enhancement (การประเมินและพัฒนาต่อยอด) สอดคล้องกับขั้น Check-Act เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ ROTARY-PASE Model

โรงเรียนได้ดำเนินการตามรูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมและวิธีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ P – Planning : การวางแผนแบบมีส่วนร่วมบนฐานความพอเพียง

โรงเรียนดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยยึดหลักความมีเหตุผล และความพอประมาณ ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis และการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บนฐานข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม และผลการประเมินคุณภาพ
- ๒) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกัน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม
- ๓) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่บรรจุโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงอย่างชัดเจน พร้อมจัดสรรงบประมาณ อย่างพอประมาณและคุ้มค่า
- ๔) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป)
- ๕) เสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ สร้างการรับรู้ ร่วมกันอย่างกว้างขวาง

ขั้นที่ ๒ A – Ability building : การพัฒนาศักยภาพครู

โรงเรียนพัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงตามเงื่อนไข ความรู้ ดังนี้

- ๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เทคนิคการตั้งคำถาม ระดับสูง การออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- ๒) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และการเรียนรู้ในงาน (On-the-job Training) พร้อมนำผลมาปรับใช้ในชั้นเรียน
- ๔) ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- ๕) พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขั้นที่ ๓ S – Support & Supervision : การหนุนเสริมและนิเทศ

โรงเรียนสร้างระบบหนุนเสริมและนิเทศภายในที่เข้มแข็งตามหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนี้

- ๑) จัดระบบนิเทศภายในแบบชี้แนะ (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยผู้บริหารและครูแกนนำทำหน้าที่นิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นกัลยาณมิตร
- ๒) ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกิจกรรม สังเกตการสอน และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนำระบบบริหารจัดการ SCCL มาใช้เพื่อลดภาระงานเอกสารของครู
- ๔) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดีเด่น และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน

ขั้นที่ ๔ E – Evaluation & Enhancement : การประเมินและพัฒนาต่อยอด

โรงเรียนประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ๑) ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
- ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน พร้อมจัดทำรายงานผล และสะท้อนผลร่วมกัน
- ๔) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนและกระบวนการในรอบถัดไป (Act) และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะและเครือข่าย เพื่อการพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

๓.๓ ความเชื่อมโยงของรูปแบบกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ PDCA

ขั้นตอน PASE	วงจร PDCA	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลที่มุ่งหวัง
P – Planning	Plan	ความมีเหตุผล / ความพอประมาณ	แผนพัฒนาที่ชัดเจน มีส่วนร่วม
A – Ability building	Do	เงื่อนไขความรู้	ครูมีสมรรถนะ Active Learning
S – Support & Supervision	Do-Check	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	ครูได้รับการหนุนเสริม PLC เข้มแข็ง
E – Evaluation & Enhancement	Check-Act	เงื่อนไขคุณธรรม / ภูมิคุ้มกัน	พัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงานและข้อมูลเชิงประจักษ์

จากการนำรูปแบบการบริหาร ROTARY-PASE Model ไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในระดับกระบวนการบริหาร ระดับครูผู้สอน และระดับผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ (มาตรฐานที่ ๒)

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบแนวคิดหลัก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดรับกับบริบทชุมชน และท้องถิ่น ผ่านกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- มีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ เชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างชัดเจน
- มีระบบนิเทศภายในและ PLC ที่เข้มแข็ง มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างชัดเจนทุกโครงการ
- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนำระบบ SCCL มาบริหารจัดการงาน เพื่อลดภาระเอกสาร เพิ่มความโปร่งใส และการเข้าถึงข้อมูลของทุกฝ่าย
- เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๒ ผลที่เกิดต่อครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนได้ดีขึ้น ดังตารางเปรียบเทียบ

รายการประเมินสมรรถนะครู	ก่อนใช้รูปแบบ (ร้อยละ)	หลังใช้รูปแบบ (ร้อยละ)
การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๖๕.๐๐	๙๒.๐๐
การใช้เทคนิคการตั้งคำถามระดับสูง	๖๐.๐๐	๘๘.๐๐
การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง	๖๒.๐๐	๙๐.๐๐
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๖๘.๐๐	๙๓.๐๐
การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๗๐.๐๐	๙๕.๐๐
การมีส่วนร่วมในกระบวนการ PLC	๗๒.๐๐	๙๖.๐๐

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ก่อนและหลังใช้รูปแบบ

จากตารางที่ ๑ พบว่า ภายหลังจากใช้รูปแบบ ROTARY-PASE Model ครูผู้สอนมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสูงขึ้นในทุกรายการ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้เชิงรุก และครูมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (ทักษะการคิดขั้นสูง)

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (RKP Open House) รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการวัดผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงในระดับที่น่าพอใจ ดังตาราง

ทักษะการคิดขั้นสูง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผล
การคิดวิเคราะห์	๘๐.๐๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๐.๐๐	๘๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
การคิดแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๖.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
การคิดสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	๘๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๖.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๗๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๐) และผ่านเกณฑ์ในทุกด้าน สะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ได้รับการหนุนเสริมอย่างเป็นระบบจากรูปแบบการบริหาร

๔.๔ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหาร ROTARY-PASE Model พบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ดังตาราง

กลุ่มผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ
ครูและบุคลากร	๔.๖๕	มากที่สุด	๙๓.๐๐
นักเรียน	๔.๕๒	มากที่สุด	๙๐.๔๐
ผู้ปกครอง	๔.๔๘	มาก	๘๙.๖๐
คณะกรรมการสถานศึกษา	๔.๖๐	มากที่สุด	๙๒.๐๐
เฉลี่ยรวม	๔.๕๖	มากที่สุด	๙๑.๒๕

ตารางที่ ๓ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหาร

ผลความพึงพอใจเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ๔.๕๖ (ร้อยละ ๙๑.๒๕) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนการยอมรับและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้น

๔.๕ ผลงานและรางวัลเชิงประจักษ์

ความสำเร็จของการดำเนินงานสะท้อนผ่านรางวัลและผลงานเชิงประจักษ์ที่โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับ อาทิ

- รางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระดับดีเยี่ยม ๑๐๐ คะแนนเต็ม จาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล่า บูห์รี) สุขุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รางวัล "ครูดี ประจวบคีรีขันธ์" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม
- การรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะการคิด เชิงเหตุผลและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
- ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่

๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการบริหาร ROTARY-PASE Model เกิดจากปัจจัยสนับสนุนสำคัญ ดังนี้

- ๑) **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และทำหน้าที่เป็น "กระจกสะท้อนปัญหา" ในการนิเทศหนุนเสริมครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ๒) **การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน** ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ สร้างความเป็นเจ้าของและความยั่งยืน
- ๓) **วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้** ค่านิยม R-O-T-A-R-Y ที่บุคลากรยึดถือร่วมกัน และกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) **ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัย** การนำระบบ SCCL และเครือข่าย Wi-Fi มาใช้ช่วยลดภาระงานเอกสาร เพิ่มความโปร่งใส และสนับสนุนการตัดสินใจบนฐานข้อมูล
- ๕) **การบริหารบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ทำให้การพัฒนาสอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระเกินจำเป็น และเกิดความยั่งยืน

๕.๒ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
ครูบางส่วนคุ้นเคยกับการสอนแบบเดิม ปรับเปลี่ยนวิธีการได้ช้า	ใช้การนิเทศแบบชี้แนะและพี่เลี้ยง สร้างครูแกนนำ และจัด PLC เพื่อสร้างความมั่นใจอย่างค่อยเป็นค่อยไป
ภาระงานของครูที่หลากหลาย ทำให้มีเวลาพัฒนางานจำกัด	นำระบบ SCCL มาลดภาระงานเอกสาร และออกแบบกิจกรรมพัฒนาที่พอประมาณ บูรณาการกับงานปกติ
การวัดทักษะการคิดขั้นสูงต้องใช้เครื่องมือที่หลากหลายและซับซ้อน	พัฒนาเครื่องมือประเมินตามสภาพจริงร่วมกันใน PLC และอบรมครูเรื่องการสร้างเครื่องมือประเมิน
งบประมาณและทรัพยากรมีจำกัดตามบริบทโรงเรียนขยายโอกาส	บริหารทรัพยากรอย่างพอประมาณและคุ้มค่า ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือกับเครือข่าย

๕.๓ บทเรียนที่ได้รับ (Lessons Learned)

- การบริหารที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้การพัฒนาสอดคล้องกับบริบทจริง เกิดความพอดี และยั่งยืน
- การเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูต้องอาศัยการหนุนเสริมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มากกว่าการสั่งการ
- กระบวนการ PLC เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- การประเมินตามสภาพจริงและการสะท้อนผลช่วยให้ครูและผู้บริหารเห็นพัฒนาการ และปรับปรุงงาน ได้อย่างตรงจุด
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมร่วมเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้วินัยการปฏิบัติเกิดผลอย่างแท้จริง

๕.๔ การเผยแพร่และการยอมรับ

โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานและรูปแบบการบริหารสู่สาธารณะ และเครือข่าย ในหลายช่องทาง ได้แก่

- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (<http://www.rkp.ac.th>) เพจ Facebook และกลุ่ม LINE ของโรงเรียน
- นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการของกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- เป็นแหล่งศึกษาดูงานและรับการนิเทศสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อยกระดับสู่สถานศึกษาต้นแบบ
- ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกผ่านรางวัลและการรับรองคุณภาพต่าง ๆ

๕.๕ แนวทางการพัฒนาต่อยอด

- พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
- ต่อยอดจากการปฏิบัติจริง (Action-based) สู่กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นผู้สร้าง (Creator) เช่น การทำ Digital Portfolio และการใช้ AI ในการสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- ขยายผลรูปแบบการบริหารสู่การพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับเครือข่ายสถานศึกษา

๕.๖ สรุป

การพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน หรือ ROTARY-PASE Model ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เป็นนวัตกรรมการบริหารที่ตั้งอยู่บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผสานวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน สะท้อนว่า รูปแบบนี้สามารถขับเคลื่อนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงสูงกว่าเป้าหมาย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จึงถือเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๐). หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- ทิตินา แคมมณี. (๒๕๖๐). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๕). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (๒๐๐๑). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (๑๙๙๑). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. Washington, D.C.: ERIC Clearinghouse on Higher Education.
- Deming, W. E. (๑๙๘๖). Out of the Crisis. Cambridge: MIT Press.
- DuFour, R., & Eaker, R. (๑๙๙๘). Professional Learning Communities at Work. Bloomington: Solution Tree.



ภาคผนวก ก : ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รายการ	ข้อมูล
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
รหัสสถานศึกษา	๑๐๗๗๒๘๐๑๗๔
ที่ตั้ง	เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ระดับที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนนักเรียน	๘๒๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)
จำนวนบุคลากร	๓๘ คน (ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๓๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน)
วิสัยทัศน์	ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในอนาคต บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก ข : รายการหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการนิเทศภายใน
- แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและงานวิจัยในชั้นเรียนของครู
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
- เครื่องมือและผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน
- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- เกียรติบัตร รางวัล และภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินงาน



- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘



- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการนิเทศภายใน



คำสั่งโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
ที่ ๑๐๔/๒๕๖๘
เรื่อง มอบหมายหน้าที่การงานในโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติและเกิดผลดีแก่ทางราชการนอกเหนือจากการจัดการเรียน การสอน ในชั้นเรียน จึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานในโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ดังนี้

๑. นางสาวปณชกร ปานหอม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

มีหน้าที่รับผิดชอบในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงาน ควบคุม ดูแล กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามภารกิจ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป หรืองานพิเศษอื่นตามนโยบายของ ดัชนีสั่งการที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติ

๒. นายสนธิ มิตพันธ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

มีหน้าที่รับผิดชอบในฐานะรองผู้บริหารสถานศึกษา ช่วยบริหารงาน ควบคุม ดูแล กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามภารกิจ ๔ กลุ่มงาน รับผิดชอบกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย และงานพิเศษอื่นตามนโยบายของ ดัชนีสั่งการที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๓. นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

- ๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการโรงเรียน
- ๓.๒ รับผิดชอบโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๔ ช่วยกิจการงานปกครอง
- ๓.๕ รับผิดชอบงานแผนงาน
- ๓.๖ รับผิดชอบกิจกรรมวันวิชาการ (RKP Open House)
- ๓.๗ รับผิดชอบกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๓.๘ ปฏิบัติงานหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๔. นางสาวกรณิศา กลิ่นสะ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

- ๔.๑ ปฏิบัติงานหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๕. นางสาวกรณิศา ศรีทอง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

- ๕.๑ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๕.๒ รับผิดชอบโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕.๓ รับผิดชอบหัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ ๒.๔ - ๒.๖
- ๕.๔ รับผิดชอบดูแลอาคาร ๔ ชั้น
- ๕.๕ ปฏิบัติงานหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

-๒-/๖.นางสาว...

คิวอาร์โคท (QR CODE)



คำสั่งมอบหมายงาน

• แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง GPAS 5 Steps
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สำนวนโวหาร วรรณคดี : นวนิยายชุดขุนทองพลับ จำนวน 8 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สัญญากรรม : โลกของสื่อรอบตัวเรา เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวบุญธรรม กิ่งถิ่น
ใช้สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน
ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน
โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม
ท 3.1 ม.2/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

2. สาระสำคัญ
สื่อ (Media) คือช่องทางที่เชื่อมโยงผู้คนกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และความสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
ไม่ว่าจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์อย่างหนังสือพิมพ์และวิทยุชุมชน หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
ความคิด หินคดี และความคิดสร้างสรรค์ การรู้จำสื่อรอบตัวอย่างมีสติ (Media Literacy) จึงเป็นทักษะ
สำคัญที่ช่วยให้ผู้ใช้สามารถรับรู้ วิเคราะห์ และใช้สื่ออย่างชาญฉลาด รู้เท่าทันข้อมูล และไม่ตกเป็นเหยื่อของ
ข่าวปลอม โดยเฉพาะในบริบทของเทคโนโลยีที่มีสื่อหลากหลายรูปแบบที่เข้าถึงง่ายและเปลี่ยนแปลง
อย่างรวดเร็ว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้
3.1 ด้านความรู้ (K)
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของสื่อ พร้อมระบุลักษณะเฉพาะของสื่อแต่ละ
ประเภทในชุมชนของตนเองได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของสื่อที่เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และยกตัวอย่าง
ผลกระทบของสื่อที่ไม่ได้ใช้ตัวประกอบได้
3.2 ด้านทักษะพิสัย (P)
1. นักเรียนสามารถสำรวจ จำนวน และบันทึกสื่อที่พบในชุมชนของตนเองลงในแผนที่สื่อ พร้อม
ระบุหน้าที่และกลุ่มเป้าหมายของสื่อแต่ละชนิดได้



• แผนพัฒนานตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan)



แผนพัฒนานตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan)
ปีการศึกษา 2568

นางสาววิชุดา เข้มเงิน
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนโรดาร์กรุงเทพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

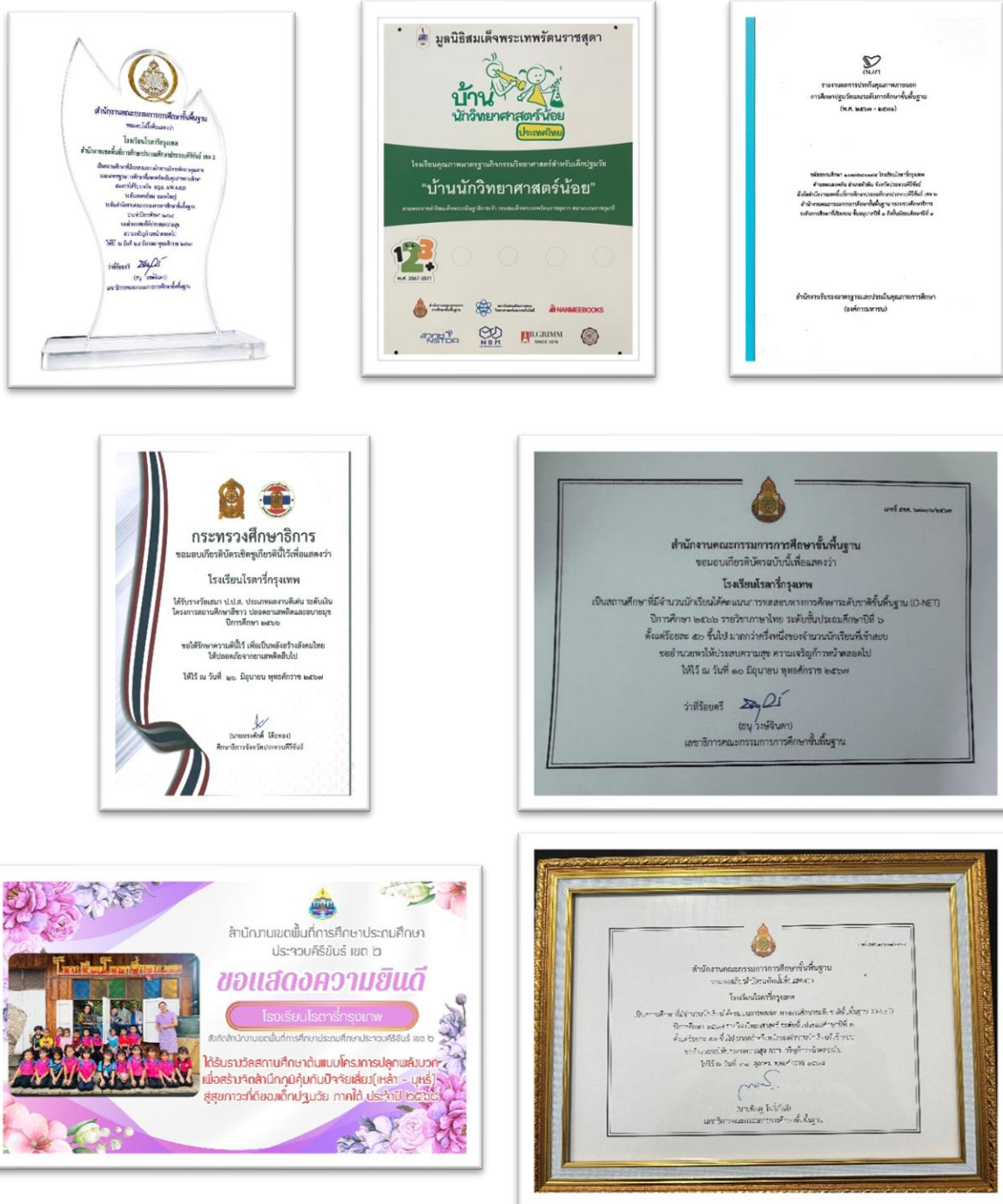


- เกียรติบัตร รางวัล และภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินงาน



ภาพผู้บริหารจัดอบรม ทักษะการคิดขั้นสูง ให้กับคณะครู โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
มาถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ

- เกียรติบัตร รางวัล และภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินงาน



ภาพเกียรติบัตร ผลงานโรงเรียน ระดับประเทศ

๑. โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้รับรางวัล IQA AWORD ระดับประเทศ



๒. โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เป็นสถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพล้งบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน
ปัจจัยสี่ (เหล้า บุหรี่) สุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัย ระดับภาคใต้



๓. ผู้บริหาร และคณะครู ได้รับเกียรติบัตร โครงการปลูกพล้งบวคเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า บุหรี่) สุขุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด และระดับภาคใต้



๔. โรงเรียนโรตารีกรุงเทพเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (ได้รับ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ระดับประเทศ





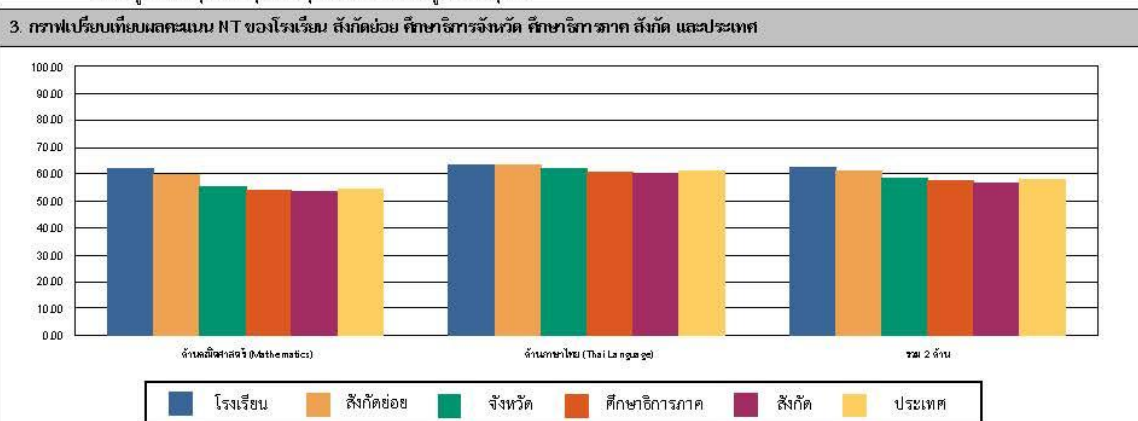
5. โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3
สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.63 (ปี 2567)
เป็น 70.51 (ปี 2568) สูงกว่าระดับประเทศ +17.19



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1077280174		ชื่อโรงเรียน :		โรตารีกรุงเทพ	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		หัวหิน	
สังกัดย่อย :		สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จังหวัด :		ประจวบคีรีขันธ์	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		ศึกษาธิการจังหวัด :		ประจวบคีรีขันธ์	
				ภาค :		ตะวันตก	
				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 67 คน(ปกติ : 54 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 13 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
			สังกัดย่อย (N=84)	จังหวัด (N=253)	ศึกษาธิการภาค (N=700)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.64	59.62	55.37	53.82	53.45	54.41
	S.D.	13.76	20.77	22.17	22.20	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.62	63.62	62.01	60.79	60.34	61.21
	S.D.	14.14	19.25	21.13	20.91	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.63	61.62	58.69	57.31	56.90	57.81
	S.D.	12.93	18.31	19.98	19.82	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	17	31.08	34	62.96	3	5.55	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	1.52	1	1.52	1	1.52	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	1.52	1	1.52	1	1.52	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบใน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ร้อยละ					
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	69.61			●		●
มาตรฐาน ๑ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของจำนวนและจำนวน การดำเนินการของจำนวนและที่เกี่ยวกับค่า การดำเนินการของจำนวนและการดำเนินการ	70.19					●
1.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	94.44			●		●
2.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	59.25			●		
3.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	74.53					●
4.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	58.02			●		
มาตรฐาน ๑ 1.2 เข้าใจและใช้จำนวนนับและจำนวนเต็ม การดำเนินการของจำนวนและการดำเนินการ	66.66			●		
1.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	66.66			●		
2.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	58.12			●		
มาตรฐาน ๑ 2.1 เข้าใจและใช้จำนวนนับและจำนวนเต็ม การดำเนินการของจำนวนและการดำเนินการ	57.29			●		
1.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	66.66			●		
2.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	48.14			●		
3.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	56.79			●		
4.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	57.77			●		
5.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	44.44			●		
มาตรฐาน ๑ 2.2 เข้าใจและใช้จำนวนนับและจำนวนเต็ม การดำเนินการของจำนวนและการดำเนินการ	72.22					●
1.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	72.22					●
2.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	49.99			●		
3.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	49.99			●		
4.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	49.07			●		
5.1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนและจำนวนที่ไม่เกิน 100,000 และ 0	51.85			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	63.62			●		
สาระที่ ๑ ๑.๑ เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	68.36			●		
มาตรฐาน ๑ 1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	68.36			●		
1.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	61.11			●		
1.1.2 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	79.62					●
1.1.3 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	58.33			●		
1.1.4 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	62.96			●		
1.1.5 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	74.07					●
1.1.6 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	67.59			●		
1.1.7 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	74.07					●
มาตรฐาน ๑ 2.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	67.59			●		
มาตรฐาน ๑ 2.2 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	67.59			●		
1.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	91.66					●
2.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	75.92			●		
3.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	46.82			●		
4.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	75.30					●
5.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	75.30					●
6.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	75.92			●		
7.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	68.51			●		
8.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	81.48					●
9.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	46.72			●		
มาตรฐาน ๑ 4.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	46.72			●		
1.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	42.59			●		
2.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	54.93					●
3.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	42.12			●		
4.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	71.09					●
5.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	71.09					●
6.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	67.59			●		
7.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	73.72					●
8.1.1 เข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	62.63			●		

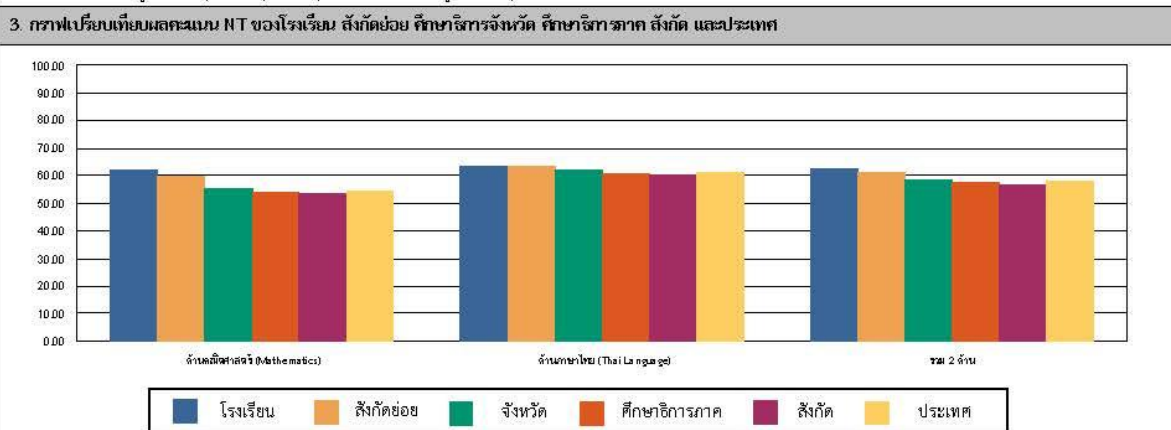
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1077280174		ชื่อโรงเรียน :		โรตารีกรุงเทพ		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		หัวหิน		จังหวัด :		ประจวบคีรีขันธ์	
สังกัดย่อย :		สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						ศึกษาธิการจังหวัด :		ประจวบคีรีขันธ์	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						ภาค :		ตะวันตก	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 4						จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		67 คน(ปกติ : 54 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 13 คน)	
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=84)	(N=253)	(N=700)	(N=25,814)	(N=29,764)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.64	59.62	55.37	53.82	53.45	54.41				
	S.D.	13.76	20.77	22.17	22.20	22.57	22.37				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.62	63.62	62.01	60.79	60.34	61.21				
	S.D.	14.14	19.25	21.13	20.91	21.47	21.20				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.63	61.62	58.69	57.31	56.90	57.81				
	S.D.	12.93	18.31	19.98	19.82	20.40	20.18				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	17	31.48	34	62.96	3	5.55	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	18	33.33	28	51.85	8	14.81	0	0.00
รวม 2 ด้าน	16	29.62	35	64.81	3	5.55	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			61.64			
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	69.61				
มาตรฐาน	๑ 1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การบวก การลบ และการคูณ และการหาร	70.19				
	1 1.3/2 ปฏิบัติการคูณและหารจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์จริง	94.44				
	2 1.3/4 ปฏิบัติการคูณและหารจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	59.25				
	3 1.3/9 แยกตัวประกอบเฉพาะของจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	74.53				
	4 1.3/11 แยกตัวประกอบเฉพาะของจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	58.02				
มาตรฐาน	๑ 1.2 เข้าใจและใช้ระบบเลขฐานสิบ และเลขฐานสิบสอง	66.66				
	1 1.3/1 แยกตัวประกอบเฉพาะของจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	66.66				
สาระที่ 2	กรอบและพีชคณิต	58.12				
มาตรฐาน	๑ 2.1 เข้าใจและใช้สมการเชิงเส้นและอสมการเชิงเส้น	57.29				
	1 1.3/1 แยกตัวประกอบเฉพาะของจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	66.66				
	2 1.3/2 ปฏิบัติการคูณและหารจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์จริง	48.14				
	3 1.3/4 ปฏิบัติการคูณและหารจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	56.79				
	4 1.3/10 แยกตัวประกอบเฉพาะของจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	57.77				
	5 1.3/13 แยกตัวประกอบเฉพาะของจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	44.44				
มาตรฐาน	๑ 2.2 เข้าใจและใช้ระบบเลขฐานสิบ และเลขฐานสิบสอง	72.22				
	1 1.3/1 แยกตัวประกอบเฉพาะของจำนวนเต็มบวกไม่เกิน 100,000 และ 0	72.22				
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	49.99				
มาตรฐาน	๑ 3.1 เข้าใจและใช้สถิติ	49.99				
	1 1.3/1 เข้าใจและใช้สถิติ	49.07				
	2 1.3/2 เข้าใจและใช้สถิติ	51.85				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)			63.62			
สาระที่ 1	ภาษา	68.36				
มาตรฐาน	๑ 1.1 เข้าใจและใช้ภาษา	68.36				
	1 1.3/1 เข้าใจและใช้ภาษา	61.11				
	2 1.3/2 เข้าใจและใช้ภาษา	79.62				
	3 1.3/3 เข้าใจและใช้ภาษา	58.33				
	4 1.3/4 เข้าใจและใช้ภาษา	62.96				
	5 1.3/5 เข้าใจและใช้ภาษา	74.07				
	6 1.3/7 เข้าใจและใช้ภาษา	67.59				
	7 1.3/8 เข้าใจและใช้ภาษา	74.07				
สาระที่ 2	ภาษาเขียน	67.59				
มาตรฐาน	๑ 2.1 เข้าใจและใช้ภาษาเขียน	67.59				
	1 1.3/2 เข้าใจและใช้ภาษาเขียน	91.66				
	2 1.3/4 เข้าใจและใช้ภาษาเขียน	75.92				
	3 1.3/5 เข้าใจและใช้ภาษาเขียน	46.82				
สาระที่ 3	ภาษาพูด และภาษาเขียน	75.30				
มาตรฐาน	๑ 3.1 เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน	75.30				
	1 1.3/2 เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน	75.92				
	2 1.3/3 เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน	68.51				
	3 1.3/5 เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน	81.48				
สาระที่ 4	การอ่านและการเขียน	46.72				
มาตรฐาน	๑ 4.1 เข้าใจและใช้การอ่านและการเขียน	46.72				
	1 1.3/2 เข้าใจและใช้การอ่านและการเขียน	42.59				
	2 1.3/4 เข้าใจและใช้การอ่านและการเขียน	54.93				
	3 1.3/5 เข้าใจและใช้การอ่านและการเขียน	42.12				
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	71.09				
มาตรฐาน	๑ 5.1 เข้าใจและใช้วรรณคดีและวรรณกรรม	71.09				
	1 1.3/1 เข้าใจและใช้วรรณคดีและวรรณกรรม	67.59				
	2 1.3/3 เข้าใจและใช้วรรณคดีและวรรณกรรม	73.72				
รวม 2 ด้าน			62.63			

6. เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

สังกัด : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 67 คน (ปกติ : 54 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 13 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	54	61.64	13.76	93.00	40.00	59.50	51.00	45
ศูนย์สอบ	1,434	59.62	20.77	100	0	60.00	51.00	1,042
จังหวัด	5,556	55.37	22.17	100	0	54.00	37.00	3,166
ศึกษาธิการภาค	15,988	53.82	22.20	100	0	52.00	37.00	8,669
สังกัด	377,997	53.45	22.57	100	0	52.00	30.00	203,309
ประเทศ	579,663	54.41	22.37	100	0	54.00	30.00	326,156

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	54	63.62	14.14	93.00	35.50	61.00	61.00	46
ศูนย์สอบ	1,434	63.62	19.25	100	0	64.50	85.00	1,176
จังหวัด	5,556	62.01	21.13	100	0	63.50	82.00	3,893
ศึกษาธิการภาค	15,986	60.79	20.91	100	0	61.50	82.00	11,012
สังกัด	378,001	60.34	21.47	100	0	61.00	100	254,980
ประเทศ	579,686	61.21	21.20	100	0	62.50	82.00	404,083

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

สังกัด : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 67 คน (ปกติ : 54 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 13 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	54	62.63	12.93	90.50	37.75	59.88	60.50	46
ศูนย์สอบ	1,434	61.62	18.31	100	0	62.00	53.50	1,131
จังหวัด	5,555	58.69	19.98	100	0	59.00	58.50	3,599
ศึกษาธิการภาค	15,985	57.31	19.82	100	0	57.00	55.50	9,906
สังกัด	377,976	56.90	20.40	100	0	56.75	65.00	230,433
ประเทศ	579,613	57.81	20.18	100	0	58.00	76.00	367,203

School02

2/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ (School05)

รหัสโรงเรียน 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ภาค : ตะวันตก

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 4

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์						
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ
1	94.44	88.56	85.55	85.33	84.56	84.76
2	59.26	70.15	65.39	61.16	63.94	62.58
3	70.37	73.29	68.86	68.23	68.12	68.17
4	66.67	58.30	56.01	54.23	55.32	55.45
5	77.78	67.09	64.97	64.47	64.31	65.01
6	66.67	61.44	59.79	58.44	59.10	59.42
7	48.15	56.83	50.43	48.46	52.10	51.44
8	61.11	57.32	55.66	54.00	53.97	54.17
9	64.81	61.16	57.74	54.08	54.89	55.23
10	83.33	63.88	56.75	56.14	57.31	57.55
11	50.00	51.88	47.55	45.15	46.46	46.77
12	51.85	58.37	54.39	52.94	53.99	54.23
13	53.70	61.65	54.43	53.20	54.69	55.30
14	29.63	53.14	51.36	49.92	49.86	51.06
15	61.11	56.90	53.11	53.34	52.92	54.30
16	55.56	51.60	55.90	56.00	54.73	55.34
17	51.85	59.69	59.47	60.08	59.66	60.42
18	62.96	56.07	52.09	50.43	52.18	52.53
19	48.15	52.30	48.11	47.90	48.33	49.37
20	48.15	38.49	37.24	36.87	38.23	38.45
21	46.30	50.14	47.75	46.60	47.07	47.73
22	42.59	44.77	42.76	41.79	40.84	42.12
23	72.22	65.48	60.69	56.56	58.49	57.99
24	46.30	50.63	41.67	40.29	42.15	43.24
25	51.85	57.60	52.05	50.88	52.53	52.93
26	51.85	54.74	50.58	50.65	49.97	50.91
27	87.04	67.64	49.62	48.62	45.53	49.28
28	79.63	67.36	58.46	57.94	53.94	56.98
29	72.22	50.14	47.25	43.19	39.42	43.38
30	100.00	93.79	93.14	90.56	87.98	88.53



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ (School05)

รหัสโรงเรียน 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ภาค : ตะวันตก

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 4

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ด้านภาษาไทย						
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ
1	61.11	82.01	78.15	76.20	74.87	76.29
2	79.63	66.69	60.58	58.58	61.15	61.02
3	79.63	75.80	72.01	72.83	71.89	73.46
4	42.59	54.32	52.92	50.78	51.62	52.49
5	74.07	70.08	69.69	68.27	65.36	66.62
6	68.52	76.15	75.61	74.74	72.93	73.84
7	57.41	57.95	50.83	48.54	51.59	51.17
8	75.93	61.99	60.24	58.61	56.09	57.24
9	72.22	61.37	55.54	51.68	52.32	52.84
10	75.93	71.06	72.10	71.62	67.73	68.93
11	59.26	66.25	63.97	61.32	61.39	62.21
12	74.07	69.87	63.21	58.90	60.86	61.18
13	75.93	62.48	60.08	57.47	57.15	58.70
14	75.93	68.55	67.51	68.10	65.29	66.29
15	68.52	58.86	59.41	58.85	57.35	58.63
16	81.48	79.85	80.02	79.24	76.63	77.51
17	33.33	49.16	47.25	42.93	47.48	46.78
18	57.41	56.21	52.88	48.11	49.36	49.52
19	37.04	57.60	51.31	47.22	50.59	50.52
20	38.89	56.62	51.30	47.85	50.42	50.71
21	57.41	56.76	53.58	51.66	51.52	53.04
22	68.52	57.81	54.32	50.91	50.96	52.62
23	35.19	49.16	46.69	46.02	44.17	44.72
24	74.07	69.80	67.66	67.92	64.38	66.23
25	61.11	54.46	53.40	52.56	50.18	51.97
26	59.26	60.67	56.55	55.90	53.88	55.38
27	98.15	91.49	92.21	91.45	90.54	90.87
28	55.56	51.88	59.13	64.22	69.81	71.30
29	90.74	84.38	85.26	84.33	82.19	83.35
30	88.89	92.54	93.32	93.53	93.13	92.72

School05

2/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 แบบรายงานจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน (School06)

รหัสโรงเรียน 1077280174

ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 67 คน(ปกติ : 54 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 13 คน)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ช่วงคะแนนร้อยละของผลการประเมิน												
		000-10-00	10-01-20-00	20-01-30-00	30-01-40-00	40-01-50-00	50-01-60-00	60-01-70-00	70-01-80-00	80-01-90-00	90-01-99-99	100-00	รวม	
11	ด้านคณิตศาสตร์	จำนวนนักเรียน	0	0	0	1	12	17	10	7	6	1	0	54
		ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	1.85	22.22	31.48	18.52	12.96	11.11	1.85	0.00	
12	ด้านภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	0	0	0	3	5	16	14	7	6	3	0	54
		ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	5.56	9.26	29.63	25.93	12.96	11.11	5.56	0.00	
991	รวม 2 ด้าน	จำนวนนักเรียน	0	0	0	1	7	20	14	4	7	1	0	54
		ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	1.85	12.96	37.04	25.93	7.41	12.96	1.85	0.00	

School06

1/1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

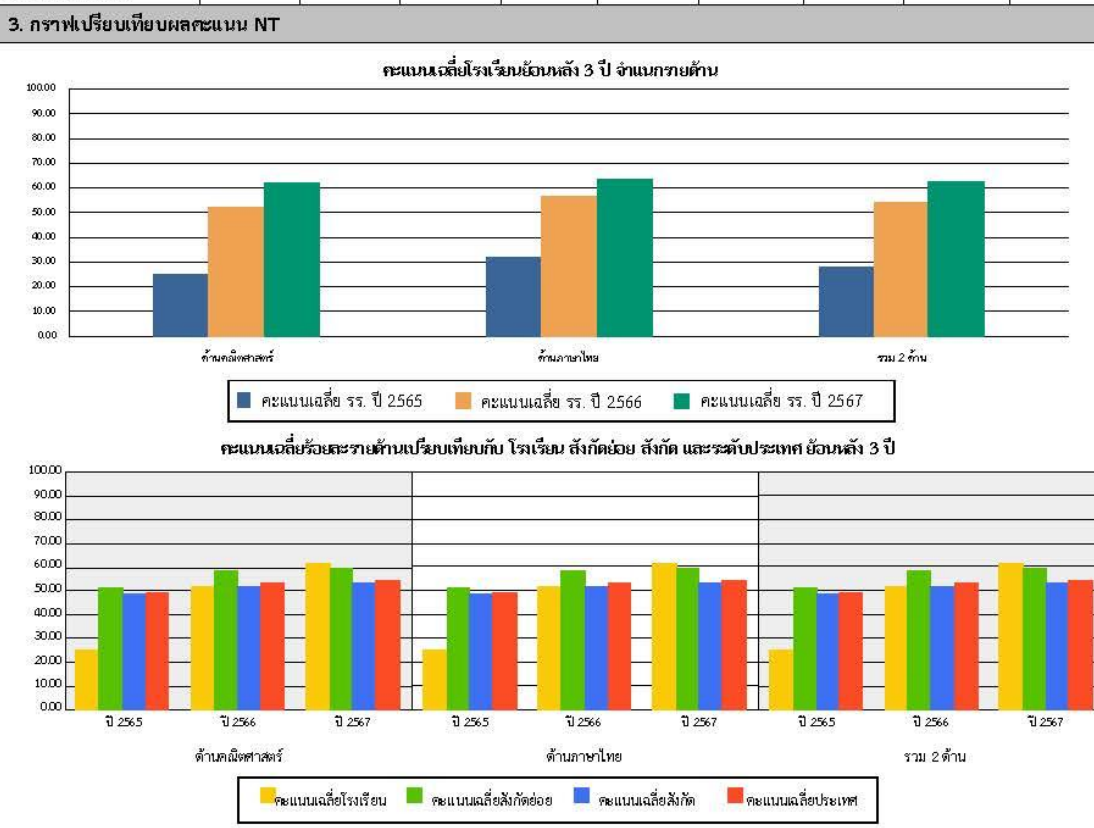
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1077280174	ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	
จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์	อำเภอ : หัวหิน	ภาค : ตะวันตก	
สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 67 คน (ปกติ : 54 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 13 คน)			

2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	76	55	54	76	55	54	76	55	54
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	25.00	52.09	61.64	31.59	56.09	63.62	28.29	54.09	62.63
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	51.28	58.25	59.62	56.81	64.58	63.62	54.04	61.42	61.62
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.63 (ปี 2567) เป็น 70.51 (ปี 2568) สูงกว่าระดับประเทศ +17.19

1/1

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

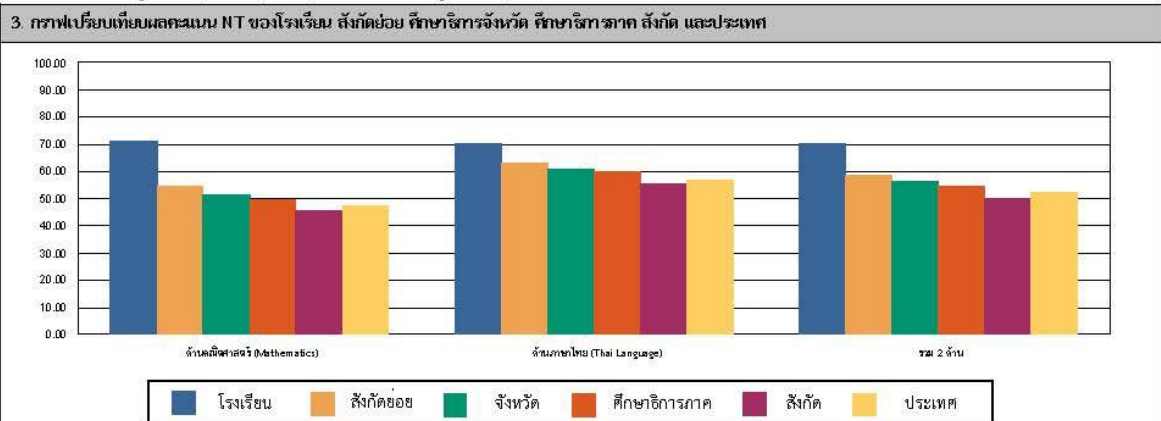
e) : ROTARY-PASE Model



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1077280174		ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หัวหิน		จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์			
สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันตก		แนวทางการสอบที่ : 2			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 46 คน(ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=87)	จังหวัด (N=257)	ศึกษาธิการภาค (N=699)	สังกัด (N=25,713)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.78	54.45	51.41	49.67	45.54	47.52
	S.D.	14.49	21.89	23.00	23.24	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.25	63.13	60.98	59.59	55.23	57.11
	S.D.	11.93	19.62	19.56	19.19	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.51	58.79	56.19	54.63	50.39	52.32
	S.D.	11.58	18.99	19.46	19.41	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	24	52.17	22	47.82	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	22	47.82	24	52.17	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	24	52.17	22	47.82	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.63 (ปี 2567) เป็น 70.51 (ปี 2568) สูงกว่าระดับประเทศ +17.19

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			70.78			
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	75.55				●
มาตรฐาน	๑.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	78.40				●
	1.1.3.2 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	95.65				●
	2.1.3.4 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	80.43				●
	3.1.3.9 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	76.90				●
	4.1.3.14 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	74.63				●
มาตรฐาน	๑.1.2 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	60.86			●	
	1.1.3.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	60.86			●	
สาระที่ 2	พีชคณิตและพีชคณิต	70.49				●
มาตรฐาน	๑.2.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	71.18				●
	1.1.3.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	90.15				●
	2.1.3.2 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	65.21			●	
	3.1.3.6 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	57.97			●	
	4.1.3.10 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	61.08			●	
	5.1.3.13 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	63.04			●	
มาตรฐาน	๑.2.2 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	58.69			●	
	1.1.3.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	58.69			●	
สาระที่ 3	สถิติและทฤษฎีความน่าจะเป็น	52.89				●
มาตรฐาน	๑.3.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	52.89				●
	1.1.3.1 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	56.52				●
	2.1.3.2 เข้าใจความหมายของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกันและจำนวนเต็มบวก จำนวนลบที่ติดกัน	45.65				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)			70.25			●
สาระที่ 1	ภาษาไทย	72.64				●
มาตรฐาน	๑.1.1 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	72.64				●
	1.1.3.1 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	78.26				●
	2.1.3.2 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	78.26				●
	3.1.3.5 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	65.21			●	
	4.1.3.4 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	80.43				●
	5.1.3.5 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	48.91			●	
	6.1.3.7 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	80.43				●
	7.1.3.8 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	86.95				●
สาระที่ 2	ภาษาไทย	79.78				●
มาตรฐาน	๑.2.1 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	79.78				●
	1.1.3.2 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	92.39				●
	2.1.3.4 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	80.43				●
	3.1.3.5 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	70.49				●
สาระที่ 3	ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	70.28				●
มาตรฐาน	๑.3.1 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	70.28				●
	1.1.3.2 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	63.04			●	
	2.1.3.5 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	76.08				●
	3.1.3.5 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	71.73				●
สาระที่ 4	ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	60.57			●	
มาตรฐาน	๑.4.1 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	60.57			●	
	1.1.3.2 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	40.57			●	
	2.1.3.4 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	55.79			●	
	3.1.3.5 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	88.45				●
สาระที่ 5	ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	71.81				●
มาตรฐาน	๑.5.1 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	71.81				●
	1.1.3.1 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	79.34				●
	2.1.3.5 เข้าใจความหมายของภาษาไทย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มบวก	66.16			●	
รวม 2 ด้าน			70.51			●

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

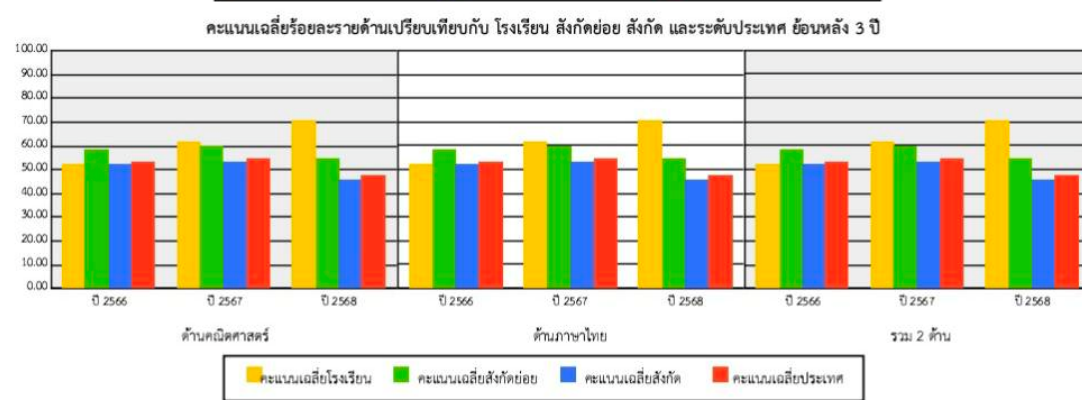
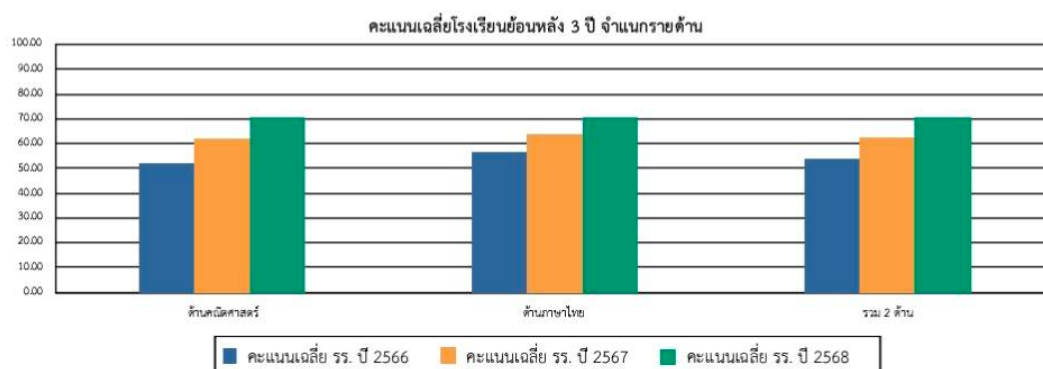
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1077280174	ชื่อโรงเรียน : โรดาร์กรุงเทพ	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	
จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์	อำเภอ : หัวหิน	ภาค : ตะวันตก	
สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 46 คน(ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			

2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	55	54	46	55	54	46	55	54	46
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	52.09	61.64	70.78	56.09	63.62	70.25	54.09	62.63	70.51
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	58.25	59.62	54.45	64.58	63.62	63.13	61.42	61.62	58.79
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	51.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT



School01

1/1

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.63 (ปี 2567) เป็น 70.51 (ปี 2568) สูงกว่าระดับประเทศ +17.19



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062

ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ภาค ตะวันตก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	26	37.10	16.52	53.62	7.45	5.40	10.16	53.09	24.75	68.37	23.01	2.50	30.23	53.49	-
ขนาดโรงเรียน	139,037	31.97	13.23	45.20	10.12	7.30	15.14	70.00	29.50	94.52	0.00	0.00	0.00	45.84	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	3,551	35.06	15.58	50.64	10.26	6.23	14.13	63.91	29.00	87.81	6.10	0.00	6.10	51.46	44.84*
จังหวัด	4,235	35.30	15.63	50.93	10.35	6.23	14.29	63.91	29.00	87.81	6.10	0.00	6.10	51.81	53.29
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	27,147	33.90	14.62	48.52	10.53	6.73	15.02	67.64	29.25	91.41	0.00	0.00	0.00	49.20	23.01
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	66.24	13.25	55.44	20.92	61.49	19.80	61.70	19.82	59.53	20.90	58.74	20.72	59.32	21.07
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	51.90	13.75	42.44	19.38	49.57	17.28	49.82	17.49	47.28	19.41	46.73	18.67	46.83	19.66
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	43.27	23.57	33.37	24.05	36.33	24.43	37.13	24.46	36.30	24.59	35.63	24.46	36.03	24.60
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	49.52	15.25	47.64	18.09	49.03	18.05	49.24	18.09	49.73	18.56	48.89	18.34	49.61	18.61
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	50.00	28.12	42.97	31.99	47.78	32.13	48.03	32.20	47.50	32.67	46.00	32.41	47.30	32.69

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062 ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	26	27.76	9.19	50.00	6.25	28.13	31.25
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,558	30.58	13.21	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	4,230	30.87	13.47	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	27,088	29.84	12.45	100.00	3.13	28.13	25.00
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	28.53	10.64	29.07	14.64	32.18	16.86	32.51	17.14	32.04	17.27	31.10	16.28	32.43	17.68
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.22	19.94	29.62	19.85	34.95	22.04	35.58	22.29	34.07	22.71	33.26	21.91	34.66	23.17
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	26.92	12.73	26.95	16.91	27.23	17.69	27.33	17.82	27.66	18.03	27.35	17.37	27.92	18.36
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	16.67	23.11	23.23	25.55	24.80	26.74	24.75	26.87	25.08	26.97	24.67	26.48	25.43	27.27
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	32.05	29.93	25.97	25.85	27.62	27.06	27.68	27.13	28.30	27.62	27.79	26.98	28.71	27.95

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3

วันที่ 29/07/2026 13:50:16



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062 ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	26	23.90	7.21	38.00	9.50	22.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	138,561	23.74	11.64	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,551	26.17	13.01	100.00	0.00	23.75	19.00*
จังหวัด	4,236	26.46	13.29	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	27,111	25.85	13.79	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	17.99	23.40	18.64	21.12	20.81	22.14	21.20	22.39	21.31	23.13	20.56	22.34	21.30	23.17
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	36.54	35.51	32.42	33.91	31.96	33.72	32.07	33.79	33.09	34.24	32.75	34.13	33.22	34.28
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	26.35	15.35	25.43	19.76	29.61	21.27	29.92	21.52	29.19	22.41	28.57	21.73	29.04	22.44
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	34.62	36.08	32.71	34.67	33.64	35.46	34.16	35.68	33.91	35.25	33.44	35.13	33.83	35.23
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	26.50	19.91	23.64	19.15	26.33	20.55	26.60	20.88	27.07	21.99	26.10	21.19	27.00	22.01
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	5.55	15.47	10.93	21.89	14.17	24.90	14.25	25.03	14.28	26.27	13.40	24.99	14.28	26.29
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	11.54	31.95	25.80	43.75	25.37	43.51	25.76	43.73	27.84	44.82	26.61	44.19	27.77	44.79

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2

วันที่ 29/07/2026 13:50:16



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062

ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ภาค ตะวันตก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	26	35.00	8.48	52.75	21.25	32.75	26.00*
ขนาดโรงเรียน	138,483	31.94	10.14	98.00	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	3,559	34.42	10.52	87.75	6.75	33.50	31.50
จังหวัด	4,231	34.68	10.51	87.75	6.75	34.25	31.50
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ภาค	27,107	33.63	10.76	96.00	2.75	32.25	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	50.00	50.00	54.32	49.81	58.08	49.34	58.31	49.30	55.80	49.66	57.05	49.50	56.03	49.63
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	15.38	18.65	23.04	18.77	22.88	18.23	22.98	18.19	23.86	19.20	23.21	18.68	23.85	19.23
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	42.31	22.51	39.36	26.60	42.45	26.31	42.68	26.32	41.77	26.97	41.98	26.78	41.64	26.99
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	36.15	18.41	29.39	20.89	32.86	22.03	33.05	22.10	32.39	22.25	31.35	21.69	32.30	22.26
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	43.85	15.71	32.00	21.47	34.16	21.29	34.33	21.38	34.37	22.12	33.34	21.65	34.31	22.16
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	28.33	20.10	28.96	19.19	29.28	18.91	29.41	18.98	29.35	19.16	29.14	19.06	29.38	19.20
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	32.69	36.54	33.24	32.43	37.24	33.04	37.45	32.99	35.79	32.70	35.47	32.56	35.81	32.73
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	32.95	19.07	28.61	18.94	30.35	19.39	30.62	19.34	30.62	19.51	30.07	19.36	30.49	19.51
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	53.85	39.03	42.32	38.98	48.51	39.62	49.56	39.59	48.12	40.07	46.41	39.80	48.24	40.07
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	46.15	27.47	41.93	36.48	50.41	37.69	50.98	37.76	48.91	38.09	47.28	37.72	48.69	38.06

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 4.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3

วันที่ 29/07/2026 13:50:16

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ROTARY-PASE Model



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062 ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	25	40.68	15.14	55.82	6.93	6.80	8.08	57.42	29.00	76.67	30.68	1.00	42.89	53.54	53.54
ขนาดโรงเรียน	148,553	31.67	12.38	44.05	10.48	7.94	15.86	68.63	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	44.15	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	3,794	34.88	13.99	48.87	10.15	7.24	14.87	67.64	29.25	89.39	7.08	0.00	8.85	49.59	26.74
จังหวัด	4,483	35.29	14.24	49.54	10.25	7.24	14.95	67.64	29.25	89.39	7.08	0.00	8.85	50.43	26.74
สังกัด	424,822	34.10	13.92	48.02	10.86	7.81	16.17	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.59	20.65
ภาค	29,549	34.01	13.83	47.84	10.66	7.61	15.69	67.64	29.50	94.89	0.00	0.00	0.00	48.34	20.65
ประเทศ	552,410	33.92	13.69	47.60	10.93	7.89	16.34	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.20	20.65

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	76.00	12.04	51.11	22.52	57.60	22.52	58.03	22.38	55.29	22.68	55.43	22.57	55.05	22.82
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	55.68	15.64	41.94	20.87	46.35	19.08	47.15	19.11	46.37	20.77	45.95	20.17	45.79	20.97
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	52.00	26.38	50.28	28.23	56.52	26.80	56.94	26.81	54.93	28.33	54.60	28.06	54.40	28.39
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	29.99	14.38	37.57	17.00	39.33	16.61	39.92	16.86	39.46	17.54	39.51	17.52	39.29	17.58
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	58.67	30.23	42.85	30.35	50.25	30.49	51.22	30.68	46.80	31.05	46.99	31.10	46.57	31.04

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1

วันที่ 03/04/2026 11:13:46



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062

ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ภาค ตะวันตก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	37.63	13.39	68.75	12.50	34.38	31.25
ขนาดโรงเรียน	148,423	29.53	12.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,792	32.92	14.68	96.88	3.13	31.25	25.00
จังหวัด	4,481	33.27	14.80	96.88	3.13	31.25	25.00
สังกัด	424,395	31.92	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	29,541	31.41	13.88	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	551,597	32.46	15.26	100.00	0.00	28.13	25.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	38.67	13.31	26.99	15.30	28.99	15.92	29.31	16.26	29.00	16.65	28.33	15.87	29.39	17.07
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	45.14	24.47	32.96	21.85	37.35	24.55	37.89	24.66	36.34	23.91	35.86	23.17	37.07	24.41
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	30.86	14.94	29.67	19.62	34.25	21.78	34.54	21.81	31.74	20.73	31.39	20.48	32.33	21.20
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	36.00	26.53	30.58	27.77	33.94	27.67	34.34	27.83	33.19	28.67	32.50	28.30	33.70	28.87
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	33.33	23.09	30.31	27.30	34.13	29.37	34.35	29.09	32.46	28.27	32.37	28.08	33.03	28.63

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3

วันที่ 03/04/2026 11:13:46



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062 ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	34.38	20.80	81.00	4.75	33.25	33.25
ขนาดโรงเรียน	148,046	24.09	12.73	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,787	26.90	13.54	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	4,473	27.02	13.92	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	423,700	26.91	15.17	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	29,501	26.66	14.54	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	550,945	26.81	15.15	100.00	0.00	23.75	19.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	39.35	36.43	21.32	23.51	25.24	24.88	25.21	25.05	24.27	25.44	24.41	25.20	24.06	25.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	32.00	34.29	26.90	31.56	30.20	32.05	30.08	32.16	29.28	32.58	29.34	32.58	29.09	32.53
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	42.08	33.00	24.52	21.27	29.10	24.14	29.26	24.23	28.73	24.03	28.41	23.72	28.54	23.98
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	20.00	31.62	26.53	31.59	22.78	29.82	22.67	29.82	27.40	32.34	26.81	31.78	27.49	32.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	31.04	26.13	26.37	20.05	31.33	20.69	31.55	21.09	29.22	21.78	29.07	21.46	29.17	21.75
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	27.63	26.78	16.09	24.28	14.78	23.78	15.14	24.11	17.93	26.23	17.42	25.71	17.86	26.18
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	44.00	49.64	26.44	44.10	26.54	44.15	26.87	44.33	28.36	45.07	27.33	44.56	28.70	45.23

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077020062 ชื่อโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	39.66	15.39	74.75	19.25	34.25	28.75
ขนาด โรงเรียน	148,490	32.18	10.37	95.25	0.00	31.50	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,791	34.38	10.20	82.25	7.50	33.50	28.75
จังหวัด	4,480	34.56	10.28	82.25	7.50	33.50	28.75
สังกัด	424,683	34.04	10.93	98.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	29,543	33.73	10.59	91.25	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	551,936	33.95	10.96	98.00	0.00	32.75	31.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	4.00	19.60	11.54	31.95	16.67	37.27	16.50	37.11	14.54	35.25	15.01	35.71	14.53	35.24
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	44.00	25.30	32.56	22.48	34.04	22.22	34.52	22.32	34.06	22.67	33.87	22.72	33.95	22.64
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	48.63	24.36	35.15	25.57	35.91	25.13	36.52	25.26	36.88	25.91	36.18	25.60	36.69	25.92
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	42.40	25.50	29.22	22.26	34.81	23.72	35.55	24.01	31.75	23.30	30.75	22.56	31.62	23.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	42.40	22.85	32.83	22.35	30.19	21.14	30.44	21.31	33.93	22.76	33.32	22.56	34.08	22.79
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	28.53	22.87	30.94	19.86	31.15	19.44	30.90	19.48	32.33	20.32	32.06	20.06	32.18	20.26
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	58.00	33.70	36.00	34.54	38.91	35.25	39.15	35.54	38.36	35.10	38.75	35.27	38.02	35.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	36.40	18.28	30.40	19.84	32.76	19.86	32.53	19.84	31.74	20.18	31.25	19.96	31.62	20.18
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	50.00	24.49	42.69	35.08	50.12	36.05	49.71	36.07	46.41	35.14	46.95	35.19	46.37	35.29
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	28.00	34.87	36.10	35.30	43.87	37.79	43.95	37.84	39.12	36.20	39.98	36.24	39.19	36.23

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.3

วันที่ 03/04/2026 11:13:46



ผล O-NET ชั้น ม.3 สูงขึ้นทุกรายวิชา จากเฉลี่ย 35.07 เป็น 41.87 สูงกว่าระดับประเทศทุก
 รายวิชา สะท้อนประสิทธิผลของการวิเคราะห์รายตัวชี้วัดและการตีตรงจุดอ่อน —
 สอดคล้องตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ROTARY-PASE Model



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1077280174		ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หัวหิน		จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์		
สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		ภาค : ตะวันตก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 73 คน (ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 27 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.95	79.54	82.31	83.51	80.02	80.28	
	S.D.	8.41	22.22	22.31	21.88	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.60	78.92	78.23	78.93	77.01	77.16	
	S.D.	9.19	16.57	16.74	16.59	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.78	79.23	80.27	81.22	78.51	78.72	
	S.D.	7.26	17.72	17.92	17.41	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	45	97.82	1	2.17	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	41	89.13	5	10.86	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	46	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		90.95				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		93.69				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		ทาญ	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		ระยยะ	97.82				●	97.82
1.3. สะกดตรงมาตรา		จีคจาก	97.82				●	97.82
1.4. สะกดตรงมาตรา		คองสาย	95.65				●	95.65
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ข้าวเจ้า	100.00				●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		เตียนนี้	93.47				●	93.47
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ละสาย	93.47				●	93.47
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ทุกวัน	97.82				●	97.82
1.9. สระเปลี่ยนรูป		รักษา	100.00				●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป		แจ้งขึ้น	100.00				●	100.00
1.11. สระลดรูป		ทบทวน	91.30				●	91.30
1.12. สระลดรูป		ละเลย	82.60				●	82.60
1.13. สระประสม		ดวงเดือน	86.95				●	86.95
1.14. สระประสม		เครื่องเขียน	97.82				●	97.82
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา		ข้อมูล	91.30				●	91.30
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา		ฟุตบอล	100.00				●	100.00
1.17. ควบกล้ำ		ตรงกลาง	86.95				●	86.95
1.18. ควบกล้ำ		สร้างบ้าน	100.00				●	100.00
1.19. อักษรนำ		หลงทาง	91.30				●	91.30
1.20. อักษรนำ		สม่ำเสมอ	69.56			●		69.56
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			89.13				●	
การอ่านรู้เรื่อง			86.60				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			95.86				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			69.13			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)			95.86				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			86.08				●	
รวม 2 ด้าน			88.78				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 73 คน (ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 27 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แร Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	46	90.95	8.41	100	74.00	93.00	100	46
ศูนย์สอบ	1,447	79.54	22.22	100	0	88.00	100	1,418
จังหวัด	5,584	82.31	22.31	100	0	90.00	100	5,080
ศึกษาธิการภาค	16,489	83.51	21.88	100	0	92.00	100	15,130
สังกัด	397,604	80.02	24.35	100	0	90.00	100	350,684
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แร Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	46	86.60	9.19	100	64.00	88.00	80.00	46
ศูนย์สอบ	1,447	78.92	16.57	100	0	84.00	92.00	1,484
จังหวัด	5,586	78.23	16.74	100	0	80.00	92.00	5,258
ศึกษาธิการภาค	16,490	78.93	16.59	100	0	82.00	100	15,603
สังกัด	397,622	77.01	17.89	100	0	80.00	100	367,499
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	546,953

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 73 คน (ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 27 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แร Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	46	88.78	7.26	99.00	75.00	89.00	98.00	46
ศูนย์สอบ	1,447	79.23	17.72	100	0	83.00	98.00	1,457
จังหวัด	5,584	80.27	17.92	100	0	85.00	100	5,194
ศึกษาธิการภาค	16,488	81.22	17.41	100	0	86.00	100	15,456
สังกัด	397,582	78.51	19.42	100	0	84.00	100	360,415
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459

School02

2/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : ไรตรีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ภาค : ตะวันตก

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

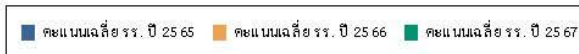
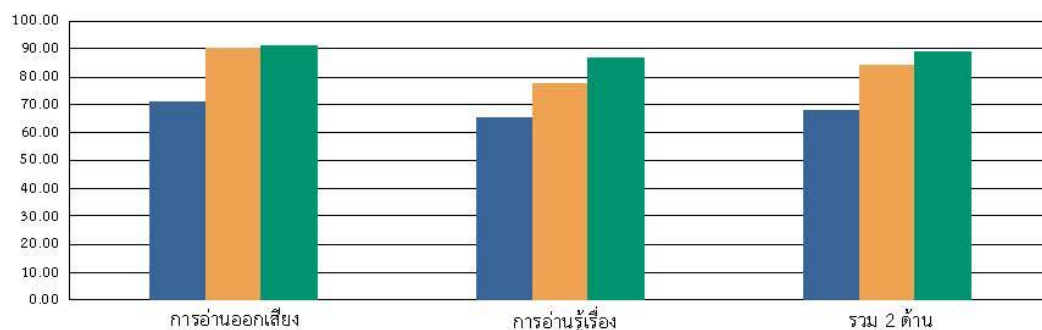
ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

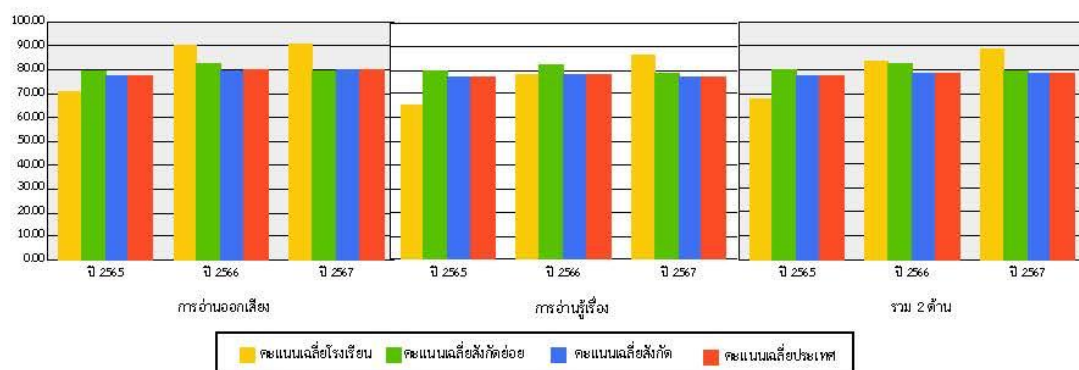
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 73 คน (ปกติ : 46 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 27 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	70.98	90.10	90.95	65.01	77.68	86.60	68.00	83.89	88.78
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	79.28	82.45	79.54	80.12	82.39	78.92	79.70	82.42	79.23
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยรายละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



School01

1/1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1077280174		ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หัวหิน		จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์		
สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		ภาค : ตะวันตก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 57 คน (ปกติ : 57 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 2		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.08	78.00	81.56	83.93	79.86	80.26	
	S.D.	9.88	23.89	23.18	22.25	25.84	25.58	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.70	79.99	80.91	79.49	75.35	76.86	
	S.D.	12.60	16.91	17.00	16.96	19.25	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.89	79.00	81.23	81.71	77.61	78.57	
	S.D.	10.21	18.80	18.51	17.77	20.91	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	53	92.98	4	7.01	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	44	77.19	13	22.80	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	52	91.22	5	8.77	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		91.08				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		96.40				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		กึฬ	94.73				●	94.73
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		ปะทะ	98.24				●	98.24
1.3. สะกดตรงมาตรา		นิทาน	100.00				●	100.00
1.4. สะกดตรงมาตรา		ของเล่น	100.00				●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ห้ามผ่าน	98.24				●	98.24
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		เก้าอี้	98.24				●	98.24
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		แนะนำ	98.24				●	98.24
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ผูกเชือก	94.73				●	94.73
1.9. สระเปลี่ยนรูป		ทางเดิน	87.71				●	87.71
1.10. สระเปลี่ยนรูป		แข็งแรง	92.98				●	92.98
1.11. สระลดรูป		ขนม	91.22				●	91.22
1.12. สระลดรูป		ต้นสน	100.00				●	100.00
1.13. สระประสม		เสียใจ	98.24				●	98.24
1.14. สระประสม		ช่วยเหลือ	92.98				●	92.98
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา		ทหาร	96.49				●	96.49
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา		รถไฟ	100.00				●	100.00
1.17. ควบกล้ำ		กลางวัน	91.22				●	91.22
1.18. ควบกล้ำ		เพลงไทย	98.24				●	98.24
1.19. อักษรนำ		ขยับ	96.49				●	96.49
1.20. อักษรนำ		หมู่บ้าน	100.00				●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			87.54				●	
การอ่านรู้เรื่อง			86.70				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่			98.77				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			74.38			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)			92.98				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			83.68				●	
รวม 2 ด้าน			88.89				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 57 คน (ปกติ : 57 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แร Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	57	91.08	9.88	100	70.00	98.00	100	57
ศูนย์สอบ	1,592	78.00	23.89	100	0	86.00	100	1,515
จังหวัด	5,907	81.56	23.18	100	0	92.00	100	5,301
ศึกษาธิการภาค	16,361	83.93	22.25	100	0	94.00	100	14,931
สังกัด	398,032	79.86	25.84	100	0	92.00	100	345,921
ประเทศ	592,955	80.26	25.58	100	0	92.00	100	518,026

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แร Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	57	86.70	12.60	100	60.00	92.00	100	57
ศูนย์สอบ	1,592	79.99	16.91	100	0	84.00	96.00	1,624
จังหวัด	5,907	80.91	17.00	100	0	84.00	100	5,596
ศึกษาธิการภาค	16,361	79.49	16.96	100	0	84.00	100	15,403
สังกัด	398,035	75.35	19.25	100	0	80.00	100	357,779
ประเทศ	592,953	76.86	19.13	100	0	80.00	100	538,467

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

ภาค : ตะวันตก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 57 คน (ปกติ : 57 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม แร Walk-in และ พิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	57	88.89	10.21	100	67.00	92.00	98.00	57
ศูนย์สอบ	1,592	79.00	18.80	100	0	84.00	100	1,588
จังหวัด	5,907	81.23	18.51	100	0	87.00	100	5,465
ศึกษาธิการภาค	16,361	81.71	17.77	100	0	87.00	100	15,277
สังกัด	397,998	77.61	20.91	100	0	84.00	100	353,018
ประเทศ	592,886	78.57	20.70	100	0	85.00	100	530,244

School02

2/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ภาค : ตะวันตก

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

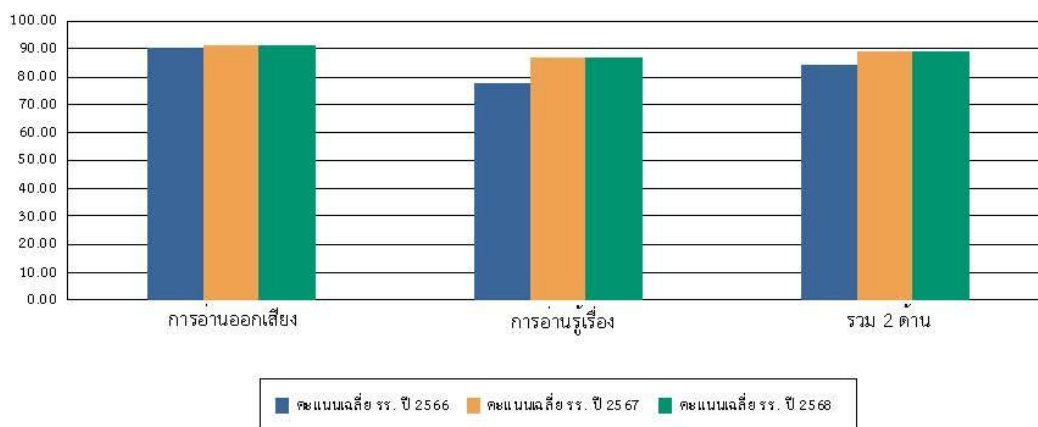
ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

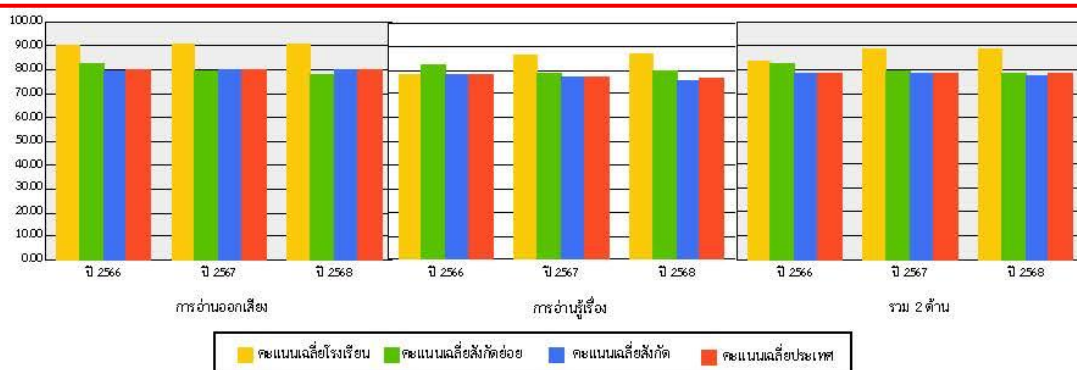
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 57 คน (ปกติ : 57 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	38	46	57	38	46	57	38	46	57
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	90.10	90.95	91.08	77.68	86.60	86.70	83.89	88.78	88.89
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	82.45	79.54	78.00	82.39	78.92	79.99	82.42	79.23	79.00
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการประเมิน RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๘๘ (ปี ๒๕๖๖) เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๘ (ปี ๒๕๖๗) เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๙ (ปี ๒๕๖๘)

สูงกว่าระดับประเทศ +๑๐.๑๒ สะท้อนประสิทธิภาพของการวิเคราะห์รายตัวชี้วัด และการตีความจุดอ่อน — สอดคล้องตัวชี้วัดที่ ๑ มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 9 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ (School09)

รหัสโรงเรียน 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ภาค : ตะวันตก

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 4

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : การอ่านรู้เรื่อง						
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ
1	100.00	95.54	96.46	97.43	96.15	96.21
2	98.25	95.60	96.55	96.27	93.64	94.16
3	98.25	92.02	93.36	93.46	89.72	90.96
4	96.49	87.50	88.35	91.93	90.30	89.75
5	100.00	90.20	93.25	94.66	91.96	92.46
6	98.25	93.22	94.51	94.77	92.05	92.55
7	100.00	91.33	93.50	94.24	91.28	91.94
8	98.25	90.70	92.94	93.91	90.62	91.35
9	98.25	93.34	94.65	94.74	91.46	92.29
10	100.00	87.31	89.76	92.33	89.61	90.09
11	100.00	94.22	95.48	94.80	91.56	92.22
12	98.25	91.65	93.58	92.42	89.09	89.92
13	92.98	86.12	89.22	90.96	87.92	88.12
14	92.98	87.06	88.07	90.23	87.64	87.69
15	92.98	87.00	88.66	91.05	88.34	87.97
16	84.21	87.31	86.12	82.60	75.46	78.03
17	80.70	80.90	80.84	77.99	73.06	75.26
18	71.93	68.59	70.29	68.28	63.52	65.66
19	77.19	78.96	78.50	79.68	75.73	76.54
20	71.93	73.24	73.15	72.18	66.44	68.59
21	91.23	78.96	78.82	68.85	63.99	68.01
22	85.96	74.56	73.27	67.69	63.73	66.65
23	89.47	75.31	73.76	69.54	65.95	68.24
24	85.96	84.99	85.12	81.55	75.15	77.89
25	98.25	84.86	86.10	81.80	76.48	79.14
26	84.21	70.92	72.24	69.05	63.90	66.73
27	92.98	81.85	78.86	68.47	60.54	65.59
28	66.67	56.60	58.47	65.80	66.46	64.11
29	54.39	52.26	57.78	55.30	54.23	55.75
30	73.68	72.68	70.20	68.93	62.92	65.35



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 9 แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ (School09)

รหัสโรงเรียน 1077280174

ชื่อโรงเรียน : โรตารีกรุงเทพ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หัวหิน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ภาค : ตะวันตก

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 4

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : การอ่านออกเสียง						
ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ					
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ
1	94.74	89.89	91.23	94.38	96.43	94.41
2	98.25	93.97	94.31	95.20	94.27	93.89
3	100.00	91.71	94.07	93.40	90.70	91.29
4	100.00	89.26	91.45	92.07	88.56	89.15
5	98.25	78.58	81.39	86.03	82.75	81.43
6	98.25	90.52	93.11	94.49	91.99	92.14
7	98.25	87.37	89.50	91.28	89.41	89.06
8	94.74	78.02	82.46	85.58	82.31	81.37
9	87.72	81.16	85.75	89.52	87.55	86.75
10	92.98	81.22	86.20	87.60	84.43	84.54
11	91.23	85.49	88.13	83.82	77.84	80.64
12	100.00	82.16	84.04	83.70	79.07	79.93
13	98.25	87.94	91.42	91.32	88.57	89.20
14	92.98	74.31	78.47	86.06	84.92	83.07
15	96.49	80.15	81.66	87.42	86.71	84.86
16	100.00	89.01	92.25	93.38	89.58	90.15
17	91.23	81.09	86.41	84.66	76.42	79.24
18	98.25	80.78	84.59	84.33	77.38	79.41
19	96.49	66.33	71.47	77.83	75.19	73.55
20	100.00	85.68	90.50	90.74	85.48	86.53

ผลการประเมิน RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากเฉลี่ยร้อยละ 83.89 (ปี 2566) เฉลี่ยร้อยละ 88.78 (ปี 2567) เฉลี่ยร้อยละ 88.89 (ปี 2568)

สูงกว่าระดับประเทศ +10.32 สะท้อนประสิทธิผลของการวิเคราะห์รายตัวชี้วัดและการคิดตรงจุดอ่อน — สอดคล้องตัวชี้วัดที่ 1 มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1

7. เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ

การแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัลเหรียญเหรียญทอง ชนะเลิศ

การแข่งขัน ออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1 - ม.3



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา

2568

รางวัลเหรียญเหรียญทอง ชนะเลิศ



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ

การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัลเหรียญเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1 - ม.3



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัลเหรียญเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6





เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัลเหรียญเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1 - ม.3



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัลเหรียญเหรียญทอง
การแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3



เกียรติบัตร รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

รางวัล เจริญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1

การแข่งขันกีฬามวยไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3



- รางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระดับดีเยี่ยม ๑๐๐ คะแนนเต็ม จาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



- รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล่า บุหรี) สู่สุภาพะที่ดีของเด็กปฐมวัย ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



- รางวัล "ครูดี ประจวบคีรีขันธ์" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



- รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม



- การรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด เชิงเหตุผลและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน





โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

