

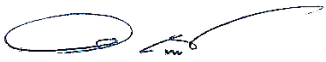


แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



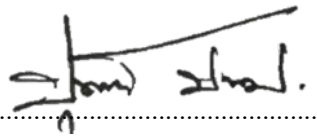
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นอย่างมาก และขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....

(นายอนันต์ นุภาสัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ลงชื่อ.....

(นางปทุมทรีก์ ปานหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

คำนำ

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตั้งแต่ระดับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานบริหารงานการศึกษาในปีงบประมาณ 2569 โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ผลผลิตโครงการ กิจกรรมและวงเงินรวมที่จะใช้ดำเนินการ จำแนกเป็น งบประมาณที่ได้รับจัดสรรสำหรับบริหารจัดการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงบประมาณเพิ่ม ประสิทธิภาพกลยุทธ์ สำหรับดำเนินการตามกลยุทธ์สถานศึกษาโรตารีกรุงเทพ

ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนทุกๆด้านจนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569 เล่มนี้จะส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11
ส่วนที่ 3 ประมวลการงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2569 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ 19	
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569	24
โครงการการบริหารงานวิชาการ	28
โครงการที่ 1 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	29
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	33
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศภายใน	36
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวัดผลประเมินผล	39
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน	42
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมห้องสมุด	45
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	48
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง	51
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	55
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	59
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	62
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร	65
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	69
กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72
โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/ กิจกรรม	75
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย	79
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาหารดี มีความสุข	83
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจิตรกรน้อย	86
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	90
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	94
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	98
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรม Project Approach	101
โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุปฐมวัย/กิจกรรม	105
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง	109
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	113
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	117
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	121
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	125

สารบัญ

	หน้า
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	129
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช 2560	133
โครงการที่ 4 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	137
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร	141
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์	144
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญ	148
โครงการที่ 5 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	154
โครงการที่ 6 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	157
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง	161
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมออมดี มีเงินเก็บ	165
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	168
โครงการที่ 7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	171
โครงการที่ 8 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	174
โครงการการบริหารงบประมาณ	178
โครงการที่ 9 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	179
โครงการที่ 10 โครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากจากโครงการและกิจกรรมหลัก ในแผนปฏิบัติการ	182
โครงการที่ 11 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	186
โครงการการบริหารงานบุคคล	213
โครงการที่ 12 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	214
โครงการการบริหารทั่วไป	217
โครงการที่ 13 โครงการงานธุรการ สารบรรณ	218
โครงการที่ 14 โครงการใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม	221
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	225
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	228
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน	231
โครงการที่ 15 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	233
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	236
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	239
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า	243
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	246
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมครัวสะอาดปลอดภัย By RKP	249
โครงการที่ 16 โครงการงานกิจการนักเรียน	253
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	255
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	259

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	262
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	265
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมงานปกครองวินัยนักเรียน	268
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา	271
กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์	275
โครงการที่ 17 โครงการความสัมพันธ์ชุมชน	278
โครงการที่ 18 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	282
ส่วนที่ 5 การบริหารสู่การปฏิบัติ	286
ภาคผนวก	287
- คำสั่งโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569	

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ที่ตั้ง เลขที่ 178 หมู่ที่ 4 ตำบล หนองพลับ
อำเภอ หัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110
โทรศัพท์ 032-501402 เว็บไซต์ www.rkp.ac.th
ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 = 25 กม.

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึง ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

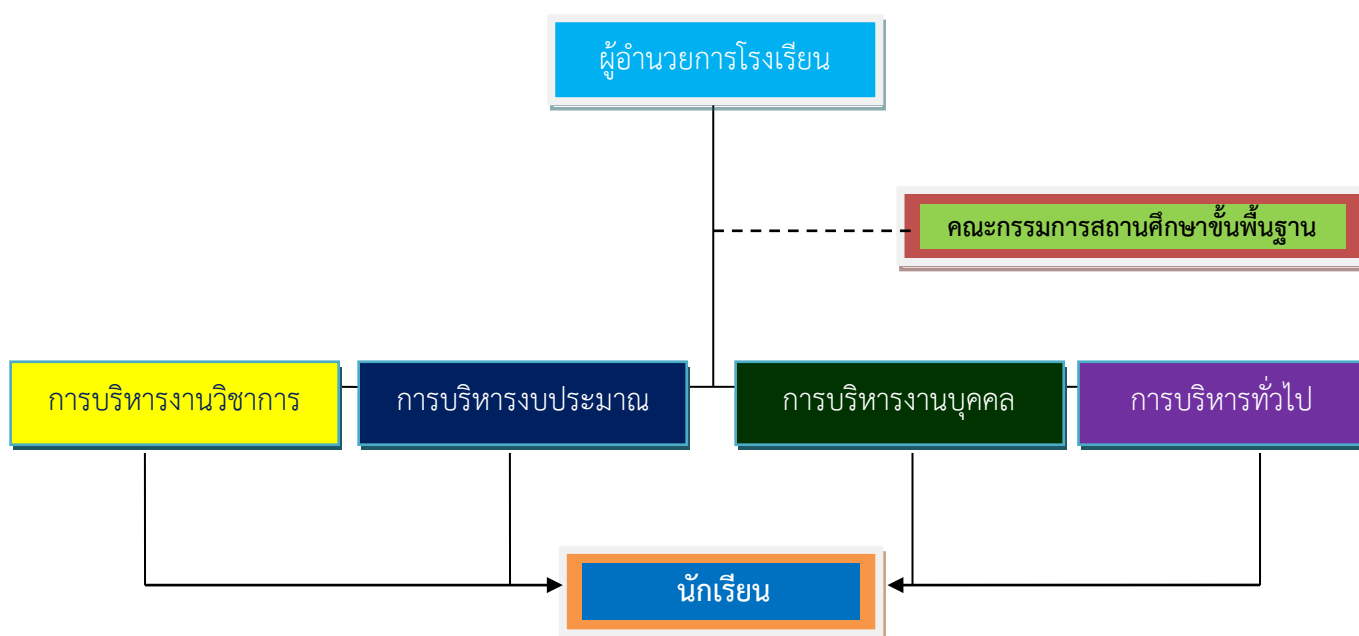
1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 , หมู่ 7 , หมู่ 10

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เริ่มสร้างเมื่อ พ.ศ. 2512 ด้วยเงินพระราชทานจาก สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี(สมเด็จย่า)เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท ซึ่งเงินจำนวนนี้ สโมสรโรตารีกรุงเทพ ทูลเกล้าฯถวาย เพื่อสร้างอาคารเรียนตามแบบอาคาร ป. 1 ข ของกระทรวงศึกษาธิการในที่ดินซึ่งบริจาค โดย นางแจ้ว ช้างงาม จำนวน 19 ไร่ – งาน 40 ตารางวา ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 4 ตำบลหนองพลับ อำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เริ่มดำเนินงานก่อสร้างโดย กก.สอ.ตชด. ค่ายนเรศวร เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2512 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2513 และได้รับพระราชทานนาม จาก สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีว่า “โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ” โดยทรงเสด็จมาเปิดป้ายด้วยพระองค์เอง และทรงปลูกมะม่วง 2 ต้น ไม้ทรงบริเวณข้างประตูทางเข้าโรงเรียน ฝั่งละ 1 ต้น โดยเปิดทำการสอนเป็นวันแรก เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2513

ปัจจุบันโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานวิชาการ นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน	การบริหารงบประมาณ นางสาววิชุดา เชียงฉิน	การบริหารงานบุคคล นางสาวสุวิรรณ จันทร์ศิริ	การบริหารทั่วไป นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3. อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การติดตามตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อตอบสนองต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี 13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดทำพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การเบิกเงินจากคลัง 18. การรับเงินการเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณ 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง 2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินงานทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินงานทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การออกจากราชการ 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14. การจัดทำบัญชีรายชื่อให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. วิจัย เพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่พร้อมสภาพแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การศึกษา 16. งานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการการศึกษา 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูล นักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 827 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2568)

ระดับชั้น	เพศ			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	23	26	49	2
อนุบาล 3	27	37	64	2
รวมอนุบาล	50	63	113	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	56	42	98	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	38	36	74	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	40	34	74	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	34	71	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	31	70	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	43	90	2
รวมประถมศึกษา	257	220	477	13
มัธยมศึกษาปีที่ 1	49	53	102	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	51	34	85	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	19	50	2
รวมมัธยมศึกษา	131	106	237	7
รวมทั้งหมด	438	389	827	24

2.2 ด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ภารกิจหลัก	หน้าที่พิเศษ	หมายเหตุ
1	นางสาวปทุมศรี ปานหอม	ค.บ. , ศษ.ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน		
2	นายสนธิ มิตรพันธ์	วท.บ , ศษ.ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		
3	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม	ค.บ.	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1		
4	นางพชร สมพันธ์	ค.บ.	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2		
5	นางปัทมาพร สุขศรี	ค.บ.	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1		
6	นางสาวศิริพร มิซพล	ศษ.บ.	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/2		
7	นางสาวภัทริดา ทองไทยเจริญ	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.1/1		
8	นางสาวศุภนิดา จันทรสง่า	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.1/1		
9	นางสาวศศิประภา ทองแจ่ม	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.1/2		
10	นางสาวชนิษฐา คล่องดี	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.1/2		
11	นางสาวเบญจวรรณ สุขสี	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.1/3		
12	นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง	ศษ.ม.	ครูประจำชั้น ป.1/3		
13	นางสาวสุวิวรรณ จันทรศิริ	ศษ.ม.	ครูประจำชั้น ป.2/1	หน.งานบริหารบุคคล	
14	นางสาวอัมย์กมล หวลระลึก	ศษ.บ.	ครูประจำชั้น ป.2/2		
15	ว่าที่ ร.ต.จุฑาทิรัตน์ ภิญโญสิริพันธ์	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.3/1		
16	นางสาวเมธาวี เสือสง่า	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.3/2		
17	นางสาวอณัญญา มูนมงคล	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.4/1		
18	นายขวัญชัย สุขอยู่	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.4/2		
19	นางสาวเกศินี มุ่งหมาย	กศ.บ.	ครูประจำชั้น ป.5/1		
20	นางสาวชลลดา เจริญสุข	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.5/2		
21	นางสาวนันทิญา มากตามเครือ	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.6/1		
22	นางสาวอุษา เดชวัน	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.6/1		
23	นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง	วท.บ,ป.บัณฑิต	ครูประจำชั้น ป.6/2	หน.งานบริหารทั่วไป	
24	นายธเนศร์ เจริญเนื่อง	ค.บ.	ครูประจำชั้น ป.6/2		
25	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต	กศ.บ.	ครูประจำชั้น ม.1/1		
26	นางสาวเบญจพร สวนเพชร	ค.บ.	ครูประจำชั้น ม.1/2		
27	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง	กศ.บ	ครูประจำชั้น ม.1/3		
28	นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม	ค.บ.	ครูประจำชั้น ม.2/1		
29	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง	ศษ.บ.	ครูประจำชั้น ม.2/2		
30	นายอำพล จันทรแจ้ง	ค.บ.	ครูประจำชั้น ม.3/1		
31	นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน	ศษ.ม.	ครูประจำชั้น ม.3/2	หน.งานวิชาการ	
32	นางสาววิชุดา เชียงฉิน	วท.บ, ศษ.ม	ครูพิเศษ	หน.งานงบประมาณ	
33	นายทักษิณ เจริญสุข	ค.บ.	ครูพิเศษ		
34	นางสาวลินลดา สีนอ่วม	วท.บ.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		
35	นางสาววิภา วงษกรอบ	วท.บ	ลูกจ้างชั่วคราว/ธุรการ		
36	นายจิรวัฒน์ ดีสง่า	มัธยมตอนต้น	พนักงานบริการ		

2.3 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีที่ดินจำนวน 19 ไร่ – งาน 40 ตารางวา ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 4 ตำบลหนองพลับ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง

อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง

บ้านพักครู 1 หลัง

ส้วม 5 หลัง

สนามเด็กเล่น 1 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

สนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม

ลานกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมีประชากร 10,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองยายอ่วม โรงงานอุตสาหกรรมสับปะรดกระป๋อง ชุมชนหนองยายอ่วม อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่างๆ

ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและจบการเรียนสายอาชีพ อาชีพหลักคือ การเกษตรและ และผู้ปกครองบางส่วนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่มารับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมสับปะรดกระป๋อง ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โรงเรียนอยู่ใกล้บริเวณวัด หนองยายอ่วม จึงมีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับศาสนพิธีวันสำคัญทางศาสนา และอยู่ใกล้กับโรงงานอุตสาหกรรมสับปะรดกระป๋องจึงได้รับการสนับสนุนตามความเหมาะสม เขตบริการของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มี 3 หมู่บ้านคือ หมู่ 4 , 7 , 10

4. ข้อมูลการดำเนินงาน

4.1 ผลการประเมินภายนอกรอบ 5

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ที่ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การสร้างเครือข่ายและมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา			
• เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด			
• อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด			

4.2 ผลการรายงาน SAR ปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	76	56	73.68	80	59	73.75	68	52	76.47	68	52	76.47	83	43	51.81	79	38	48.10
คณิตศาสตร์	76	57	75.00	80	51	63.75	68	44	64.71	68	34	50.00	83	27	32.53	79	19	24.05
วิทยาศาสตร์	76	64	84.21	80	61	76.25	68	51	75.00	68	40	58.82	83	33	39.76	79	38	48.10
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	76	49	64.47	80	38	47.50	68	35	51.47	68	31	45.59	83	29	34.94	79	64	81.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	76	69	90.79	80	70	87.50	68	66	97.06	68	59	86.76	83	79	95.18	79	77	97.47
ศิลปะ	76	61	80.26	80	71	88.75	68	61	89.71	68	63	92.65	83	64	77.11	79	75	94.94
การงานอาชีพ	76	64	84.21	80	64	80.00	68	54	79.41	68	67	98.53	83	79	95.18	79	76	96.20
ภาษาอังกฤษ	76	54	71.05	80	50	62.50	68	50	73.53	68	36	52.94	83	41	49.40	79	51	64.56

	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	93	63	67.74	54	45	83.33	42	39	92.86
คณิตศาสตร์	93	49	52.69	54	19	35.19	42	14	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	93	38	40.86	54	18	33.33	42	18	42.86
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	93	69	74.19	54	48	88.89	42	28	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	93	86	92.47	54	48	88.89	42	39	92.86
ศิลปะ	93	80	86.02	54	47	87.04	42	36	85.71
การงานอาชีพ	93	75	80.65	54	46	85.19	42	38	90.48
ภาษาอังกฤษ	93	37	39.79	54	16	29.63	42	26	61.90

การประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	91.41				✓
1. การอ่านออกเสียงคำ	93.69				✓
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	89.13				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	85.32				✓
1. การอ่านอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ	95.86				✓
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	69.13			✓	
3. การอ่านอ่านรู้เรื่องประโยค	90.97				✓
รวม 2 สมรรถนะ	88.37				✓

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	61.64	53.45	+8.19	61.64	54.41	+7.23
ด้านภาษาไทย	63.62	60.34	+3.28	63.62	61.21	+2.41
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	62.63	56.90	+5.73	62.63	57.81	+4.82

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	70.72	57.38	+13.34	70.72	52.76	+17.96	70.72	54.20	+16.52
คณิตศาสตร์	28.36	31.30	-2.94	28.36	27.38	+0.98	28.36	29.20	-0.84
วิทยาศาสตร์	52.05	46.00	+6.05	52.05	41.64	+10.41	52.05	42.87	+9.18
ภาษาอังกฤษ	27.48	33.76	-6.28	27.48	29.82	-2.34	27.48	33.49	-6.01
เฉลี่ย	44.65	42.11	+2.54	44.65	37.90	+6.75	44.65	39.94	+4.71

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	53.62	50.93	+2.69	53.62	49.25	+4.37	53.62	48.93	+4.69
คณิตศาสตร์	23.90	26.46	-2.56	23.90	26.59	-2.69	23.90	26.53	-2.63
วิทยาศาสตร์	27.76	34.68	-6.92	27.76	34.26	-6.50	27.76	34.22	-6.46
ภาษาอังกฤษ	35.00	30.87	+4.13	35.00	30.52	+4.48	35.00	30.93	+4.07
เฉลี่ย	35.07	35.74	-0.66	35.07	35.16	-0.09	35.07	35.15	-0.08

4.4 ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

โครงการ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	90.28	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	72.97	ดีเลิศ
- กิจกรรมนิเทศภายใน	82.81	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล	85.21	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน	100.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมห้องสมุด	88.92	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	82.11	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง	87.55	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	99.86	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	98.60	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	89.53	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	98.67	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97.10	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย	88.57	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง	87.31	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	88.50	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	85.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	85.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	91.79	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย	93.80	ยอดเยี่ยม
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	87.45	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร	93.25	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์	80.11	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญ	89.00	ยอดเยี่ยม
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	93.19	ยอดเยี่ยม
โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	90.69	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง	94.81	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	85.00	ยอดเยี่ยม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	81.98	ยอดเยี่ยม
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	89.00	ยอดเยี่ยม
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	100.00	ยอดเยี่ยม
โครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมหลักในแผนปฏิบัติการ	100.00	ยอดเยี่ยม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	96.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรม พัฒนาบุคลากร	96.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจัดจ้างพนักงานบริการในโรงเรียน	96.00	ยอดเยี่ยม
โครงการงานธุรการ สารบรรณ	96.35	ยอดเยี่ยม
โครงการใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่ / สิ่งแวดล้อม	90.34	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	89.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	91.67	ยอดเยี่ยม
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	96.32	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	96.60	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า	89.73	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมอาหารดี มีประโยชน์	98.96	ยอดเยี่ยม
โครงการงานกิจการนักเรียน	89.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมประชาธิปไตย	95.56	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมดนตรีไทย	75.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	95.00	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมงานปกครอง	92.51	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา	95.25	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์	87.80	ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมความสัมพันธ์ชุมชน	81.88	ยอดเยี่ยม
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	100.00	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	87.40	ยอดเยี่ยม

4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์แบบ C-PEST ประกอบด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาของโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	1.ผู้ปกครองเชื่อมั่นในการเรียนการสอน 2.ผู้ปกครองสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 3.ผู้ปกครองสนับสนุนให้เข้าเรียนเนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสใกล้บ้าน ประหยัดค่าใช้จ่าย 4.นักเรียน ผู้ปกครอง พึงพอใจ ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง 5. นักเรียนเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ 6.นักเรียนมีระเบียบวินัย มีภูมิตานทานที่ดี	1.ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง 2. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน(ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย) 3.ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	1. พรบ.การศึกษาฯ เอื้อต่อการบริหารจัดการ 2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง 3. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน ของ สมศ.	1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรี 2. การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	1. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล(โครงการเรียนฟรี 15 ปี) 2. มีหน่วยงานส่งเสริมทางการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน เช่น สกศ./ทุนปัจจัยพื้นฐาน. 3.ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ	1.ผู้ปกครองว่างงาน 2.ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	1. มีวัฒนธรรมรักษ์ท้องถิ่น 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ 3. ความเหนียวแน่นของศิษย์เก่าที่มีความผูกพันต่อโรงเรียน 4. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี 5. มีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	1. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงมีแนวโน้มประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น 2. อัตราการเรียนต่อในสายสามัญน้อยลง 3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	1.นักเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี 2.นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.ผู้ปกครองสนับสนุนด้านเทคโนโลยีให้เกิดการเรียนรู้	1. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ 2. เสี่ยงแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	1. มีโครงสร้างในการบริหารทั้ง 4 ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล และงบประมาณ 2. มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน 3. มีการกำหนดบทบาทในหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน 4. มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง 5.มีการสรุปการดำเนินงานในการปฏิบัติงาน	1.บุคลากรมักมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน มีภาระการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนบ่อย ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง 2. การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล
S2 : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy)	1. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุมทุกด้าน 2. มีโครงการ กิจกรรม หลากหลายตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสถานศึกษา 3.มีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ	1. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย 2.ขาดการทบทวนเป้าหมาย ผลลัพธ์ ตามกลยุทธ์
S3 : ด้านระบบในการ ดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	1. มีระบบเป็นขั้นตอนการในการดำเนินงาน มีการกระจายอำนาจบริหารอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจนเป็นระบบ 2.มีระบบบริหารงาน 4 ฝ่าย โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมงานทั้ง 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	การเปลี่ยนแปลงนโยบายของต้นสังกัด ทำให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนระบบในการทำงาน
S4 : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการ บริหาร จัดการ (Styles)	1.รูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเข้มแข็งชัดเจน มีแบบแผน 2.ใช้หลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 3.มีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน 4.การนิเทศ ติดตาม เป็นไปตามระบบและต่อเนื่องพร้อมนำผลไปพัฒนา	การนิเทศติดตาม และพัฒนาจากหัวหน้ากลุ่มและผู้บริหารไม่ทั่วถึง
S5 : ด้านบุคลากร/ สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	1. บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงวุฒิ ตรงเอก 2. บุคลากรมีการประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถดำเนินการตามภารกิจหลักและภารกิจรองได้เหมาะสม	ขาดบุคลากรฝ่ายสนับสนุนด้านการบริการ
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	1.บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ 2. บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ	บุคลากรบางท่านขาดความชำนาญในการด้าน ICTและการพัฒนานวัตกรรม
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	1. บุคลากรใน รร. มีวัฒนธรรมที่ดีงามในด้านการเคารพผู้อาวุโสในองค์กรรุ่น ที่ถ่ายทอดงานให้รุ่นน้อง 2. มีการแต่งกายเรียบร้อย สุภาพ พร้อมเพียง 3. มีขวัญและกำลังใจ ดูแลเอื้ออาทร บุคลากรในหน่วยงาน	สถานศึกษาขาดการตั้งค่านิยมขององค์กรอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการวางแผน ดังนี้

1. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น รูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่นำหลักฐานอ้างอิงของครูผู้สอน โดยบูรณาการให้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีและดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมในวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ **Soft Power** อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ **OBEC Safety Center**

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล **“Thailand Zero Dropout”**

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูง เด็กเร่ร่อน และเด็กตามความต้องการจำเป็นเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการมีอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว(**Home School**) องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(**Active Learning**) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแนวสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และมีการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน แก่ไขภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 5.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในอนาคต บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกมิติ
2. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะตามหลักสูตร และทักษะในอนาคต
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามบริบทของสถานศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
7. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยทุกมิติ
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะทักษะตามหลักสูตร และทักษะในอนาคต
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามบริบทของสถานศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
6. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
7. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ค่านิยมองค์กร

“ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ยิ้มใส ไหว้สวย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสมเด็จพระเจ้า พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติ ปัญญา ร้อยละ 91
2.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 67 - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82 - ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81
3.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา	- ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและตามศักยภาพ ร้อยละ 55 - สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 72 - เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ ได้รับการช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 52

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	พัฒนาครูให้มีความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ มีจิตวิญญาณความเป็นครู	- ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 82 - ครูเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ร้อยละ 82
2.	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 82
3.	พัฒนากระบวนการวัดผลและวัดประเมินผล	- ครูมีพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ 82

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 82 - สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ร้อยละ 100 - สถานศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ร้อยละ 82 - ผู้ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย มีความพึงพอใจ ในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 82
2	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 82
3.	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ร้อยละ 82 - ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนร้อยละ 82
4.	ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทุกด้าน	- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ ร้อยละ 82 - สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 82 - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ร้อยละ 82 - สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ 82

ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2569 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
	การบริหารงานวิชาการ	738,000	นางสาวเบญจมาภรณ์
1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	623,000	นางสาวเบญจมาภรณ์
	1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	380,000	นางสาวเบญจมาภรณ์
	2. กิจกรรมนิเทศภายใน	1,000	นางสาวสุวีรวรรณ
	3. กิจกรรมวัดผลประเมินผล	32,000	นางสาวเบญจพร
	4. กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน	1,000	นางสาวภัทรธิดา
	5. กิจกรรมห้องสมุด	50,000	นางสาวนันทิญา
	6. กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	10,000	นางสาวจิรนนท์
	7. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง	6,000	นางสาวศศิประภา
	8. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	80,000	นางสาวชนิษฐา
	9. กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	30,000	นางสาววิชุดา
	10. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	16,000	นางสาวชลลดา
	11. กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร	1,000	นางสาวศุภนิดา
	12. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6,000	นางสาวจุฑารัตน์
	13. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000	นางสาวศิริรัตน์
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	23,500	นางปัทมาพร
	1. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย	2,500	นางปัทมาพร
	2. กิจกรรมอาหารดี มีความสุข	0	นางสาวศิริพร
	3. กิจกรรมจิตรกรน้อย	3,000	นางพชร
	4. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	2,000	นางปัทมาพร
	5. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	6,000	นางสาวศิริพร
	6. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	5,000	นางพชร
	7. กิจกรรม Project Approach	5,000	นางปัทมาพร
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย	41,500	นางปัทมาพร
	1. กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง	15,000	นางสาวสุกฤตา
	2. กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2,000	นางสาวสุกฤตา
	3. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	5,000	นางพชร
	4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2,000	นางสาวสุกฤตา
	5. กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัยสู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย	6,500	นางปัทมาพร
	6. กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	3,000	นางปัทมาพร
	7. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	8,000	นางสาวศิริพร
4	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	28,000	นางสาวยุพเยาว์
	1. กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร	7,000	นางสาวจุไรวรรณ
	2. กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์	9,000	นางสาวเมธาวี
	3. กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญ	12,000	นายอำพล
5	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000	นางสาวกรรณิการ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	7,000	นางสาวจิรนนท์
	1. กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง	5,000	นางสาวจิรนนท์
	2. กิจกรรมออมดี มีเงินเก็บ	0	นางพชร
	3. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	2,000	นายขวัญชัย
7	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพร.	5,000	นางสาวยุพเยาว์
8	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	8,000	นายอำพล
	การบริหารงานงบประมาณ	10,000	นางสาวกรรณิศา
9	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	10,000	นางสาวกรรณิศา
10	โครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมหลักในแผนปฏิบัติการ	231,348	นางสาวกรรณิศา
	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,937,033	นางสาวกรรณิศา
	1. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	580,538	นายธนศร
	2. กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน	346,025	นางสาวกรรณิศา
	3. กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน	365,890	นางสาวกรรณิศา
	- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	644,580	นายขวัญชัย
	- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับปฐมวัย	46,587	นางปัทมาพร
	- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		
	- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	109,968	นางสาวธัญกมล
	- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับประถมศึกษา ช่วงชั้น 1		นางสาวเมธาวี
	- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ	102,491	นายขวัญชัย
	- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับประถมศึกษา ช่วงชั้น 2		นางสาวนันทิญา
	- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	197,262	นางสาวนภาพรพรณ
	- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับมัธยมศึกษา		นางสาวเบญจพร
	- กิจกรรมบริการ ICT	10,272	สุรวิพรรณ
	- กิจกรรมวันวิชาการ (RKP Open House)	28,000	นางสาวเบญจมาภรณ์
	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม	120,000	นางสาวยุพเยาว์
	- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	30,000	นางสาวเบญจมาภรณ์
	การบริหารงานบุคคล	100,000	นางสาวสุวิพรรณ
12	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	100,000	นางสาวสุวิพรรณ
	การบริหารทั่วไป	1,234,132	กรรณิศา
13	โครงการงานธุรการ สารบรรณ	15,000	นางสาวเกศินี
14	โครงการใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่ / สิ่งแวดล้อม	977,132	นายอำพล
	1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	597,000	นายอำพล
	2. กิจกรรมสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	350,132	นางสาววิชุดา
	3. กิจกรรมเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน	30,000	นายทักษิณ
15	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	55,000	นางสาวจุฑารัตน์
	1. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	นางสาวจุฑารัตน์
	2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	20,000	นางสาวอนัญญา
	3. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสภรณ์ร้านค้า	0	นางสาวเกศินี
	4. กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน	10,000	นายสนธิ
	5. กิจกรรมครัวสะอาดปลอดภัย By RKP	5,000	นางสาวธัญกมล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
16	โครงการงานกิจการนักเรียน	171,000	นางสาวศิริรัตน์
	1. กิจกรรมประชาธิปไตย	5,000	นางสาวศิริรัตน์
	2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	10,000	นางสาวศิริรัตน์
	3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	35,000	นางสาวเบญจวรรณ
	4. กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	2,000	นายขวัญชัย
	5. กิจกรรมงานปกครอง	4,000	นางสาวนภาพรพรณ
	6. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา	80,000	นางสาวนภาพรพรณ
	7. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์	35,000	นางสาวอัมย์กมล
17	โครงการความสัมพันธ์ชุมชน	1,000	นางสาวยุพเยาว์
18	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	15,000	นายขวัญชัย

หมายเหตุ ** ยอดเงินที่คงเหลือจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมจะถูกยกยอดไปรวมกับโครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมหลักในแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีงบประมาณ 2569 โดยมีโครงการ / กิจกรรมดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. กิจกรรมนิเทศภายใน
3. กิจกรรมวัดผลประเมินผล
4. กิจกรรมการจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน
5. กิจกรรมห้องสมุด
6. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
7. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง
8. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)
9. กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
10. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
11. กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร
12. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
13. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย
2. กิจกรรมอาหารดี มีความสุข
3. กิจกรรมจิตรกรน้อย
4. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
5. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
6. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
7. กิจกรรม Project Approach

3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย

1. กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครูผู้ปกครอง
2. กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
5. กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย
6. กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
7. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

1. กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร
2. กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์
3. กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา

5. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

6. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1. กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง
2. กิจกรรมออมดี มีเงินเก็บ
3. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

การบริหารงบประมาณ

9. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

10. โครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการ กิจกรรมหลักในแผนปฏิบัติการ

11. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน
2. กิจกรรมจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน
3. กิจกรรมจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง เข้าค่ายลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - กิจกรรมวันวิชาการ (RKP Open House)
 - กิจกรรมบริการ ICT
 - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

การบริหารงานบุคคล

12. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร

การบริหารทั่วไป

13. โครงการงานธุรการ สารบรรณ

14. โครงการใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม/กิจกรรม

1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
3. กิจกรรมเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน

15. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรม

1. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
3. กิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์ร้านค้า
4. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
5. กิจกรรมครัวสะอาดปลอดภัย By RKP

16. โครงการงานกิจการนักเรียน/กิจกรรม

1. กิจกรรมประชาธิปไตย
2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน
3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี
4. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
5. กิจกรรมงานปกครองวินัยนักเรียน
6. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา
7. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์

17. โครงการความสัมพันธ์ชุมชน

18. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

โครงการการบริหารงานวิชาการ

โครงการที่ 1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษาการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญในการสร้างพื้นฐานความรู้ ทักษะ และคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ โครงการนี้มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสังคม นำสังคมไปสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมตามสมรรถนะของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่สามารถใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและอดีตได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 67
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน
2.	กิจกรรมนิเทศภายใน	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.สุริวรรณ จันทศิริ
3.	กิจกรรมวัดผลประเมินผล	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.เบญจพร สวนเพชร
4.	กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อ การเรียนการสอน	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.ภัทรธิดา ทองไทยเจริญ
5.	กิจกรรมห้องสมุด	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.นันทิยา มากตามเครือ
6.	กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.จิรนนท์ เกตุงาม
7.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.ศศิประภา ทองแจ่ม
8.	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.ชนิษฐา คล่องดี
9.	กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.วิชุดา เชียงฉิน
10.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.ชลลดา เจริญสุข
11.	กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.ศุภนิดา จันทร์สง่า
12.	กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.จุฑารัตน์ ภิญโญสิริพันธ์
13.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	น.ส.ศิริรัตน์ ศรีทอง

5. งบประมาณ งบประมาณ 623,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

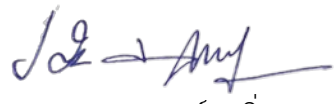
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2-3	-	-	380,000	380,000
2	กิจกรรมนิเทศภายใน	2-3	-	-	1,000	1,000
3	กิจกรรมวัดผลประเมินผล	2-4	-	-	32,000	32,000
4	กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน	1-3	-	-	1,000	1,000
5	กิจกรรมห้องสมุด	2-3	-	-	50,000	50,000
6	กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	2-3	-	-	10,000	10,000
7	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง	2-3	-	-	6,000	6,000
8	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	1-3	-	-	80,000	80,000
9	กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1-3	-	-	30,000	30,000
10	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	1-3	-	-	16,000	16,000
11	กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร	2-3	-	-	1,000	1,000
12	กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1-3	-	-	6,000	6,000
13	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1-3	-	-	10,000	10,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	623,000	623,000

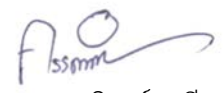
6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

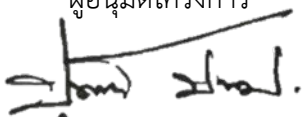
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เสิ่งปริมาณ 1. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65	1. การวัดผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.5/ปพ.6
6.2 เสิ่งคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การวัดผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.5/ปพ.6

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65
- 7.2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดจำนวนเงินงบประมาณและจัดสรรให้เหมาะสมกับทุกกิจกรรม - จัดกิจกรรมและใช้งบประมาณให้เหมาะสมตามเวลาที่กำหนด	- กำหนดกิจกรรมและจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- วางแผนการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในททุกกิจกรรมให้พร้อม - กำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ในการบริหารเงินตามปีงบประมาณ - มีความรู้เกี่ยวกับระยะเวลาเริ่มต้นและการสิ้นสุดของแต่ละปีงบประมาณ - มีความรู้เรื่องการจัดสรรเงินงบประมาณให้เหมาะสมกับโครงการหรือกิจกรรม		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความซื่อสัตย์ - มีความเสียสละ - มีความประหยัด - มีความสามัคคี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่		- นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม		- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักกิจกรรมต่างๆที่เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความประหยัด - มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้จักการบริหารจัดการเงินงบประมาณให้เหมาะสม	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักใช้เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา	รู้จักเลือกกิจกรรมที่เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา	
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	

กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพการศึกษานเน้นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของโรงเรียน นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังมุ่งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพดีอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 67
- ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
 - ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	เตรียมการ - ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด - ประเมินตามเกณฑ์ตัวชี้วัด - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	ดำเนินการ -มอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ -กำกับ ติดตาม นิเทศ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน และคณะครู
3.	ประเมินผล -ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันประเมินผล แจ้งผล และปรับปรุงแก้ไข	กันยายน 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน และคณะครู
4.	สรุป/ รายงานผล -เก็บรวบรวมข้อมูล -รายงานการประเมินกิจกรรม -จัดทำ SAR -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	กันยายน 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน

5. งบประมาณ งบประมาณ 380,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2 -3	-	-	380,000	380,000
รวมทั้งสิ้น					380,000	380,000

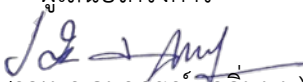
6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65	1. การวัดผลการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปพ.5/ปพ. 6
6.2 เจริญคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	1. การวัดผลการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปพ.5/ปพ. 6

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพดีอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

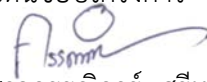
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

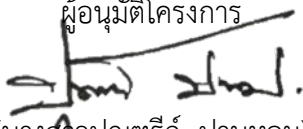
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปทุมศรี ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดจำนวนเงินงบประมาณและจัดสรรให้เหมาะสมกับทุกกิจกรรม - จัดกิจกรรมและใช้งบประมาณให้เหมาะสมตามเวลาที่กำหนด	- กำหนดกิจกรรมและจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- วางแผนการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในทุกกิจกรรมให้พร้อม - กำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ในการบริหารเงินตามปีงบประมาณ - มีความรู้เกี่ยวกับระยะเวลาเริ่มต้นและการสิ้นสุดของแต่ละปีงบประมาณ - มีความรู้เรื่องการจัดสรรเงินงบประมาณให้เหมาะสมกับโครงการหรือกิจกรรม		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความซื่อสัตย์ - มีความเสียสละ - มีความประหยัด

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่		- นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม		- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักกิจกรรมต่างๆที่เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความประหยัด - มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้จักการบริหารจัดการเงินงบประมาณให้เหมาะสม	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักใช้เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รู้จักเลือกกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

5. งบประมาณ งบประมาณ 1,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

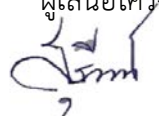
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	กิจกรรมนิเทศภายใน	1,2	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	1,000	1,000

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ครูได้รับการนิเทศการสอน 100 %	- ถ่ายภาพการนิเทศ	- ภาพถ่ายการนิเทศ
6.3 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- การวัดผล	- การวัดผล

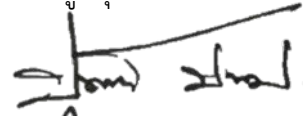
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครูได้รับการนิเทศการสอน 100 %
- 9.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุวิวรรณ จันทรศิริ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณตริก ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมนิเทศภายใน
 ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดระยะเวลาในการนิเทศได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนด	- ต้องการทราบถึงประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ต้องการแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อม ก่อนการสอน - เตรียมการสอนให้สมบูรณ์
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้ในเนื้อหาของบทเรียนที่จะสอน - รู้การใช้เทคนิค วิธีการสอน ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และช่วงวัยของนักเรียน		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - มีความเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เข้าเรียนในวิชาต่างๆ ตามเวลาที่กำหนด - ทำกิจกรรมในการเรียนการสอนได้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	- สามารถเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาต่างๆได้ตามช่วงวัยและสถานะของตนเอง - นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนสามารถวางแผนการทำกิจกรรมเพื่อให้งานสำเร็จ - นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้เนื้อหาในบทเรียนของตนเอง - รู้วิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในขณะที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีวินัยในตนเอง - มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้อย่างยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้เนื้อหาในบทเรียนที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเรียนการสอน	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำในแต่ละบทเรียน
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆในบทเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนหนังสือ	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเพื่อจะได้มีอนาคตที่ดี

กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4, 3.5
กลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจพร สวนเพชร
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการวัดและประเมินผล การเรียน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถือปฏิบัติร่วมกันเป็นมาตรฐานเดียวกัน ต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความ มั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาความก้าวหน้า ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนั้น การวัดและประเมินผล จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายปีไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนขั้นหรือจบการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคนมีทักษะและความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล
- 2.2 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีทักษะและความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล ร้อยละ 80
- 2.) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 70
- 3.) ครูและนักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีทักษะและความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล
- 2.) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.) ครูและนักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความพึงพอใจในการวัดผลและประเมินผล

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการ			
1.1	ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง/วางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	จัดกิจกรรมดำเนินการวัดและประเมินผลตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร - การวัดผลตามสภาพจริง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการประเมินผลระหว่างเรียน - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมวัดผลปลายภาคเรียน	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวเบญจพร สวนเพชร คณะครู
กิจกรรมที่ 3 สรุป/รายงานผล			
3.1	เก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานการประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวเบญจพร สวนเพชร

5. งบประมาณ งบประมาณ 32,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าเช่า Host ระบบ SCCL รายปี	1		3,000		3,000
2	อุปกรณ์ดำเนินกิจกรรม	2			23,500	23,500
3	อุปกรณ์ดำเนินกิจกรรม	2	-	-	5,500	5,500
รวมทั้งสิ้น				3,000	29,000	32,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคนมีทักษะและความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล ร้อยละ 80	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 70	สังเกตรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6.4 เชิงคุณภาพ 1. ครูและนักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความพึงพอใจในการวัดผลและประเมินผล	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคนมีทักษะและความรู้ด้านการวัดผลประเมิน

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจพร สวนเพชร)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมวัดผลประเมินผล

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
กำหนดกิจกรรม เนื้อหา สื่อการเรียน การสอนตามหลักสูตรพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ การวัดและ ประเมินผลได้เหมาะสม	เลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ ครอบคลุมและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการ วัดตามมาตรฐานการศึกษาของชาแต่ละ ช่วงชั้น	วางแผนและปรับปรุงด้านการเรียนการ สอนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และให้ผู้เรียนมี ประสิทธิภาพในการศึกษาต่อได้สูงขึ้น
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
รู้การวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมและรอบด้านทุกสาระ วิชาและวางแผนการจัดกิจกรรมในทุกขั้นตอนตามหลักสูตร กำหนด		มีความรับผิดชอบ ขยันเสียสละเวลา มีความอดทนเมตตา ต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
มีความสามารถในการประเมินผลการเรียนทุกสาระวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนได้ตามสถานศึกษากำหนดได้		เลือกสรรหาอุปกรณ์การเรียนที่หลากหลาย และผ่านการวัดผลประเมินผลทุกรายวิชา		วางแผนในการเรียนและทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้สำเร็จ พร้อมนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของบทเรียน - รู้เลือกการคิดอ่านเขียนอย่างรอบคอบฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น			- มีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน - มีความขยันมุ่งมั่นในการเรียน ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น - มีความ پاکเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้เกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนทุกรายวิชาตามช่วงชั้น	รู้จักการเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรียนรู้จากสภาพแวดล้อม	รู้ความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
ทักษะ (P)	เรียนรู้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	ประเมินการเรียนให้สอดคล้องตามสภาพแวดล้อม	รู้ความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการวัดผลประเมินผลการศึกษา	เห็นประโยชน์ของการเรียน ต้องมีการวัดผลในสถานศึกษา	รู้คุณค่าของความรู้ต่างๆที่เรียนมาต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เห็นคุณค่าความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมที่ 4
ยุทธศาสตร์ชาติ
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์ที่7 ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อ
การศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
กลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต		
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ		
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทริดา บุญหล้า		
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569		

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องใช้สื่อและนวัตกรรม เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละวิชาหรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยขั้นเตรียมการสอนผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าแหล่งความรู้ต่างๆ พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนเห็นความสำคัญจึงเน้นให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอน และส่งเสริมให้เกิดสื่อการสอนที่ดี ซึ่งจะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพไปด้วย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้หลายรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคน ผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ชิ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.1.2 ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างชิ้นงานชิ้นใหม่อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีแรงจูงใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการ -ประชุม/ชี้แจง/วางแผน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2	ดำเนินการ - จัดทำทะเบียนสื่อ - ลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดหาสื่อ /ผลิตสื่อและ การใช้สื่อการเรียนการสอน	พฤศจิกายน 2568–กันยายน 2569	นางสาวภัทรธิดา/ คณะ ครู
3	ประเมินผล - นักเรียนประเมินผลความพึงพอใจ	กันยายน 2569	นักเรียน
4	สรุป/รายงานผล	กันยายน 2569	นางสาวภัทรธิดา

5. งบประมาณ งบประมาณ 1,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

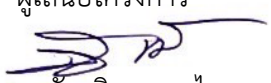
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาสื่อ /ผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	1,000	1,000

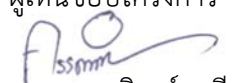
6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

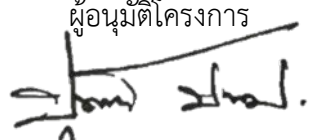
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ชิ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ชิ้นงาน	- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
2. ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างชิ้นงานชิ้นใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ชิ้นงาน	- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีแรงจูงใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	- รายงานการจัดหาสื่อ / ผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน	- แบบรายงานการกิจกรรมการจัดหาสื่อ /ผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ชิ้น
- 7.2 ครูจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจร้อยละ 80

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทรธิดา ทองไทยเจริญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปทุมทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- วิเคราะห์เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีความรอบรู้ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน - วิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา วัย ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน - จัดหาสื่อการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร ต่างๆ ที่หาได้ในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	- เพื่อมุ่งให้เกิดการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผน - ใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	- มีการวางแผน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อย่างรอบคอบ - จัดทำสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา - ครูมีทักษะและประสบการณ์สอนในจัดทำสื่อการเรียนการสอน - จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ
เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	
- มีความรอบรู้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระ ของการผลิตสื่อการเรียนการสอน - มีความรอบคอบในการวางแผน ของการผลิตสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน - มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่อ วิทยาการเทคโนโลยี เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล	- ใช้หลักความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่นเพียร อดทน มีจิตสาธารณะ - มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม - มีความตระหนักของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
- เรียนรู้การใช้สื่อการเรียนการสอนในท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า - นักเรียนเรียนรู้โดยสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถตามวัย	- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความเข้าใจง่ายขึ้นในการเรียนการสอน	- นักเรียนมีความสนใจในการเรียนการสอน - ปลุกฝังจิตสำนึกเรื่องการประหยัดและอดออม โดยนำสื่อการเรียนการสอนในท้องถิ่นมาใช้		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน		- มีความรับผิดชอบ ความอดทน เพียรพยายาม รู้จักประหยัด และตรงต่อเวลา		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	-มีความรู้ในการนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- มีความรู้ในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	- การช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
ทักษะ (P)	- มีทักษะการทำงานและสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูก	-เรียนรู้กระบวนการผลิตสื่อการเรียนการสอน -รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน	-ได้ฝึกทักษะการนำวัสดุในท้องถิ่นผลิตสื่อการเรียนการสอน	- การช่วยเหลือเกื้อกูลเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์โดยใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า - มีเจตนาที่ดีในการนำวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์	- เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	- ภาควุมิใจในผลงานที่ทำได้จากวัสดุในท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 5

ยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมห้องสมุด

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สถานศึกษา

ฝ่ายงาน

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

วิชาการ

☐ ใหม่

☒ ต่อเนื่อง

นางสาวนันทิญา มากตามเครือ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งห้องสมุดเป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้ถูกต้องตามหลักการและรู้เท่าทันต่อโลกปัจจุบัน

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และดำเนินชีวิตได้อย่างชาญฉลาดและเป็นสุขในสังคมโลกเทคโนโลยี ดังนั้นจึงได้จัดทำกิจกรรมห้องสมุดขึ้นเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ชิดตัวนักเรียนมากที่สุด โดยมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานเพื่อความสะดวกรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดได้อย่างหลากหลายวิธี เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เรียนเข้าใช้บริการในห้องสมุด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา วารสาร วัสดุ สื่อเทคโนโลยี อย่างเพียงพอ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 บริการยืม-คืนหนังสือ			
1.1	ให้บริการยืม-คืนหนังสือตลอดปีการศึกษา	พฤศจิกายน 2568– กันยายน 2569	ครูนันทิญา มากตามเครือ
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อหนังสือ			
2.1	จัดซื้อหนังสือ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	ครูนันทิญา มากตามเครือ

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อหนังสือ	2 - 3	-	-	49,000	49,000
2	อุปกรณ์ในการทำบัตรยืม-คืนหนังสือ	2 - 3	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น						50,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

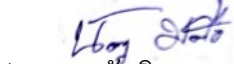
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ผู้เรียนเข้าใช้บริการในห้องสมุด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	1.บันทึกสถิติการเข้าใช้บริการ ห้องสมุด	1. แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด 2.ภาพถ่าย
2. ผู้เรียนเข้าใช้บริการยืม-คืนหนังสือ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	1. บันทึกสถิติการเข้าใช้ บริการยืม-คืนหนังสือ	1. แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการยืม-คืน หนังสือ
6.5 เจริญคุณภาพ 1. ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา วารสาร วัสดุ สื่อ เทคโนโลยี อย่างเพียงพอ สามารถใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ถ่ายภาพการใช้ บริการ ห้องสมุด	1.ภาพถ่ายการใช้บริการห้องสมุด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีห้องสมุดที่มีหนังสือ ตำรา วารสาร วัสดุ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ อย่างเพียงพอสามารถใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านจากการทำกิจกรรมต่างๆของห้องสมุด

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวนันทิญา มากตามเครือ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

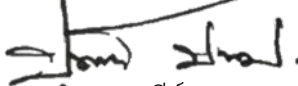
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปฐนตรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมห้องสมุด

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมที่จัดในห้องสมุด ได้อย่างเหมาะสม - จัดหาหนังสือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆไว้ให้เพียงพอกับความต้องการ	- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน - ต้องการให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- วางแผนการจัดกิจกรรมของห้องสมุดอย่างเหมาะสม - กำหนดเวลาในการให้บริการห้องสมุดอย่างเหมาะสม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้หลักของการจัดการและบริหารงานห้องสมุด - รู้จักบทบาทหน้าที่ของบรรณารักษ์		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เลือกใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของห้องสมุดตามที่ตนเองสนใจ - เข้าใช้บริการห้องสมุดตามเวลาที่กำหนด	- นักเรียนมีโอกาศศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ตลอดเวลา - นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการเข้าใช้บริการห้องสมุด	- นักเรียนสามารถวางแผนการให้บริการห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมของห้องสมุดได้อย่าง
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้จักห้องสมุดประเภทต่างๆ - รู้จักมารยาทของการเข้าใช้บริการห้องสมุด - รู้วิธีปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเข้าใช้บริการห้องสมุด		- มีมารยาท - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความเกรงใจผู้อื่น - มีวินัย เคารพกฎ กติกาต่างๆ

	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้ความเป็นมาของห้องสมุด	รู้ถึงความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเข้าใช้เข้าใช้บริการห้องสมุด	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำในห้องสมุด
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆของห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของห้องสมุด	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงานทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้ประโยชน์ของหนังสือต่างๆอย่างคุ้มค่า ไม่ทำลาย	ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเมธาวี เสือสง่า
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 มาตรา 22 – มาตรา 30 สรุปได้ว่าให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ พัฒนาระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 14 (2) (4) (8)ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เนื่องจากบรรยากาศที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีทักษะความรู้และสามารถเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้รอบตัวไม่เพียงแค่ในตำราเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 70
- 2) มีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมชี้แจง	เดือนตุลาคม 2568	คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 2			
2.1	จัดทำเอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	เดือนพฤศจิกายน 2568 - เดือนกุมภาพันธ์ 2569	นางสาวเมธาวี เสือสง่า
2.2	ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	เดือนพฤศจิกายน 2568 - เดือนกุมภาพันธ์ 2569	นางสาวเมธาวี เสือสง่า
2.3	สรุป รายงานงานผล	เดือนมีนาคม 2569	นางสาวเมธาวี เสือสง่า

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงรับทราบนโยบายการดำเนินงาน	1	-	-	-	-
2.	ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	2-3	-	-	10,000	10,000
3.	จัดทำเอกสาร แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	2-3	-	-	-	-
4.	สรุป รายงานงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	10,000	10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

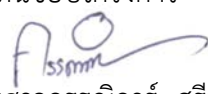
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	1. สํารวจ	1. แบบสํารวจ
2. มีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	2.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
6.6 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสํหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สํารวจ	1. แบบสํารวจ
2. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้สํหรับการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 80	2.ประเมินความพึงพอใจ	2. แบบประเมินความพึงพอใจ

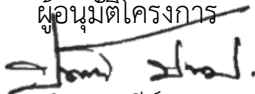
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- 7.2 นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้จริง
- 7.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเมธาวี เสือสง่า)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างสม่ำเสมอ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีชีวิตและนำเสนอส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่	- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - ครูเตรียมความพร้อมแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่หลากหลาย
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้จักพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกสาระการเรียนรู้		- ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่		- นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้จริง		- นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้วิธีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้			- มีความกระตือรือร้นในการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ - นักเรียนมีความรู้และมีประสบการณ์ในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	นักเรียนรู้วิธีใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์	รู้ถึงวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้โดยรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่	รู้วิธีเอื้อเฟื้อและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ทักษะ (P)	นักเรียนสามารถฝากเงินได้ตามเป้าหมาย	ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	ใช้แหล่งเรียนรู้โดยรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่	เอื้อเฟื้อและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการออมเงิน	เห็นประโยชน์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	เห็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้โดยรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่	เห็นคุณค่าของการเอื้อเฟื้อและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	

กิจกรรมที่ 7	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิประภา ทองแจ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม

ทางโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการให้อ่านออก เขียนได้ขึ้น เพื่อเป็นการสนองโครงการดังกล่าวของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 สามารถอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องได้ คิดเป็นร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้

3.2.2 นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความสามารถในการอ่านคล่องเขียนคล่องได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศศิประภา
1.2	ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน - จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางสาวศศิประภา
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2568 - กันยายน 2569	นางสาวศศิประภา
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย			
2.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศศิประภา
2.2	ขั้นดำเนินการ - ชี้แจงวิธีการคัดลายมือ - ดำเนินให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 การคัดลายมือ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางสาวศศิประภา
2.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2569 - กันยายน 2569	นางสาวศศิประภา
กิจกรรมที่ 3 ภาษาไทยวันละคำ			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศศิประภา
1.2	ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างบัตรคำ - จัดนักเรียนนำเสนอภาษาไทยวันละคำทุกวัน	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางสาวศศิประภา
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2569 - กันยายน 2569	นางสาวศศิประภา

5. งบประมาณ 6,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	กิจกรรมจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	-	6,000	6,000
5.2	กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย	-	-	-	-	-
5.3	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	6,000	6,000

6.ดัชนีวัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เสิ้งปริมาณ 1. นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 สามารถอ่านคล่องเขียนคล่องได้ คิดเป็นร้อยละ 80	- สังเกต - ทดสอบ	-แบบทดสอบ - แบบประเมิน
6.2 เสิ้งคุณภาพ 1. นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ 2. นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้	- สังเกต - ทดสอบ	-แบบทดสอบ - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนชั้น ป.1 – ม. 3 มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องเป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิประภา ทองแจ่ม)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านคล่องเขียนคล่อง - ต้องการให้มีการฝึกทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง จากกิจกรรมที่หลากหลาย	- วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม - กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้วิธีการในการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง - รู้จักกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - มีความเมตตา

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง - ทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องเสร็จทันเวลาที่กำหนด	- พัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้เหมาะสมตามวัย - พัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องขอได้ตามเป้าหมาย	- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมและพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้ถูกต้องและเหมาะสม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้จักคำศัพท์ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง - รู้วิธีการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีระเบียบวินัย - มีความอดทน

	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้อย่างยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้เนื้อหาและคำศัพท์ในการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการฝึกฝนตนเอง	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนในการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะในการอ่านคล่อง เขียนคล่องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเอื้อเพื่อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการฝึกทักษะอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเพื่อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการอ่านออก เขียนได้	เห็นประโยชน์ของการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆ อย่างคุ้มค่า	ฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

กิจกรรมที่ 8	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย		
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา		
มาตรฐานการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.6
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต		
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ		
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนิษฐา คล่องดี		
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569		

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง ของปัญหา คุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอน ตลอดไปจนถึงการทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่า การเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน กำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของนักเรียน ปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดครูหรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจาย ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผวนกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้าง ความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนทุกคน

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง อันจะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีความรู้และทักษะในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 คุณครูทุกคนได้มีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวนภาพรรณ
2.	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวนภาพรรณ
3.	ขั้นประเมินผล - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวนภาพรรณ

5. งบประมาณ งบประมาณ 80,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	2,3	-	-	80,000	80,000
รวมทั้งสิ้น					80,000	80,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. คุณครูทุกคนได้มีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 80	การสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
6.3 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	การสังเกต	แบบการสังเกต
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การแสดงความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

7.2 นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

7.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจร้อยละ 80

ผู้เสนอโครงการ



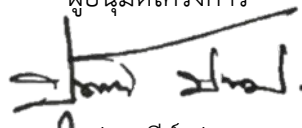
(นางสาวชนิษฐา คล่องดี)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ ให้เพียงพอ - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและ ลักษณะของผู้เรียน	- มีการวางแผนการทำงานกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) - นักเรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถตามวัย		- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความเข้าใจง่ายขึ้นในการเรียนการสอน		- นักเรียนมีความสนใจในการเรียนการสอน	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	ครูและนักเรียนรู้วิธีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	รู้วิธีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	รู้จักเลือกเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม	รู้วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
ทักษะ (P)	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นำอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นประโยชน์ของความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังการใช้สิ่งของอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

กิจกรรมที่ 9	กิจกรรมการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา เชียงฉิน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ซึ่งจุดเน้นของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ครูต้องมีการพัฒนาสิ่งที่จะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการการเรียนการสอนที่หลากหลาย สิ่งที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ดี คือ ครูต้องใช้สื่อการสอนประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากรู้ อยากเห็น และมีการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและรวดเร็วขึ้น จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพในด้านการคิดวิเคราะห์และมีการสังเคราะห์ ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการนับว่าเป็นแหล่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ปฏิบัติด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้รับผิดชอบจึงตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ จึงมีความต้องการที่จะมุ่งเน้นพัฒนาอุปกรณ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จึงต้องทำการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบตามความต้องการของผู้ใช้งาน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568 - พฤศจิกายน 2568	นางสาววิชุดา เชียงฉิน ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2	ขั้นดำเนินการ - จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ - ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	ธันวาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาววิชุดา เชียงฉิน
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาววิชุดา เชียงฉิน

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	1-4	-	-	20,000	20,000
2	กิจกรรมที่ 2 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	1-4	-	10,000	-	10,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	30,000	30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เซึ่งปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน	บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6.2 เซึ่งคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	การแสดงความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 7.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบตามความต้องการของผู้ใช้งาน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววิชุดา เชียงฉิน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

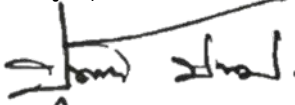
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนธิกร์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรม การพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนได้เหมาะสมกับตามศักยภาพของแต่ละคน	- เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	- มีการวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรและสร้างสรรค์ผลงาน		- มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอ - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน และลักษณะของผู้เรียน	- มีการวางแผนการการใช้สื่อในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ครูและนักเรียนรู้วิธีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	รู้วิธีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	รู้จักเลือกเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม	รู้วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
ทักษะ (P)	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นำอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
ค่านิยม (A)	ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นประโยชน์ของความสัมพันธ์ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังการใช้สิ่งของอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมที่ 10	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	วิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลลดา เจริญสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะดังกล่าว เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา จึงได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน ได้แก่เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) และเป้าหมายด้านการจัดการศึกษา(Aspirations) ซึ่งเป้าหมายด้านผู้เรียนนั้นมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากคือ ทักษะการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

ในการนี้โรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ขึ้น เพื่อสนองนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกและมีทักษะการคิดเลขเป็น โดยการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความสามารถในการคิดเลขเป็น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.3 มีทักษะการคิดเลขเป็น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ชั้น ป.1–ม.3 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดเลขเป็น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับมากขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแบบฝึกทักษะการคิดเลขเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวชลลดา นางสาวจิรนนท์ นายทักษิณ
1.2	ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ - จัดทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568	นางสาวชลลดา นางสาวจิรนนท์ นายทักษิณ
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม - กันยายน 2569	นางสาวชลลดา นางสาวจิรนนท์ นายทักษิณ

5. งบประมาณ งบประมาณ 16,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำแบบฝึกทักษะคิดเลขเป็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	-	16,000	16,000
รวมทั้งสิ้น					16,000	16,000

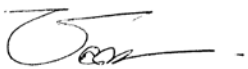
6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มี ทักษะการคิดเลขเป็น คิดเป็นร้อยละ 80	- สังเกต - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ	- แบบฝึกทักษะการคิดเลขเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
6.7 เชิงคุณภาพ นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับมาก ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- สังเกต - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้น ป.1 – ม. 3 มีทักษะการคิดเลขเป็นตามเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ของ
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

ผู้เสนอโครงการ



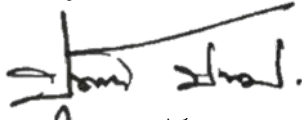
(นางสาวชลดา เจริญสุข)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนคิดเลขเป็นคิดเลขเร็วได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกและมีทักษะการคิดเลขเป็น - ต้องการให้นักเรียนมีทักษะการคิดเลขเป็น โดยฝึกทำจากแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย และมีระดับความยากง่ายเหมาะสม เริ่มจากง่ายไปหายาก	- วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม - กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้วิธีการในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น - รู้จักวิธีการจัดกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - มีความเมตตา

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้ - ทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	- พัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้เหมาะสมตามวัย - พัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้ตามเป้าหมาย	- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมและพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้ถูกต้องและเหมาะสม		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น - รู้วิธีการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความซื่อสัตย์ - มีความอดทน		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้เทคนิคและวิธีการในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการฝึกฝนตนเอง	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้
ทักษะ (P)	ฝึกเทคนิคและวิธีการในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการฝึกทักษะอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการฝึกเทคนิคและวิธีการในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้	เห็นประโยชน์ของการฝึกเทคนิคและวิธีการในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆ อย่างคุ้มค่า	ฝึกเทคนิคและวิธีการในการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นได้

กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภนิดา จันทร์สง่า
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมาย และยังเป็นแนวทางในการวางแผนงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายของเนื้อหาแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนการสอน ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรที่มีคุณภาพ คือ เป็นหลักสูตรที่มีความชัดเจนเหมาะสม และมีความสอดคล้องกับบริบทของการนำหลักสูตรไปใช้ กระบวนการหนึ่งที่จะให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพนั้น ก็คือการประเมินหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตร เพราะการประเมินหลักสูตร และการรายงานการใช้หลักสูตรเป็นกระบวนการรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ การประเมินหลักสูตร และการรายงานการใช้หลักสูตร เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนา ปรับปรุง และตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งเป็นกิจกรรมที่ควรเกิดขึ้นทุกช่วงระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ก่อนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหรือร่างหลักสูตร ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร หลังจากใช้หลักสูตรครบวงจร และการติดตามผลกระทบของหลักสูตร

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 โดยได้นำวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรตารีกรุงเทพปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีความรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพ และเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศสืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ปีการศึกษา 2568
- 2.2 เพื่อประเมินด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ปีการศึกษา 2568
- 2.3 เพื่อรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับทำได้ดีมากและทำได้ดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 2) ผลประเมินด้านองค์ประกอบและด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 จากครูผู้สอนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนรายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนทำแบบประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้และทำแบบประเมินด้านองค์ประกอบและด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	เตรียมการ - ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบของรายงานการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2568	ตุลาคม 2568	นางสาวศุภนิดา จันทรสง่า และ คณะครูผู้สอน
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ดำเนินการ - ครูผู้สอนทำแบบประเมินด้านองค์ประกอบและด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569	คณะครูผู้สอน
2.2	- ครูผู้สอนทำแบบประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้พร้อมรายงานผลการใช้หลักสูตรของตนเองในปีการศึกษา 2568	มีนาคม 2569	คณะครูผู้สอน
กิจกรรมที่ 3			
3.1	ประเมินผล คุณครูผู้รับผิดชอบโครงการรวมเล่มรายงานการใช้หลักสูตรและวิเคราะห์ สรุปผลรายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2568	พฤษภาคม-กันยายน 2569	นางสาวศุภนิดา จันทรสง่า
3.2	คุณครูผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้น	กันยายน 2569	นางสาวศุภนิดา จันทรสง่า

5. งบประมาณ งบประมาณ 1,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3,4	-	1,000	-	1,000
รวมทั้งสิ้น						1,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1.ครูผู้สอนรายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100	สรุปรายงานผล	1. รายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2568 ของครูผู้สอน
2. ครูผู้สอนทำแบบประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินด้านองค์ประกอบและด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100	สรุปรายงานผล	2. สรุปผลกิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2568 2.1 แบบสรุปผลประเมินตนเอง 2.2 แบบปสรุปผลประเมินด้านองค์ประกอบและด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับทำได้ดีมาก และทำได้ดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ประเมินตนเอง	1. แบบสรุปผลประเมินตนเอง
2. ผลประเมินด้านองค์ประกอบและด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 จากครูผู้สอนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ทำแบบประเมิน	2. แบบสรุปผลประเมินด้านองค์ประกอบและด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนได้ทราบสภาพการพัฒนา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- 7.2 ข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางสำหรับการนิเทศ และพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 7.3 เป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม และสามารถผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป
- 7.4 เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุงในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบให้เกิดผลตามจุดหมายที่ตั้งไว้
- 7.5 เพื่อนักเรียนจะได้รับหลักสูตรที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการพัฒนา

ผู้เสนอโครงการ

ศุภนิดา

(นางสาวศุภนิดา จันทร์สง่า)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Flissana

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

ปณ. ปานหอม

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร

ครู		
ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้อย่างเหมาะสม และนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม	ครูนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางเพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุงในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบให้เกิดผลตามจุดหมายที่ตั้งไว้	เมื่อครูนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว มีประเด็นด้านองค์ประกอบของหลักสูตรด้านการนำหลักสูตรฯ สู่การจัดการเรียน เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของบริบททางสังคม และสภาพการณ์ของโลกที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ครูเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา ขยัน อดทน มีน้ำใจ มีความรักในองค์กร

นักเรียน				
ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร		ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม	
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร - ผู้เรียนมีสมรรถสำคัญของผู้เรียน และมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน และมุ่งมั่นในการเรียน - ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตอาสา	
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้เนื้อหาในหลักสูตร ทุกรายวิชาตามช่วงชั้น	รู้จักเรียนรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรียนรู้จากบริบททางสังคมและสภาพการณ์ของโลก	รู้จักยอมรับ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ทักษะ (P)	สร้างและใช้เครื่องมือในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้เหมาะสม	เรียนรู้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ และบริบทของสถานศึกษา	รู้ความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ค่านิยม (A)	เห็นประโยชน์และคุณค่าของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	นำผลการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา	เห็นคุณค่าของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และแผนการปฏิรูปประเทศ	ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ส่วนได้ส่วนเสียการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมที่ 12	กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์ ภิญโญสิริพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาล การขับเคลื่อนทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน กระทรวงศึกษาเป็นมีหน้าที่ในการเตรียมบุคลากรของชาติให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติ โรงเรียนมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อการเข้าสู่อาเซียน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟังและการพูด
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 3.1.3 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
- 3.2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นเตรียมการ		
	1.1 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม	ตุลาคม 2568	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์
	1.2 มอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		
2.	ขั้นดำเนินการ		
	2.1 จัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษและโดยใช้เวลาประมาณ 5 นาทีหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ	พฤศจิกายน 2568	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์
	2.2 จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส	ธันวาคม 2568	
	ขั้นตรวจสอบ		
3.	รายงานความก้าวหน้ากิจกรรมโครงการ/ปัญหาและอุปสรรค	ธันวาคม 2568	
	ขั้นประเมินผล	กันยายน 2569	
4.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	กันยายน 2569	

5. งบประมาณ งบประมาณ 6,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

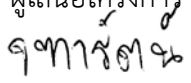
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม มอบหมายงานและแต่งตั้ง	1	-	-	-	-
2.	2.1 การดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ	1 - 3	-	-	1,000	1,000
	2.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส		-	-	5,000	5,000
3.	ตรวจสอบความก้าวหน้ากิจกรรม	2	-	-	-	-
4.	สรุปรายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	6,000	6,000

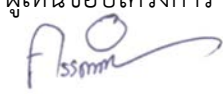
6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

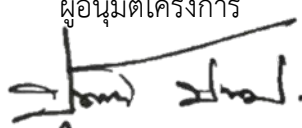
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	1.การสังเกต	1.แบบสังเกตความสนใจในการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน 2. นักเรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. การสำรวจ / แบบสัมภาษณ์ 2.แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน 4. การประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสัมภาษณ์นักเรียน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอนการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 2. นักเรียนเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง
- 3. นักเรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผู้เสนอโครงการ

(ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์ ภิญโญสิริพันธุ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปทุมทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ต้องการให้มีการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากกิจกรรมที่หลากหลาย	-วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ -เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม -กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้วิธีการในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - รู้จักกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ		-มีความรับผิดชอบ -มีความขยันและอดทน -มีความเมตตา

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ -ทำกิจกรรมพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเสร็จทันเวลาที่กำหนด	- พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย -พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมาย	- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและเหมาะสม		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักคำศัพท์ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - รู้วิธีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ		-มีความรับผิดชอบ -มีความขยันหมั่นเพียร -มีระเบียบวินัย -มีความอดทน		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้เนื้อหาและคำศัพท์ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการฝึกฝนตนเอง	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการฝึกทักษะอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการสื่อสารภาษาอังกฤษ	เห็นประโยชน์ของการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆ อย่างคุ้มค่า	ฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้โดยการปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้ และมีประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1. นักเรียนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
- 2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤศจิกายน 2568	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง ผู้อำนวยการ
1.2	ขั้นดำเนินการ - ดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง /คณะครู
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง /คณะครู

5. งบประมาณ 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	วัสดุ/อุปกรณ์กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	-	-	10,000	10,000
รวมทั้งสิ้น			-	-		10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมใช้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
6.8 เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มมากขึ้น	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

7.2 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เสนอโครงการ

ศิริรัตน์

(นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Flissana

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

ปณทรีก์ ปานหอม

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครู		
ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดจำนวนเงินงบประมาณและจัดสรรให้เหมาะสมกับทุกกิจกรรม - จัดกิจกรรมและใช้งบประมาณให้เหมาะสมตามเวลาที่กำหนด - กำหนดกิจกรรมการทดลองแต่ละชนิดให้เหมาะสมและพอเพียงกับนักเรียน - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการทดลองเหมาะสมกับวัย	- กำหนดกิจกรรมและจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เลือกกิจกรรมการทดลองที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	- วางแผนการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในกิจกรรมให้พร้อม - กำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความประหยัด เสียสละ - การทำงานร่วมกับผู้อื่น

นักเรียน				
ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสมเสร็จทันเวลาที่กำหนด		- นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการพัฒนาการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ใช้อุปกรณ์การทดลองที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม		- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม -นักเรียนร่วมกิจกรรมการทดลองอย่างระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม	
- มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - มีความคิดสร้างสรรค์ - มีทักษะการแก้ปัญหา			- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - การทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้อย่างยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้เนื้อหาในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการฝึกฝนตนเอง	รู้จักใช้เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รู้จักเลือกกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ทักษะ (P)	ฝึกทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเพื่อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเพื่อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมต่างๆในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการที่ 2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4,2.5,2.6
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมาพร สุขศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในช่วงของ 5 ขวบปีแรกของชีวิตนับว่าเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดสำหรับการเรียนรู้ เพราะเป็นช่วงที่มีพัฒนาการทางสมองสูงสุด และเด็กจำเป็นต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่จากพ่อแม่หรือผู้ดูแลตั้งแต่แรกเกิดโดยการให้ความรัก การโอบกอด สัมผัส พูดคุย และเล่นกับเด็ก เพื่อให้สมองของเด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพและเหมาะสมในการวางพื้นฐานทักษะชีวิตและบุคลิกภาพทั้งความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับช่วงวัยต่อไปจนถึงผู้ใหญ่ที่สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยเป็นพลโลกที่ดีที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ในอนาคต

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีการพัฒนาของร่างกายเป็นอย่างมาก ทั้งเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆของเด็กด้วย อีกทั้งสภาพสังคม ปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันทางวัตถุเกิดปัญหาทางจิตใจ ผู้คนในสังคมมีปัญหาในการดูแลสุขภาพและจิตใจในการดำเนินชีวิต จำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้เด็กได้ดำรงชีวิตอย่างชาญฉลาดด้วยการควบคุมอารมณ์และจิตใจ มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมที่ขยายใหญ่ขึ้นในอนาคต ทั้งเรื่องของการมีวินัย ความรับผิดชอบ การรู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ และเด็กปฐมวัยอยู่ในวัยสมองมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทางสติปัญญาของเด็ก ทั้งความสนใจในการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เด็กจะสามารถเติบโตและพัฒนาเรื่องสติปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง มั่นคง ยั่งยืน

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยขึ้นมา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1).เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
- 2).เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3.) เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- 4.) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นเตรียมการ -เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูแผนงาน / ผู้อำนวยการ
2.	ดำเนินการจัดกิจกรรม -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจออกกำลังกาย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี
	-กิจกรรมอาหารดีมี สุข	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวศิริพร มิซพล
	-กิจกรรมจิตรกรน้อย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางพชร สมพันธ์
	-กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี
	-กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวศิริพร มิซพล
	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางพชร สมพันธ์
	-กิจกรรม Project Approach	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี
3.	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลโครงการ/กิจกรรม	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 23,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจออกกำลังกาย	1-4	-	-	2,500	2,500
2.	กิจกรรมอาหารดีมี สุข	1-4	-	-	-	-
3.	กิจกรรมจิตรกรน้อย	1-4	-	-	3,000	3,000
4.	กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	1-4	-	-	2,000	2,000
5.	กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	1-4	-	-	6,000	6,000
6.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1-4	-	-	5,000	5,000
7.	กิจกรรม Project Approach	1-4	-	-	5,000	6,000
8.	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	23,500	23,500

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ 2.เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร้อยละ 85	- การสังเกต	- แบบสังเกต พฤติกรรม
6.2 เจริญคุณภาพ 1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- การสังเกต - การประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

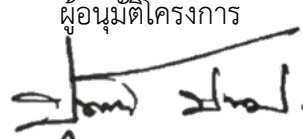
- 7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 7.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 7.3 เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- 7.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาพร สุขศรี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณตริ์ก ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดงบประมาณเหมาะสม - ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมในการนำมา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	- เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียน ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน และชุมชน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
-สามารถใช้ ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขได้ จึงได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		-มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็น กลายามิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		เด็กปฏิบัติตนและได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา		เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	-รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เรียนรู้พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน	
ทักษะ (P)	-การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	-สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	- เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ค่านิยม (A)	-เห็นคุณค่าความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	-เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	- เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	

กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4,2.5,2.6
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมาพร สุขศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถครองชีวิตอย่างเป็นสุข ในปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาได้ปฏิรูปไปสู่การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นมาก ในสถานศึกษา เพราะการที่เด็กและเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจส่งผลให้สามารถเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ ไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ การเล่นได้ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับคนทุกเพศ ทุกวัย เป็นกิจกรรมนันทนาการ ทำให้หัวใจมีความแข็งแรง อดทน และส่งเสริมทักษะความคล่องแคล่วว่องไวต่อการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัวและการเคลื่อนไหวที่มั่นคง การเคลื่อนไหวและจังหวะโดยการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายที่หลากหลายอาทิเช่น การออกกำลังกายยามเช้า โดยการเต้นแอโรบิค การเต้นเข้าจังหวะ การเล่นผ้าสี เต้นเข้าจังหวะ การทำกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกลางแจ้ง วังกระโดดสองขา ข้ามสิ่งกีดขวาง วังซิกแซกรอบกรวย สี การเล่นละเล่นไทย รวมถึงการเล่นกีฬา

เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการออกกำลังกาย และสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ยังช่วยฝึกทักษะในการเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัยและมีความสุข ดังนั้น เพื่อให้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงจัดทำกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกายขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักวิธีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสม
- 2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหว

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.) เด็กปฐมวัยออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.) เด็กปฐมวัยมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.) เด็กปฐมวัยออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง
- 3.) เด็กปฐมวัยมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจใจออกกำลังกาย			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/ ผู้อำนวยการ
1.2	ขั้นดำเนินการ ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายและ ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด - ออกกำลังกายยามเช้า - การเล่นฮูลาฮูป - รับประทานอาหารว่าง - วิ่งกระโดดสองขา - วิ่งซิกแซกรอบกรวยสี่ - การละเล่นไทย - กีฬาภายใน - กีฬากลุ่มหนองพลับ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูปฐมวัย
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 2,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ตามกิจกรรม	1-4	-	-	2,500	2,500
3	ประเมินผล	4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	2,500	2,500

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย ร้อยละ 80	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.9 เชงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ระดับดี 2.ปฐมวัยออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง 3.เด็กปฐมวัยมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวได้	- การสังเกต - การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 7.2 เด็กปฐมวัยออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง
- 7.3 เด็กปฐมวัยมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางปัทมาพร สุขศรี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมศักยภาพได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักวิธีการออกกำลังกายและรักการออกกำลังกาย สามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมได้ด้วยตนเองและมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวได้	- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนการทำกิจกรรม - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย - มีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหว		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- เลือกทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย -มีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง รักการออกกำลังกาย สามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมและมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหว		- มีการวางแผนตามกิจกรรม - ดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย			- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร อดทน - มีความตั้งใจ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	-รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียน และการจัดกิจกรรม	- เรียนรู้การออกกำลังกาย และสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย	
ทักษะ (P)	-การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	รู้จักเลือกกิจกรรม และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนาสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการออกกำลังกาย และสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ค่านิยม (A)	-เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงาน	สร้างบรรยากาศในการฝึกปฏิบัติการออกกำลังกาย	-ตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย	

กิจกรรมที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษา คุณภาพของเด็ก กลยุทธ์สถานศึกษา ฝ่ายงาน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรมอาหารดี มีความสุข ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพพร้พยากรมนุษย์ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต บริหารงานวิชาการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง นางสาวศิริพร มิซพล 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
--	---

1. หลักการและเหตุผล

การบริการอาหารกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับนักเรียน เพราะการรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีการจัดทำอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ จะทำให้นักเรียน มีสุขภาพดีและแข็งแรง มีภูมิต้านทานโรค เมื่อนักเรียนมีสุขภาพและพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงย่อมส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการเรียนที่ดีขึ้น ช่วยส่งเสริมการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนมีอาหารกลางวันรับประทานร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสะอาดมีคุณค่าหลักโภชนาการ ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนขาดแคลนและทุพโภชนาการมีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน
- 3.2.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและ
พอเหมาะกับความต้องการของร่างกาย
- 3.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/ วางแผนการปฏิบัติงาน			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/ มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติดูแลนักเรียน	ตุลาคม 2568	นางสาวศิริพร ผอ.โรงเรียน
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงาน			
2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568	ผอ. โรงเรียน
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน			
3.1	จัดเตรียมวัตถุดิบในการประกอบอาหาร	ธันวาคม 2568	นางสาวศิริพร
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานข้อมูล	กันยายน 2569	นางสาวศิริพร

5. งบประมาณ งบประมาณ - บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

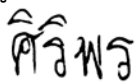
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	-	

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ - นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับประทานอาหารกลางวัน ทุกคนร้อยละ 100 - นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดมีคุณค่าถูกหลัก โภชนาการ ร้อยละ 90	ประเมิน	แบบประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดมีคุณค่าถูกหลัก โภชนาการ	ประเมิน	แบบประเมิน
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ความพึงพอใจของ นักเรียน	แบบประเมินความพึง พอใจของนักเรียน

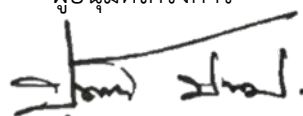
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 7.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดมีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพร มิซพล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปทุมทริย์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมอาหารดี มีความสุข
 ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ดำเนินกิจกรรมอาหารกลางวันในโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ สพฐ. - จัดทำอาหารให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - ทำอาหารเสร็จทันเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน - เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง	- วางแผนการจัดทำอาหารกลางวัน - จัดเตรียมสถานที่ประกอบอาหาร อุปกรณ์ ต่างๆ - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้ขั้นตอน วิธีทำอาหารและประกอบอาหาร - รู้การเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหาร - รู้เทคนิคการทำอาหารให้ถูกต้อง		- มีความประหยัด - มีความรับผิดชอบ - มีความเมตตา

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย - ทำกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด	- นักเรียนบอกประโยชน์ของอาหารที่รับประทาน - นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	- วางแผนการทำอาหารตามที่กำหนดไว้ได้สำเร็จพร้อมกับนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้ประโยชน์ของอาหารกลางวัน - รู้ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อสนับสนุนอาหารกลางวัน - เห็นคุณค่าทางโภชนาการช่วยให้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์		- มีความประหยัด - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความรับผิดชอบ - มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	นักเรียนรู้จักอาหารที่มีประโยชน์	รู้วิธีการรับประทานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักหาวัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือตามฤดูกาลมาประกอบอาหาร	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน
ทักษะ (P)	นักเรียนประกอบอาหารได้	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำอาหารจากวัสดุในท้องถิ่น	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของอาหาร	เห็นคุณค่าประโยชน์ของอาหาร	เห็นประโยชน์ของวัสดุในท้องถิ่น	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน

กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมจิตรกรน้อย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพชร สมพันธ์ุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 จึงไม่เพียงระบุให้สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่านั้น หากยังต้องให้ผู้เรียนรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การสนองตอบ และการใช้จินตนาการ เป็นต้น งานศิลปะจึงสัมพันธ์กับการทำงานของสมอง การตอบสนองทางร่างกาย และอารมณ์-จิตใจ ซึ่งจะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ บุคลิกภาพตลอดจนการประพฤติปฏิบัติของผู้อ่านเอง ด้วยคุณค่าดังกล่าว โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงมุ่งจัดกิจกรรม “จิตรกรน้อย” ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักงานศิลปะ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต บางครั้งก็จะสอดแทรกเนื้อหาซึ่งงานศิลปะเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมกับทุกโอกาส และทุกสถานการณ์เด็ก สามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องจากงานศิลปะ เหตุผลของการทำศิลปะคือทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน และงานศิลปะยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์-จิตใจ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เมื่อเด็กได้ทำเสมอๆ เป็นการส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญา โดยเฉพาะ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ขณะที่ทำกิจกรรมเด็กจะคิดจินตนาการด้วยตนเอง ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำกิจกรรมจิตรกรน้อยขึ้น เพื่อสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถเกิดนิสัยรักการทำกิจกรรมศิลปะ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจดีขึ้น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมศิลปะ
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการด้านความมีวินัยการเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังเลิกทำกิจกรรม
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมศิลปะร่วมกับผู้ปกครอง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีนิสัยรักการทำกิจกรรมศิลปะมากขึ้น
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจดีขึ้น
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้ง คณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฐมวัยปฏิบัติดูแล นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางพชร สมพันธุ์/ ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	ฝึกให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางพชร สมพันธุ์/ คณะครูปฐมวัย
2.2	อบรมนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะ		
2.3	เสริมทักษะการทำกิจกรรมศิลปะ		
2.4	เสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมศิลปะบ่อยๆ		
2.5	กำกับ ติดตาม นิเทศ		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำแบบประเมิน /แบบสังเกต/แบบบันทึก	กันยายน 2569	นางพชร สมพันธุ์/ คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางพชร สมพันธุ์
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณ งบประมาณ 3,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	ดำเนินการ	1-2	-	-	3,000	3,000
3	ประเมินผล	3-4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	3,000	3,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีนิสัยรักการทำกิจกรรมศิลปะมากขึ้น -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจดีขึ้น -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	- แบบบันทึก - แบบสังเกต - แบบสอบถาม	- แบบบันทึก - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
6.2 เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	- แบบสังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยสามารถเกิดนิสัยรักการทำกิจกรรมศิลปะมากขึ้น
- 7.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจดีขึ้น
- 7.3 เด็กปฐมวัยสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมศิลปะ
- 7.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บอุปกรณ์เข้าที่หลังเลิกทำกิจกรรม
- 7.5 เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมศิลปะร่วมกับผู้ปกครองได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางพชร สมพันธุ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

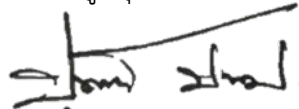
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปทุมทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมจิตรกรน้อย
 ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมศิลปะที่จัดในห้องได้อย่างเหมาะสม - จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆไว้ให้เพียงพอกับความต้องการ	- เพื่อเป็นมุมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโรงเรียน - ต้องการให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- วางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม - กำหนดเวลาในการใช้อุปกรณ์การทำศิลปะอย่างเหมาะสม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้หลักของการทำกิจกรรมศิลปะ - รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- เลือกใช้อุปกรณ์และเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะต่างๆตามที่ตนเองสนใจ - เข้าใช้มุมศิลปะตามเวลาที่กำหนด		- นักเรียนมีโอกาสดำทำกิจกรรมศิลปะได้ตลอดเวลา - นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการเข้าใช้มุมศิลปะ		- นักเรียนสามารถวางแผนการใช้นุ่มศิลปะได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนสามารถร่วมทำกิจกรรมศิลปะได้เป็นอย่างดี	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักศิลปะประเภทต่างๆ - รู้จักมารยาทของการเข้าใช้มุมศิลปะ - รู้วิธีปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเข้าใช้มุมศิลปะ			- มีมารยาท - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความเกรงใจผู้อื่น - มีวินัย เคารพกฎ กติกาต่างๆ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้ความเป็นมาของศิลปะ	รู้ถึงความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเข้าใช้เข้าใช้มุมศิลปะ	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำในมุมศิลปะ	
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆในมุมศิลปะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของกิจกรรมศิลปะ	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้ประโยชน์ของกิจกรรมศิลปะต่างๆอย่างคุ้มค่าไม่ทำลาย	ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม หนูน้อยมารยาทงาม			
1.	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/คณะครู แผนงาน /ผู้อำนวยการ
2.	ขั้นดำเนินการ คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงานโดยมีเป้าหมายในการฝึกฝนให้เด็กปฐมวัยให้สวยงามและถูกต้องคุณครูปฐมวัยให้ความรู้เรื่องของการไหว้ที่สวยงามและถูกต้องแก่เด็กปฐมวัยโดยสอดแทรกในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในแต่ละวันเน้นย้ำให้ปฏิบัติเป็นประจำทุกวันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งกิจกรรมมีดังนี้ - กิจกรรมไหว้ คุณครู - กิจกรรมไหว้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และไหว้ขอบคุณผู้ใหญ่ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับให้น้อง - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น ไหว้พระสวดมนต์ ,ทำบุญตักบาตร , เวียนเทียน -ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูปฐมวัย
3.	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 2,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

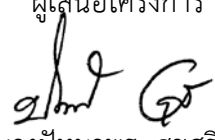
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	ดำเนินการตามกิจกรรม	1-4	-	-	2,000	2,000
3	ประเมินผล	4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	2,000	2,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ร้อยละ 80 2.เด็กปฐมวัยไหว้และทักทายที่ถูกต้องตามประเพณี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.เด็กปฐมวัยอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมการไหว้อันงดงามตามอย่างไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-การสังเกต	-แบบการสังเกตพฤติกรรม
6.2 เจริญคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยมีความเข้าใจการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ 2.เด็กปฐมวัยไหว้และทักทายที่ถูกต้องตามประเพณี 3.เด็กปฐมวัยสืบสานวัฒนธรรมการไหว้อันงดงามตามอย่างไทย 4.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-การสังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	-แบบการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

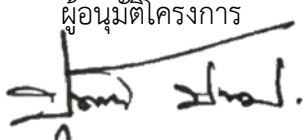
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีความเข้าใจการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้
- 7.2 เด็กปฐมวัยไหว้และทักทายที่ถูกต้องตามประเพณีได้ด้วยตนเอง
- 7.3 เด็กปฐมวัยสืบสานวัฒนธรรมการไหว้อันงดงามตามอย่างไทย
- 7.4 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาพร สุขศรี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณตริ์ก ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมมารยาทที่ดีงามและให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของประเทศไทย	-วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม -กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
-มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย -มีความรู้เกี่ยวกับการไหว้และทักทายที่ถูกต้องตามประเพณี - มีความรู้อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมการไหว้อันงดงามตามอย่างไทย		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- จัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสมเสร็จทันเวลาที่กำหนด	เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้วิธีการฝึกปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เรียนรู้การไหว้และทักทายที่ถูกต้องตามประเพณีและร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมการไหว้อันงดงามตามอย่างไทย	ปฏิบัติตามกิจกรรมได้เหมาะสม ตามขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามวันและเวลาที่กำหนด		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
-เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย -เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน	- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - การระเบียบวินัย - มีมารยาท			
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้และเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการฝึกฝนตนเอง	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	รู้วิธีการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย
ทักษะ (P)	ฝึกปฏิบัติการไหว้และการทักทายที่ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	รู้จักเลือกกิจกรรมและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม	ฝึกมารยาทการไหว้และการทักทาย เหมาะสมตามกาลเทศ
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	เห็นประโยชน์ของอยู่ร่วมกัน	สร้างบรรยากาศในการฝึกปฏิบัติมารยาทการไหว้และการทักทาย	อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมการไหว้อันงดงามตามอย่างไทย

กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพร มิชพล
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 จึงไม่เพียงระบุให้สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่านั้น หากยังต้องให้ผู้เรียนรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การสนองตอบ และการใช้จินตนาการ เป็นต้น การอ่านจึงสัมพันธ์กับการทำงานของสมอง การตอบสนองทางร่างกาย และอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ บุคลิกภาพตลอดจนการประพฤติปฏิบัติของผู้อ่านเอง ด้วยคุณค่าดังกล่าว โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงมุ่งจัดกิจกรรม “หนูน้อยยอดนักอ่าน” ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต บางครั้งก็จะสอดแทรกนิทานซึ่งนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมกับทุกโอกาส และทุกสถานการณ์เด็ก สามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่องจากนิทาน เหตุผลของการฟังนิทานคือทำให้เด็กมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และนิทานยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก และนิทานจะสร้างเสริมค่านิยมรัก การอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมกับการเล่านิทานให้เด็กฟังเสมอๆ เป็นการส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สติปัญญาและภาษา โดยเฉพาะ พัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่นนิทานจนเกิด ความผูกพันระหว่างผู้เล่ากับเด็กทำให้ผู้เล่าเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเด็ก ขณะที่เล่าเด็กจะคิดจินตนาการ เข้าใจซึมซับ รับรู้แยกแยะในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านขึ้น เพื่อสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีนิสัยรักการอ่านที่ดีขึ้น
- 3.1.2 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพูด การอ่าน และการเขียน
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้ง คณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฐมวัยปฏิบัติดูแล นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางสาวศิริพร มิซพล/ ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	ฝึกให้เด็กอ่านยามเช้า	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวศิริพร มิซพล/ คณะครูปฐมวัย
2.2	อบรมนักเรียนเกี่ยวกับการอ่าน		
2.3	เสริมทักษะการอ่าน		
2.4	จัดทำไฉนัลเกี่ยวกับการอ่าน		
2.5	เสริมให้นักเรียนเล่านิทานบ่อยๆ		
2.6	กำกับ ติดตาม นิเทศ		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำแบบประเมิน /แบบสังเกต/แบบบันทึก	กันยายน 2569	นางสาวศิริพร มิซพล/ คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางสาวศิริพร มิซพล
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณ งบประมาณ 6,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	ดำเนินการ	1-2	-	-	6,000	6,000
3	ประเมินผล	3-4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	6,000	6,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชีงปริมาณ -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีนิสัยรักการอ่านที่ดีขึ้น -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพูด การอ่าน และการเขียน -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80	- แบบบันทึก - แบบสังเกต - แบบสอบถาม	- แบบบันทึก - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
6.3 เชีงคุณภาพ - นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	- แบบสังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน
- 7.2 เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 7.3 เด็กปฐมวัยสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะฟังนิทาน
- 7.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน
- 7.5 เด็กปฐมวัยสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครองได้

ผู้เสนอโครงการ

ศิริพร

(นางสาวศิริพร มิซพล)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Assam

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

ปณทรีย์ ปานทอม

(นางสาวปณทรีย์ ปานทอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
 ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมที่จัดในห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม - จัดหาหนังสือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆไว้ให้เพียงพอกับความต้องการ	- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน - ต้องการให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- วางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม - กำหนดเวลาในการใช้บริการห้องสมุดอย่างเหมาะสม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้หลักของการจัดการและบริหารงานห้องสมุด - รู้กับบทบาทหน้าที่ของบรรณารักษ์		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- เลือกใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของห้องสมุดตามที่ตนเองสนใจ - เข้าใช้บริการห้องสมุดตามเวลาที่กำหนด	- นักเรียนมีโอกาสศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ตลอดเวลา - นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการเข้าใช้บริการห้องสมุด	- นักเรียนสามารถวางแผนการใช้บริการห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมของห้องสมุดได้อย่าง		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักห้องสมุดประเภทต่างๆ - รู้จักมารยาทของการเข้าใช้บริการห้องสมุด - รู้วิธีปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเข้าใช้บริการห้องสมุด	- มีมารยาท - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความเกรงใจผู้อื่น - มีวินัย เคารพกฎ กติกาต่างๆ			
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้ความเป็นมาของห้องสมุด	รู้ถึงความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการเข้าใช้เข้าใช้บริการห้องสมุด	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำในห้องสมุด
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆของห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเพื่อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเพื่อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของห้องสมุด	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้ประโยชน์ของหนังสือต่างๆอย่างคุ้มค่าไม่ทำลาย	ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพชร สมพันธ์ุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้
- 2.2 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ร้อยละ 80
- 3.1.2 นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง รู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ตามวัยร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- 3.2.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฐมวัย	ตุลาคม 2568	นางพชร สมพันธ์ / ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการทดลอง	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางพชร สมพันธ์ / คณะครูปฐมวัย
2.2	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ		
2.3	ทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม ห้องเรียนละ 4 กิจกรรม		
2.4	จัดทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนละ 1 โครงงาน		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำใบงานวาดผลการทดลองและสรุปผลการทดลอง /แบบสังเกต	กันยายน 2569	นางพชร สมพันธ์ /คณะครู
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางพชร สมพันธ์
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณ งบประมาณ 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์	1-4	-	-	5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น					5,000	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

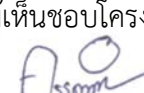
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ร้อยละ 80 -นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง รู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัยร้อยละ 80	- ประเมินจากการร่วมทำกิจกรรม	- ใบงานกิจกรรมการทดลอง
6.2 เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย -นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม	- สังเกต	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

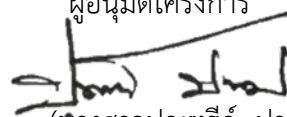
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้
- 7.2.นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผู้เสนอโครงการ

(นางพชร สมพันธ์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณตริ์ก ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย
 ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-กำหนดกิจกรรมการทดลองแต่ละชนิดให้เหมาะสมและพอเพียงกับนักเรียน -ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการทดลองเหมาะสมกับวัย	-ต้องการให้นักเรียนมีทักษะในการสังเกต การแก้ไขปัญหา -เลือกกิจกรรมการทดลองที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	-วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมการทดลองและเตรียมอุปกรณ์การทดลองให้พร้อม -กำหนดเวลาในการทดลองที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
-มีความรู้เรื่องทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -รู้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง		-มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละและเมตตาต่อนักเรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
-แบ่งกลุ่มนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการทดลอง -จัดอุปกรณ์การทดลองให้พร้อมทั้งจำนวนนักเรียน	-ใช้อุปกรณ์การทดลองที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับวัย -สามารถร่วมกิจกรรมการทดลองได้อย่างสนุกสนาน	-วางแผน และบอกขั้นตอนการทดลองวิทยาศาสตร์ -นักเรียนร่วมกิจกรรมการทดลองอย่างระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
-มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์การทดลองที่ถูกวิธี -รู้วิธีการใช้อุปกรณ์การทดลองแต่ละประเภท		-มีความอดทน รอคอยในการทำกิจกรรมการทดลอง -มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัดและมีระเบียบวินัย		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการสังเกตและการแก้ไขปัญหาในการทดลอง	รู้วิธีการทดลองวิทยาศาสตร์ร่วมกันกับเพื่อน	รู้วิธีการทดลองที่ถูกต้อง	รู้จักการอดทน การรอคอยในการทดลองวิทยาศาสตร์
ทักษะ (P)	มีทักษะการสังเกต การแก้ปัญหา การตอบคำถาม	ร่วมกิจกรรมการทดลองกับเพื่อนได้	รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์การทดลองที่ปลอดภัย	มีความร่วมมือในการทดลองวิทยาศาสตร์จนสำเร็จ
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าการทดลองวิทยาศาสตร์	เห็นคุณค่าการเป็นคนช่างสังเกต แก้ไขปัญหา	เห็นคุณค่าของอุปกรณ์การทดลอง	เห็นคุณค่าของความอดทน รอคอย

กิจกรรมที่ 7	กิจกรรม Project Approach		
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์		
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย		
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม		
มาตรฐานการศึกษา			
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.4,2.5,2.6
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต		
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ		
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่	☒ ต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมาพร สุขศรี		
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569		

1. หลักการและเหตุผล

Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ได้รูปแบบหนึ่ง ที่ให้โอกาสเด็กเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้หาคำตอบ รวมทั้งดำเนินการวางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และความรู้ต่างๆ เด็กเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยประสบการณ์ตรงหลากหลายวิธี แล้วสุดท้ายเด็กและครูร่วมกันสรุปเรียบเรียงขั้นตอนการเรียนรู้และสิ่งที่เรียนรู้ออกมาเป็นชิ้นงานและนิทรรศการอันเป็นการสรุปความคิดรวบยอดที่ดี ต่อจากนั้นก็ทำการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ ซึ่งเป็นการเรียบเรียง ทบทวน วิธีการ ทักษะ และข้อมูลในการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เป็นระบบ การเรียนรู้แบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ) จะเป็นการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสิ่งที่เด็กสนใจใกล้ตัว ซึ่งเปรียบเทียบกับกับการเรียนรู้ด้วยวิธีการการดำเนินการวิจัยเบื้องต้น

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Brain- Based Learning อย่างมาก และเหมาะสมกับการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองไปตลอดชีวิต การสืบค้นเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของเด็กทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็กอย่างมาก การเรียนรู้ยังดำเนินไปในรูปแบบของ การบูรณาการ หลักวิชาและทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างแยบยล และยังทำให้เด็กได้ใช้สมองทั้งซีกซ้าย – ซีกขวา ร่วมกันอีกด้วย เช่น เด็กสังเกต คิดวิเคราะห์ หาเหตุผลว่าทำไมจึงเป็นอย่างนั้นอย่างนี้ แล้วก็นำความคิดรวบยอดหรือสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสิ่งจำลองที่สะท้อนการเรียนรู้เหล่านั้นอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้น อนึ่ง การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach นี้ ครูจะต้องไม่หลงทาง และตระหนักเสมอว่า เนื้อหาไม่ใช่สิ่งที่สำคัญแต่ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กสำคัญที่สุด ครูควรให้ความสำคัญกับประสบการณ์และความต้องการเรียนรู้ของเด็กเป็นหลัก ในขณะที่เดียวกันก็คำนึงถึงหลักสูตรและทักษะต่างๆ ควบคู่ไปด้วย

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงได้เห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กศึกษาสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยความลุ่มลึกตามความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวของเด็กเอง จนได้คำตอบที่ต้องการเพื่อนำเสนอสิ่งที่เรารู้ นำเสนอต่อผู้อื่น โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการเท่ากับปริมาณเนื้อหาและเพียงพอต่อความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพูดคุยก่อปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถานที่
- 2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอประสบการณ์การเดิมของเด็กผ่าน การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์และการเล่นบทบาทสมมติ

- 2.4 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถสืบค้นและค้นคว้าผ่าน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
- 2.5 เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอโครงการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2.6 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในกิจกรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม Project Approach ร้อยละ 80
- 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรม ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1. เด็กปฐมวัยพูดคุยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
- 2. เด็กปฐมวัยได้ศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถานที่
- 3. เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอประสบการณ์การเติบโตของเด็กผ่าน การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์และการเล่นบทบาทสมมติ
- 4. เด็กปฐมวัยสืบค้นและค้นคว้าผ่าน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
- 5. เด็กปฐมวัยนำเสนอโครงการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 6. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม Project Approach			
1.	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/คณะครู แผนงาน /ผู้อำนวยการ
2.	ขั้นดำเนินการ ให้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดทำ Project Approach ห้องละ 1 เรื่อง ระยะเริ่มต้น การดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ - กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา - กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา และระยะเวลาในการศึกษา ระยะดำเนินการ ขั้นนี้มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ - กำหนดปัญหาหรือสิ่งที่อยากรู้ตั้งสมมติฐาน - ค้นคว้าเพื่อหาคำตอบ (ผ่านสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ) - ทดสอบสมมติฐาน ระยะสรุปผล ขั้นนี้มีการดำเนินงานอยู่ 2 ขั้นตอน คือ - สรุปผลที่ได้จากการศึกษา - นำเสนอผลการศึกษาที่ได้	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูปฐมวัย
3.	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

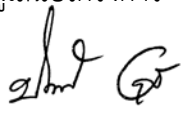
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์	1-4	-	-	5,000	5,000
3	ประเมินผล	4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	5,000	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม Project Approach ร้อยละ 80 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรม ร้อยละ 80	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.3 เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยพูดคุยก่อปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ 2. เด็กปฐมวัยได้ศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถานที่ 3. เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอประสบการณ์การเดิมของเด็กผ่าน การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์และการเล่นบทบาทสมมติ 4. เด็กปฐมวัยสืบค้นและค้นคว้าผ่าน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ 5. เด็กปฐมวัยนำเสนอโครงการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 6. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรม	- การสังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

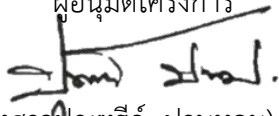
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยพูดคุยก่อปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
- 7.2 เด็กปฐมวัยได้ศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถานที่
- 7.3 เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอประสบการณ์การเดิมของเด็กผ่าน การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์และการเล่นบทบาทสมมติ
- 7.4 เด็กปฐมวัยได้สืบค้นและค้นคว้าผ่าน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
- 7.5 เด็กปฐมวัยนำเสนอโครงการด้วยรูปแบบที่หลากหลายได้
- 7.6 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในกิจกรรม

ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาพร สุขศรี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรม Project Approach

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดงบประมาณเหมาะสม - ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กศึกษาสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยความลุ่มลึกตามความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวของเด็กเอง จนได้คำตอบที่ต้องการเพื่อนำเสนอสิ่งที่เรารู้แนะนำเสนอต่อผู้อื่น	- วางแผนการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในกิจกรรมให้พร้อม - กำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Project Approach ในเรื่องที่ทำ - มีความรู้เกี่ยวกับระยะเวลาเริ่มต้นและการสิ้นสุดของของกิจกรรม		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ - รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		- นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการจากการจัด Project Approach		- เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องทำของ Project Approach			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	-รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และค้นหาสิ่งที่ตัวเองสนใจผ่านการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ	
ทักษะ (P)	-การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	-สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	- เพื่อเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึกและการคิดวิเคราะห์	
ค่านิยม (A)	-เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	-เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	- เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	- ตระหนักและเห็นความสำคัญเด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก	

โครงการที่ 3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.4, 2.6
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมาพร สุขศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กจะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน ประสบการณ์ต่างๆที่จัดให้จะเป็น ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการอย่าง หลากหลาย และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กพร้อมติดตามอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้ เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และ นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับประเทศไทยในยุค 4.0

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 2.3 เพื่อให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 2.4 เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1. ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
- 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ 80
- 3. ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80
- 4. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1. ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 3. ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 4. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูแผนงาน / ผู้อำนวยการ
2.	ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรม -กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครู ผู้ปกครอง	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
	-กิจกรรมการจัดหาสื่อ /ผลิตสื่อเพื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
	-กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางพพร สมพันธ์
	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
	-กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย สุขุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี
	-กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี
	-กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวศิริพร मिซพล
3.	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลโครงการ/กิจกรรม	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 41,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครู ผู้ปกครอง	1-3	-	-	15,000	15,000
2.	กิจกรรมการจัดหาสื่อ /ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1-4	-	-	2,000	2,000
3.	กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	1-4	-	-	5,000	5,000
4.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1-4	-	-	2,000	2,000
5.	กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย สุขุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย	1-4	-	-	6,500	6,500
6.	กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	1-4	-	-	3,000	3,000
7.	กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560	1-4	-	-	8,000	8,000
8.	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น					41,500	41,500

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เิงปริมาณ 1. ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ 80 3. ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 4.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 80	- การสังเกต - สอบถาม	- การสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม
6.2 เิงคุณภาพ 1. ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา 3. ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 4.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- การสังเกต - สอบถาม	- การสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

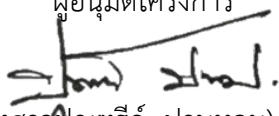
- 7.1 จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 7.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาสูงขึ้น
- 7.3 ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 7.4 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาพร สุขศรี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย

ครู

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-จัดทำ หลักสูตรหลายลักษณะ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา		-เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในการนำมา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	-เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม	
-สามารถใช้ ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขได้ จึงได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		-มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		เด็กปฏิบัติตนและได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา		เพื่อพัฒนาการผู้เรียน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยังยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	-รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เรียนรู้พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	
ทักษะ (P)	-การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	-สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	- เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ค่านิยม (A)	-เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	-เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	- เห็นคุณค่าของการรักษา สภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	-ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	

กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครู ผู้ปกครอง
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรฐานการศึกษา	
	กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2
	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	วิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อ สร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าตนเอง สังคม และประเทศชาติ การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพโรงเรียน โรตารีกรุงเทพ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกในครอบครัวโดยเฉพาะ เด็กปฐมวัย จึงได้จัดกิจกรรมสายใยรักแม่ ลูก ครู ผู้ปกครอง ได้มีกิจกรรมที่ทำร่วมกัน ระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กและครูเพราะครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐาน ของสังคมครอบครัวจะเป็นจุดเริ่มต้นของสิ่งดีๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ศักยภาพของเด็กปฐมวัย
- 2.2 สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี รู้จักใช้เวลาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- 3.1.2 สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูเข้าร่วมทำกิจกรรมร่วมกันที่โรงเรียนร้อยละ 90
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นตามวัยร้อยละ 95

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/ มอบหมายงานให้ครูปฐมวัยปฏิบัติดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม/ ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละฐาน	พฤศจิกายน 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม/ คณะครูปฐมวัย
2.2	ฐานที่ 1 กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย		
2.3	ฐานที่ 2 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
2.4	ฐานที่ 3 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		
2.5	ฐานที่ 4 กิจกรรม cooking		
2.6	แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แบ่งเข้ากลุ่มทำกิจกรรมฐานละ 20 นาที โดยเวียนกันเข้าตามฐานต่างๆ	มีนาคม 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม/ คณะครูปฐมวัย
2.7	รับบัณฑิตน้อย จัดหาซื้อชุดบัณฑิตน้อย	มีนาคม 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม/ คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำแบบประเมิน /แบบสังเกต/แบบบันทึก	มีนาคม 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม/ คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณ งบประมาณ 15,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ของแต่ละฐาน	1-2	-	-	4,800	4,800
3	จัดหาซื้อชุดบัณฑิตน้อย	1-2	-	-	10,200	10,200
4	ประเมินผล	2	-	-	-	-
5	สรุป/รายงานผล	3	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	15,000	15,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ - เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ - เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครู เข้าร่วมทำกิจกรรมร่วมกันที่ โรงเรียน ร้อยละ 90 - เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นตามวัยร้อยละ 95	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู และผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมช่วยกันส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ นำทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

7.2 เด็กปฐมวัย ครู พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมกันสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี รู้จักใช้เวลาร่วมกันอย่างมีประโยชน์

ผู้เสนอโครงการ



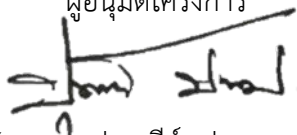
(นางสาวสุกฤตา สมอ่วม)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมสายใยรักแม่ลูก ครู ผู้ปกครองครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมศักยภาพได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ส่งเสริมให้พ่อ แม่ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน - ต้องการส่งเสริมพ่อ แม่ ผู้ปกครองมีความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนการทำกิจกรรม - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้และเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - รู้จักเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เลือกทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนและครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน - ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความอบอุ่น	- นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง - นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองจนสำเร็จ	- นักเรียนสามารถวางแผนการทำกิจกรรมเพื่อให้งานสำเร็จ - นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้ถึงความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมจนสำเร็จ - รู้จักเลือกกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดหรือมีความสนใจ		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความตั้งใจ

	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการเลือกทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครองให้สำเร็จ	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการทำกิจกรรม	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการร่วมทำกิจกรรมระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงาน	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	ฝึกการแสดงความรู้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม

กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมการจัดหาสื่อ /ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดกา	มาตรฐานที่ 2
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ข้อที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องใช้สื่อและนวัตกรรม เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละวิชาหรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยขั้นเตรียมการสอนผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้าแหล่งความรู้ต่างๆ พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนเห็นความสำคัญจึงเน้นให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอน และส่งเสริมให้เกิดสื่อการสอนที่ดี ซึ่งจะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองการผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีไปด้วย และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้หลายรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและนักเรียนมีสื่อที่ได้มาตรฐาน มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามความต้องการอันจะทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ร้อยละ 90 ครูสามารถผลิตสื่อและ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ชิ้น
- 3.2.2 ร้อยละ 95 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆเช่น สื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ ประเภทหลายมิติ วิดีทัศน์เพื่อการศึกษา ฯลฯ สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฐมวัยปฏิบัติดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม / ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	จัดทำทะเบียนสื่อ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม / คณะครูปฐมวัย
2.2	ลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดหาสื่อ /ผลิตสื่อ		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	- กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม / คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
4.2	รายงานผลการดำเนินงาน		

5. งบประมาณ งบประมาณ 2,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	วัสดุดำเนินการ	1 - 4	-	-	2,000	2,000
3	ประเมินผล	4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	2,000	2,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ - ร้อยละ 90 ครูสามารถผลิตสื่อและ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ชิ้น - ร้อยละ 95 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆเช่น สื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ ประเภทหลายมิติ วิดีทัศน์เพื่อการศึกษา ฯลฯ สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจชิ้นงานสื่อ - ตรวจชิ้นงานสื่อ	- ทะเบียนการผลิตสื่อและใช้สื่อ
6.2 เชิงคุณภาพ - ครูและนักเรียนมีสื่อที่ได้มาตรฐาน มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร และตรงตามความต้องการอันจะทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- ตรวจเอกสารรายงานการจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อการเรียนการสอน - ความพึงพอใจ	- ทะเบียนการผลิตสื่อและใช้สื่อ - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ชิ้น

7.2 ครูได้แนวทางในการผลิตสื่อการเรียนรู้ขึ้นใช้เอง

7.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ

ผู้เสนอโครงการ



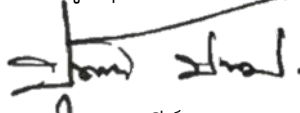
(นางสาวสุกฤตา สมอ่วม)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมจัดหาสื่อ/ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน

ครู				
ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
- วิเคราะห์เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	- เพื่อมุ่งให้การผลิตสื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามด	- มีการวางแผน บริหารจัดการอย่าง		
- ครุมีความรอบรู้ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	ประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผน	เป็นระบบ อย่างรอบคอบ		
- วิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา	- ใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นให้เกิดกับ เนื้อหา	- จัดทำสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม		
วัย ความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน	ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	- ครูมีทักษะและประสบการณ์สอนใน		
- จัดหาสื่อการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร		จัดทำสื่อการเรียนการสอน		
ต่างๆ ที่หาได้ในท้องถิ่นมาใช้ได้อย่างเหมาะสม		- จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนใน		
		การจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรอบรู้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระ ของการผลิตสื่อการเรียนการสอน		- ใช้หลักความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการ		
- มีความรอบคอบในการวางแผน ของการผลิตสื่อการเรียนการสอนได้อย่าง		จัดกิจกรรมการเรียนรู้		
เหมาะสมกับนักเรียน		- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่นเพียร อดทน มี		
- มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่อ วิทยาการเทคโนโลยี เทคนิคการ		จิตสาธารณะ		
สอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลการ		- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม		
และเมิินผล		- มีความตระหนักของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น		
นักเรียน				
ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
- เรียนรู้การใช้สื่อการเรียนการสอนในท้องถิ่นที่มีอยู่	- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม	- นักเรียนมีความสนใจในการเรียนการ		
อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์ ประหยัดและคุ้มค่า	สร้างสรรค์ เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น	สอน		
- นักเรียนเรียนรู้โดยสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับ	ในการเรียนการสอน	- ปลุกฝังจิตสำนึกเรื่องการประหยัดและ		
ความรู้ ความสามารถตามวัย		อดออมโดยนำสื่อการเรียนการสอนใน		
		ท้องถิ่นมาใช้		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน		- มีความรับผิดชอบ ความอดทน เพียรพยายาม รู้จักประหยัด		
ชีวิตประจำวัน		และตรงต่อเวลา		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	-มีความรู้ในการนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นม	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก	- มีความรู้ในการเลือกใช้	- การช่วยเหลือ
	ผลิตสื่อการเรียนการสอน	เพื่อนครูและภูมิปัญญา	วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้	เกื้อกูลเอื้อเพื่อ
		ท้องถิ่น	ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	แบ่งปัน
ทักษะ(P)	- มีทักษะการทำงานและสามารถ	- เรียนรู้กระบวนการผลิต	-ได้ฝึกทักษะการนำวัสดุใน	- การช่วยเหลือ
	เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูก	สื่อการเรียนการสอน	ท้องถิ่นผลิตสื่อการเรียนการ	เกื้อกูลเอื้อเพื่อ
		-รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน	สอน	แบ่งปัน
ค่านิยม	- เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์โดยใช้	- เกิดความรักสามัคคีใน	- ตระหนักในการใช้	- ภาคภูมิใจใน
(A)	อย่างประหยัดและคุ้มค่า	หมู่คณะและยอมรับฟัง	ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	ผลงานที่ทำได้จาก
	- มีเจตนาที่ดีในการนำวัสดุอุปกรณ์ใน	ความคิดเห็นของผู้อื่น		วัสดุในท้องถิ่น
	ท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์			

กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2	
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพชร สมพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2531 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2544 รวมไปถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 โดยมุ่งเน้นทักษะให้ประชากรในศตวรรษที่ 21 เกิดการเรียนรู้และมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 โดยการสร้างโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงจำเป็นต้อง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพ ภายใต้อารมณ์-สังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าตนเอง สังคม และประเทศชาติ

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นักเรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเองจากของจริง เพื่อให้นักเรียนได้กล้าคิด กล้าทำ นำไปสู่การตัดสินใจและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถบูรณาการความรู้จากกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเองผ่านประสบการณ์ตรง สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
- 3.1.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 80
- 3.1.3 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเองผ่านประสบการณ์ตรง สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เกี่ยวกับชุมชนแลท้องถิ่นของตนเอง

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฐมวัยปฏิบัติดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางพพร สมพันธุ์/ ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
เลือกกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์			
2.1	- กิจกรรมขนมไทย	พฤศจิกายน 2568- มีนาคม 2569	นางพพร สมพันธุ์/ คณะครูปฐมวัย
2.2	- กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน		
2.3	- กิจกรรมน้ำตีมสมุนไพร		
2.4	- กิจกรรมอาหารไทย		
2.5	- กิจกรรมผลไม้ประจำถิ่น		
2.6	- กิจกรรมการถนอมอาหาร		
2.7	- กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวและสมุนไพร		
2.8	- กิจกรรมการทำทาโยยาก็		
2.10	- กิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น		
2.11	กำกับ ติดตาม นิเทศ		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำแบบประเมิน /แบบสังเกต/แบบบันทึก	มีนาคม 2569	นางพพร สมพันธุ์/ คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางพพร สมพันธุ์
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณงบประมาณ 5,000บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	วัสดุดำเนินการ	1-2	-	-	5,000	5,000
3	ประเมินผล	2	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	3	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	5,000	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เซึ่งปริมาณ - เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเองผ่านประสบการณ์ตรง สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 80 - เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เกี่ยวกับชุมชนแลท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 80	- แบบบันทึก - สอบถาม	- แบบบันทึก - สอบถาม
6.2 เซึ่งคุณภาพ - เด็กปฐมวัยเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเองผ่านประสบการณ์ตรง สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เกี่ยวกับชุมชนแลท้องถิ่นของตนเอง	- แบบสังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

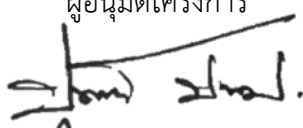
- 7.1 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเองผ่านประสบการณ์ตรง สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
- 7.3 เด็กปฐมวัยเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนแลท้องถิ่นของตนเองเพิ่มมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางพชร สมพันธุ์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปทุมทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-กำหนดการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนด้วยคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
-มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย - มีความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น		-มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น		นักเรียนปฏิบัติตนและได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม		เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษา สภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ข้อที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาจากหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากที่สุด สถานศึกษาต้องจัดทำ หลักสูตรหลายลักษณะ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่ง ที่ต้องกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางและบริบทของโรงเรียนตรงตามความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในการนำมา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการสามารถใช้ ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขได้ จึงได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.2 เพื่อนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลต่อพัฒนาการตามวัย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยมีความเหมาะสมและสามารถนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.2.2 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/ มอบหมายงานให้ครูปฐมวัย	ตุลาคม 2568	นางสาวสุกฤตา / ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา / คณะครูปฐมวัย
2.2	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแนวหลักสูตร สถานศึกษา		
2.3	จัดทำเล่มพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย		
2.4	จัดทำแบบฝึกเสริมประสบการณ์		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำแบบประเมิน /แบบสังเกต/แบบบันทึก	มิถุนายน 2569	นางสาวสุกฤตา / คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางสาวสุกฤตา สมอ่วม
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณ งบประมาณ 2,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 – 4	-	-	2,000	2,000
3	ประเมินผล	4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	2,000	2,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชีงปริมาณ - หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยมีความเหมาะสมและ สามารถนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นที่พึงพอใจของ ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 - เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่าง เหมาะสมทุกด้านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	1. ประเมินความพึงพอใจในการนำ หลักสูตรมาใช้จัดการเรียนการสอน	1. แบบบันทึกการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. แบบประเมินความพึงพอใจ
6.4 เชีงคุณภาพ - โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการประเมินความพึง พอใจอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1. ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย 2. รายงานผลกิจกรรมที่ ดำเนินการ	1. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม ต่างๆ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

7.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพเหมาะสมสามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

ผู้เสนอโครงการ



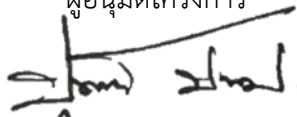
(นางสาวสุกฤตา สมอ่วม)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทริก ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดทำ หลักสูตรหลายลักษณะ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	- เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในการนำมา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	- เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- สามารถใช้ ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขได้ จึงได้ทำการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		เด็กปฏิบัติตนและได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา		เพื่อพัฒนาการผู้เรียน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
เด็กมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	- หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น	- มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ทักษะ (P)	- จัดทำ หลักสูตรหลายลักษณะ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	- พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในการนำมา พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	- เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	- เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	- ตระหนักและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4,2.5, 2.6
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต	
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ	
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่	☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมาพร สุขศรี	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน เครือข่ายงดเหล้า และ สสส. มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูระดับปฐมวัย หวังปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการป้องกัน และสกัดนักดื่มหน้าใหม่ สู่อนาคตที่สดใส การพัฒนาเด็กปฐมวัย ถือว่าเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่คุ้มค่า เป็นการเสริมสร้างพลังบวกจะช่วยให้เกิดความคิดดีคิดเชิงสร้างสรรค์ลดความขัดแย้งรวมทั้งประสานกับจิตสำนึกที่ดีและมีทักษะหวังสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเรื่องเหล้าบุหรี่ และสามารถบูรณาการการป้องกันปัจจัยเสี่ยงอื่นๆพร้อมกันไปได้ เช่น การเสี่ยงอุบัติเหตุ การเสี่ยงโรคภัยต่างๆ เป็นต้น การจัดกิจกรรมนี้เพื่อให้เด็กได้ซึมซับและเกิดความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าตนเอง สังคม และประเทศชาติ การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกในครอบครัวโดยเฉพาะ เด็กปฐมวัยจึงได้จัดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ได้มีกิจกรรมที่ทำร่วมกัน ระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กและครูเพราะครอบครัวเป็นสถาบัน พื้นฐานของสังคมครอบครัวจะเป็นจุดเริ่มต้นของสิ่งดีๆ ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สู่สุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร่วมกัน สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว
- 2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี รู้จักใช้เวลาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1. เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 75
- 2. เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร่วมกัน สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว ร้อยละ 75
- 3. เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน ร้อยละ 75
- 4. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1. เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย
- 2. เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร่วมกัน สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว
- 3. เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครูสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน
- 4. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียมการ			
1.1	ร่วมปรึกษา/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฐมวัยปฏิบัติดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/ ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	ศึกษาคู่มือครู ชุดกิจกรรม ศึกษาชุดกิจกรรมความรู้ผู้ปกครอง สานสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน พ่อแม่ ลูก ผูกพัน สำหรับผู้ปกครอง ศึกษาชุดกิจกรรมห่วงใยเหล่า ศึกษาชุดกิจกรรมห่วงใยบุหรี	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูปฐมวัย
2.2	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรม		
2.3	ดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรมต่างๆที่ได้วางแผน		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำแบบประเมิน /แบบสังเกต/แบบบันทึก	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณ งบประมาณ 6,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ตามกิจกรรม	1-4	-	-	6,500	6,500
3	ประเมินผล	4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	6,500	6,500

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครุมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 75 2.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่)สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร่วมกัน สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว ร้อยละ 75 3.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครุสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน ร้อยละ 75 4. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80	- การสังเกต	- การสังเกต พฤติกรรม
6.5 เชิงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครุมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย 2.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร่วมกัน สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว 3.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครุสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน 4.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ	- การสังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- การสังเกต พฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครุมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย

7.2. เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้า-บุหรี่) สุขุภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัย ร่วมกัน สร้างความรัก ความสามัคคีที่ดีในครอบครัว

7.3.เด็กปฐมวัย พ่อ แม่ผู้ปกครองและครุสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีซึ่งกันและกัน

7.4.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ

ผู้เสนอโครงการ



(นางปัทมาพร สุขศรี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

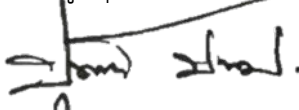
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณพรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมศักยภาพได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (เหล้า-บุหรี่) ร่วมกัน - ต้องการส่งเสริมพ่อ แม่ ผู้ปกครองมีความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนการทำกิจกรรม - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้และเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน - รู้จักเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน		- มีความรับผิดชอบ - มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความขยันและอดทน - มีความเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- เลือกทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง นักเรียนและครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน - ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความอบอุ่น	- ไม่ได้ทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (เหล้า-บุหรี่)ร่วมกันระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง - ร่วมกันทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (เหล้า-บุหรี่)กับพ่อ แม่ ผู้ปกครองจนสำเร็จ	- วางแผนการทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (เหล้า-บุหรี่) เพื่อให้งานสำเร็จ - ร่วมกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (เหล้า-บุหรี่)และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้ถึงความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย (เหล้า-บุหรี่)จนสำเร็จ - รู้จักเลือกกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดหรือมีความสนใจ		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความตั้งใจ		
	ส่งผลการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	นำอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว
ทักษะ (P)	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	-สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	เรียนรู้กิจกรรมทางไกลเหล้า และกิจกรรมทางไกลบุหรี่
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงาน	- เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	เห็นความสำคัญของการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในเด็ก

กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4, 2.6
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมาพร สุขศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็นอยากรลอง ชอบเลียนแบบ ช่างจำ และเป็นวัยที่ชอบช่วยเหลือตนเอง ความต้านทานโรคต่ำ ซึ่งจะสามารถติดเชื้อง่าย อีกเป็นวัยที่ซุกซน การดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองพ่อแม่และผู้ใกล้ชิดเด็ก เป็นผู้ ที่คอยช่วยเหลือเอาใจใส่ดูแลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเด็ก จึงจัดทำกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการป้องกันเฝ้าระวัง รักษาสุขภาพบุตรหลานของตนได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยและตอบสนองหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เนื่องจากโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเป็นสถานศึกษาที่มีเด็กเป็นจำนวนมาก เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะสามารถแพร่เชื้อโรคติดต่อได้ง่าย เด็กที่มีภูมิต้านทานจะเจ็บป่วยได้ง่าย โรคที่พบบ่อยได้แก่ โรคติดเชื้อทางเดินหายใจ โรคมือเท้าปาก โรคอุจจาระร่วงเฉียบพลัน โรคโควิด-19 รวมถึง เชื้อไวรัส RSV กับไข้หวัดใหญ่ เป็นต้น ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและสุขภาพโดยรวมของเด็ก การระบาดของโรคอาจต้องปิดโรงเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ผู้ปกครองต้องหยุดงาน โดยมาตรการดำเนินงาน 3 ข้อ คือ 1. เฝ้าระวังป้องกันโรคล่วงหน้าโดยการคัดกรองอาการป่วย 2.ควบคุมโรคที่มีประสิทธิภาพโดยการแยกเด็กป่วยและทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ที่นอนรวมถึงอุปกรณ์ต่างๆและสิ่งของเครื่องใช้ภายในโรงเรียน 3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง งานป้องกันและควบคุมโรค ไม่ให้เกิดโรคระบาดและลดอัตราการป่วยของเด็กปฐมวัย โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงจำเป็นต้องดำเนินการ กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย นี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย
- 2.2 เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวัง และการดูแลเบื้องต้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย ร้อยละ 75
- 2. ครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น ร้อยละ 75
- 3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

ร้อยละ 75

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย
- 2. ครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลป้องกัน
- 3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/คณะครูแผนงาน /ผู้อำนวยการ
1.2	ขั้นดำเนินการ - จัดบอร์ดเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับร่างกายและโภชนาการเด็ก - จัดบอร์ดเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในเด็ก - จัดซื้อยาสามัญประจำบ้านและครีมอาบน้ำ - จัดทำความสะอาด big cleaning day ในห้องเรียนและรอบอาคารเรียน	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี/คณะครูปฐมวัย
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 3,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	ดำเนินการตามกิจกรรม	1-4	-	-	3,000	3,000
3	ประเมินผล	4	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	3,000	3,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย ร้อยละ 75 2.ครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลป้องกัน ร้อยละ 75 3.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ร้อยละ 75	-การสังเกต	-แบบการสังเกตพฤติกรรม
6.6 เชิงคุณภาพ 1.เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย 2.ครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลป้องกัน 3.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	-การสังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	-แบบการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย
- 7.2 ครู ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น
- 7.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

ผู้เสนอโครงการ



(นางปัทมาพร สุขศรี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

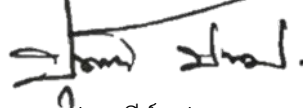
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	เพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ในการป้องกันเฝ้าระวัง รักษาสุขภาพบุตรหลานของตนได้อย่างถูกต้อง	-วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย -กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน -เฝ้าระวังเด็กเมื่อมีอาการ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น - ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น -วิธีการเลือกยาให้เหมาะสมกับอาการของโรค		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - การทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- ใช้ยาในปริมาณที่เหมาะสม		- มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย		เมื่อมีอาการไม่สบายแจ้งครูทันที	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ห่างไกลจากการเจ็บป่วย - มีความรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น			- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - การระเบียบวินัย - มีมารยาท		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการเลือกซื้อยาสามัญประจำบ้าน - มีความรู้ในการอ่านฉลากยาสามัญประจำบ้าน	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	วิธีการปฏิบัติตน การเฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น	
ทักษะ (P)	- ขั้นตอนการดำเนินงานระบบการจัดการสื่อเกี่ยวกับโรคระบาด เฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น - วางแผนในการเลือกซื้อยา - มีทักษะในการเลือกซื้อยา	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	รู้จักเลือกกิจกรรมและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม	เรียนรู้เรื่องโรคติดต่อ การเฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น	
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดทำสื่อการเฝ้าระวัง โรคติดต่อ ความปลอดภัยในเด็ก - ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเลือกซื้อยา	เห็นประโยชน์ของทำงานอยู่ร่วมกัน	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	เห็นคุณค่าของการเฝ้าระวังและการดูแลเบื้องต้น	

กิจกรรมที่ 7	กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 , 1.2 ,1.3 ,1.4
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.4
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2, 3.3 , 3.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ข้อที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพร มิชพล
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา2561 สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่องในทุกรอบ

เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนโรตารีกรุงเทพทำการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเข้ารับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 80
- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 3.1.1 นักเรียนเข้ารับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100
 - 3.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 80
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 3.2.1 นักเรียนเข้ารับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 - 3.2.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเหมาะสมตามวัย

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกิจกรรม			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/ มอบหมายงานให้ครูปฐมวัยปฏิบัติดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ตุลาคม 2568	นางสาวศิริพล มิซพล/ ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม จำนวน 7 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา	พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวศิริพล มิซพล/ คณะครูปฐมวัย
2.2	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรม		
2.3	ดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรมต่างๆที่ได้วางแผนไว้		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	ทำแบบประเมิน /แบบสังเกต/แบบบันทึก	มีนาคม 2569	นางสาวศิริพล มิซพล/ คณะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล	เมษายน 2569	นางสาวศิริพล มิซพล
4.2	รายงานกิจกรรม		

5. งบประมาณ งบประมาณ 8,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ตามกิจกรรม	1-2	-	-	8,000	8,000
3	ประเมินผล	3	-	-	-	-
4	สรุป/รายงานผล	3	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	8,000	8,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ -นักเรียนเข้ารับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100 -นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 80	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินพัฒนาการ
6.2 เจริญคุณภาพ -นักเรียนเข้ารับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 -นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเหมาะสมตามวัย	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินพัฒนาการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนเข้ารับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

7.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเหมาะสมตามวัย

ผู้เสนอโครงการ

ศิริพร

(นางสาวศิริพร มิซพล)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Flssmm

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

Flssmm

(นางสาวปัทมพร ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกิจกรรมในการส่งเสริมศักยภาพได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ให้นักเรียนเข้ารับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้นเหมาะสมตามวัย	- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนการทำกิจกรรม - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้และเข้าใจในการประเมินพัฒนาการ - รู้จักการกิจกรรมร่วมกันด้วยกับผู้อื่น		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันและอดทน - มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- เลือกทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี - ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยกับผู้อื่นได้	- นักเรียนได้ทำกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเหมาะสมตามวัย	- นักเรียนสามารถวางแผนการทำกิจกรรมต่างๆในการประเมินพัฒนาการ - นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมการประเมินพัฒนาการทุกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้ถึงความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมประเมินพัฒนาการ - รู้จักเรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายได้		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความตั้งใจ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการเลือกทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการทำกิจกรรม	รู้จักกิจกรรมที่ควรทำเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการร่วมทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงาน	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	ฝึกการแสดงความรู้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม

โครงการที่ 4	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยได้รับอิทธิพลจากคำสอนของพุทธศาสนา จนเป็นเอกลักษณ์ที่ทั่วโลกให้การยอมรับ แต่ปัจจุบันเยาวชนส่วนใหญ่ละเลยที่จะประพฤติและปฏิบัติตามแนวพุทธ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบของพุทธธรรมมาประยุกต์จัดกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขอย่างต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยผ่านการดำเนินงานของโรงเรียนวิถีพุทธ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธโดยยึดหลักไตรสิกขา พัฒนาชีวิตบนทางธรรม
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธโดยยึดหลักไตรสิกขาพัฒนาชีวิตบนทางธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการ - เสนอโครงการและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง - วางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวยุพเยาว์
2	ดำเนินการ - จัดกิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวจุไรวรรณ
	- จัดกิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวเมธาวี
	- จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นายอำพล
3	ประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวยุพเยาว์ / คณะครู

5. งบประมาณ งบประมาณ 28,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	1 - 4	-	-	7,000	7,000
2	จัดกิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์	1 - 4	-	-	9,000	9,000
3	จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพุทธศาสนา	1 - 4	-	-	12,000	12,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	28000	28,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธโดยยึดหลักไตรสิกขาพัฒนาชีวิตบนทางธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ประเมิน - ประเมิน	- แบบประเมิน - แบบประเมิน
6.2 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 2. ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ประเมิน - สอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธโดยยึดหลักไตรสิกขา พัฒนาชีวิตบนทางธรรม
- 7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข
- 7.3 ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผู้เสนอโครงการ



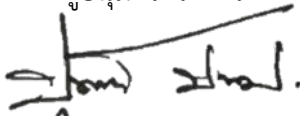
(นางสาวยุพเยาว์ บัญโต)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธโดยใช้หลักไตรสิกขา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระบูรณาการสอดแทรกหลักไตรสิกขาตามหลักสูตรสถานศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข - เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	- วางแผนการใช้เวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรม ได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามเวลาที่มีและเผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจโรงเรียนวิถีพุทธตามหลักสูตร - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ - รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดมั่นในความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักไตรสิกขาได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		ผู้เรียนรู้จักคิด มีการฝึกปฏิบัติเสมอ ๆ ทั้งด้านความประพฤติ(ศีล) จิตใจ(สมาธิ) และปัญญา(ปัญญา) เพื่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง 3 ด้าน		เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักไตรสิกขา			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้อย่างยินยอมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมที่ 1	เสริมเนื้อหาตามหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม พ.ศ.2568 - 1 กันยายน พ.ศ.2569

1. หลักการและเหตุผล

พุทธธรรมมีกรอบการพัฒนาหลักเป็นระบบการศึกษา 3 ประการ เรียกว่า ไตรสิกขา ซึ่งเป็นการฝึกหัดอบรมเพื่อพัฒนา ดังนั้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนคือการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เป็นวิถีชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด มีการฝึกปฏิบัติเสมอๆ ทั้งด้านความประพฤติ(ศีล) จิตใจ(สมาธิ) และปัญญา(ปัญญา) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน โดยนำระบบของพุทธธรรมมาประยุกต์จัดระบบการเรียนการสอน เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดโดยผ่านการดำเนินงานของ โรงเรียนวิถีพุทธ อันจะเป็นตัวอย่างที่จะขยายผลสู่การพัฒนาในโรงเรียนต่อไป

สถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน สร้างความตระหนักและศรัทธา รวมทั้งเสริมสร้างปัญญาเข้าใจในหลักการและวิธีดำเนินการโครงการโรงเรียนวิถีพุทธร่วมกัน ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูและผู้บริหารเพียรพยายามสนับสนุนโดยลักษณะต่างๆ และการปฏิบัติตนเอง ที่จะสนับสนุนและเป็นตัวอย่างใน การพัฒนาผู้เรียนตามวิถีชาวพุทธ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตรโดยยึดหลักไตรสิกขา
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตรโดยยึดหลักไตรสิกขา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน
- 3.2.2 ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการ			
1.1	เสนอกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง
1.2	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง		
1.3	วางแผนการปฏิบัติงาน		
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	เรียนธรรมศึกษา	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง
2.2	สอบธรรมศึกษา		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล			
3.1	กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง / คณะครู
3.2	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน		
3.3	รายงานผลการดำเนินงาน		

5. งบประมาณ งบประมาณ 7,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	วัสดุเรียนธรรมศึกษา, สอบธรรมศึกษา	2,3,4	-	-	400	400
2.	ค่ายานพาหนะนำนักเรียนไปสอบธรรมศึกษา	1	-	6,600	-	6,600
รวมทั้งสิ้น						7,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตรโดยยึดหลักไตรสิกขา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.2 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน	สังเกต	แบบสังเกต
2. ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สำรวจ	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตรโดยยึดหลักไตรสิกขา
- 7.2 สถานศึกษาบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร
- 7.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน

ผู้เสนอโครงการ

จุไรวรรณ

(นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Flissama

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

Shan Shan

(นางสาวปัทมทรีก์ ปานหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร โรงเรียนวิถีพุทธโดยใช้หลักไตรสิกขา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมวิถีพุทธเสริมเนื้อหา สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญา และด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมี ความสุข - เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยหลักพุทธ ธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	- วางแผนการใช้เวลาในการปฏิบัติตาม กิจกรรม ได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการ ปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามเวลาที่มีและ เผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจ เปลี่ยนแปลงในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจโรงเรียนวิถีพุทธ/กิจกรรมเสริมเนื้อหา ตามหลักสูตร - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยใน ตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักไตรสิกขาได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		ผู้เรียนรู้จักคิด มีการฝึกปฏิบัติเสมอ ๆ ทั้งด้านความประพฤติ(ศีล) จิตใจ(สมาธิ) และปัญญา(ปัญญา) เพื่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง 3 ด้าน		เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักไตรสิกขาและกิจกรรม			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด และคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด และคุ้มค่าปลอดภัย และเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษา สภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนิษฐา คล่องดี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการ ศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ควรพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในด้านความประพฤติ (ศีล) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา (ปัญญา) เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งการกิน อยู่ ดู ฟัง ในชีวิตประจำวันที่มีสติสัมปชัญญะคอยกำกับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข
- 2.3 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ตามความเหมาะสม และให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทำกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไหว้พระ สวดมนต์ สงบนิ่งตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ความรู้จากการจัดกิจกรรม และมีกล้าแสดงออก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประจำวัน			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2	ขั้นดำเนินการ - ครูเวรประจำวันรับนักเรียนในตอนเช้า - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมทำดีระหว่างวัน - กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาวเมธาวิ เสือสง่า/คณะครู
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวเมธาวิ เสือสง่า
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประจำสัปดาห์			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2	ขั้นดำเนินการ - ครูเวรอบรมนักเรียน - ไหว้พระสวดมนต์/นั่งสมาธิ - ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสาวเมธาวิ เสือสง่า/คณะครู
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวเมธาวิ เสือสง่า

5. งบประมาณ งบประมาณ 9,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประจำวัน/ประจำสัปดาห์	1 - 4	-	-	9,000	9,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	9,000	9,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทำกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไหว้พระ สวดมนต์ สงบนิ่งตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ความรู้จากการจัดกิจกรรม และมีกล้าแสดงออก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สังเกต	แบบสังเกต
6.2 เจริญคุณภาพ 1.นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
- 7.2 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ความรู้จากการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก
- 7.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข
- 7.4 ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

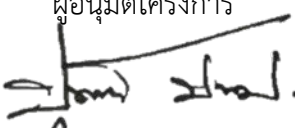
ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเมธาวิ เสือสง่า)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ


(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรมอย่างครบถ้วน จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	เลือกกิจกรรมและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม	มีการวางแผนการทำกิจกรรมหน้าเสาธง / กิจกรรมสุดสัปดาห์
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- ขั้นตอนการทำกิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์ ตระหนักถึงความสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		มีความอดทน เสียสละ และรับผิดชอบ

นักเรียน

	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์
--	---

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- จัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรมอย่างครบถ้วน - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด		- เลือกกิจกรรมและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม		- มีการวางแผนการทำกิจกรรมหน้าเสาธง /กิจกรรมสุดสัปดาห์	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- ขั้นตอนการทำกิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์ตระหนักถึงความสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตนเองนับถือ			- มีความอดทน เสียสละ และรับผิดชอบ		
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	นักเรียนรู้ขั้นตอนการทำกิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์	รู้วิธีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	รู้จักเลือกกิจกรรมและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม	รู้วิธีการปฏิบัติตนเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
ทักษะ (P)	สามารถปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์ ได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นำอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม และหลักพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ	
ค่านิยม (A)	ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เห็นประโยชน์ของความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังการใช้สิ่งของอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 วันพ่อแห่งชาติ			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ธันวาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.เบญจมาภรณ์
1.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	ธันวาคม 2568	น.ส.เบญจมาภรณ์
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2568	น.ส.เบญจมาภรณ์
กิจกรรมที่ 2 วันมาฆบูชา			
3.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	กุมภาพันธ์ 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอำพล จันท์แจ้ง
3.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง
3.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง
กิจกรรมที่ 3 วันวิสาขบูชา			
4.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอำพล จันท์แจ้ง
4.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	พฤษภาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง
4.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง
กิจกรรมที่ 4 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี			
5.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	มิถุนายน 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.เบญจมาภรณ์
5.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	มิถุนายน 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์
5.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์

กิจกรรมที่ 5 วันไหว้ครู			
6.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	มิถุนายน 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.ภัทรธิดา
6.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	มิถุนายน 2569	น.ส.ภัทรธิดา
6.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2569	น.ส.ภัทรธิดา
กิจกรรมที่ 6 จากวันสุนทรภู่สู่ภาษาไทย			
7.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	มิถุนายน 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.ปัทมธนา
7.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	มิถุนายน 2569	น.ส. ปัทมธนา
7.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2569	น.ส.ปัทมธนา
กิจกรรมที่ 7 วันอาสาฬหบูชา			
8.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	กรกฎาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
8.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	กรกฎาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง
8.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง
กิจกรรมที่ 8 วันเข้าพรรษา			
9.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	กรกฎาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
9.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	กรกฎาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง
9.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2569	นายอำพล จันท์แจ้ง

กิจกรรมที่ 9 วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			
10.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	กรกฎาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.เบญจมาภรณ์
10.2	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรม	กรกฎาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์
10.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์
กิจกรรมที่ 10 วันแม่แห่งชาติ			
11.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	สิงหาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน น.ส.เบญจมาภรณ์
11.2	ขั้นดำเนินการ - - จัดกิจกรรม	สิงหาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์
11.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์

5. งบประมาณ งบประมาณ 12,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	วัสดุ/อุปกรณ์ในกิจกรรมวันสำคัญ	1 - 4	-	-	12,000	12,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	12,000	12,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

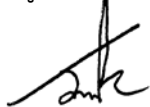
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 80	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.2 เจริญคุณภาพ 1. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะเป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข	สอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินแบบ ประเมินความพึงพอใจการสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวันสำคัญทางศาสนา

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีสุข

ผู้เสนอโครงการ



(นายอำพล จันทรแจ้ง)

ตำแหน่ง ครูช่วยโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

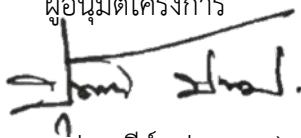
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญ

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์เหมาะสมกับวันและเวลาที่กำหนด	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ ทราบประวัติความเป็นมาและสามารถปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนการใช้เวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามเวลาที่มีและเผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจโรงเรียนวิถีพุทธ/กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญ - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ - รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์เหมาะสมกับวันและเวลาที่กำหนด	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ ทราบประวัติความเป็นมาและสามารถปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรม ได้เหมาะสม ตามขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามวันและเวลาที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้		มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เข้าร่วมพิธีกรรมทางวันสำคัญต่างๆเพื่อสืบทอดประเพณีอันดีงามของไทย
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

โครงการที่ 5	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	พัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรฐานการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามความในมาตราที่ 47 และให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนทราบตามความในมาตรา 48

เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปตามบทบัญญัติตามกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้สามารถสนองตอบตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และความคาดหวังของชุมชนอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- 2. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายใน
- 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ร้อยละ 80
- 3.1.2 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการ -ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด -ประเมินตามเกณฑ์ตัวชี้วัดประชุมร่วม กำหนดยุทธศาสตร์-ประชุมร่วมวางแผนพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติ	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2	ดำเนินการ -มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติ -กำกับ ติดตาม นิเทศ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาวกรรณิการ์/ คณะครู
3	ประเมินผล -ประชุมครูร่วมประเมินผลแจ้งผลและปรับปรุงแก้ไขประเมินตนเอง	กันยายน 2569	นางสาวกรรณิการ์/ คณะครู
4	สรุป/รายงานผล -เก็บรวบรวมข้อมูล -รายงานการประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวกรรณิการ์

5. งบประมาณ งบประมาณ 2,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดระบบงานประกัน	2	-	-	2,000	2,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	2,000	2,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชีงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมเตรียมรับการประเมินภายนอก ร้อยละ 80	- การประเมิน - การประเมิน	- แบบประเมิน - แบบประเมิน
6.2 เชีงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ 2.เกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- รายงานการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา - สอบถาม	- แบบรายงานการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
- 7.2 โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 7.3 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดประเมินตามเกณฑ์ตัวชี้วัดประชุมร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ประชุมร่วมวางแผนพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 1 ปี	เป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	- สถานศึกษามีการรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ - จัดทำระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - มีเทคนิคการการเก็บรวบรวมข้อมูล		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัย ในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานด้านการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน		นักเรียนได้รับความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะและค่านิยมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เกิดการเรียนรู้ในเรื่องการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

โครงการที่ 6	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจිරนนท์ เกตุงาม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 31 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2562) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง
- 2.2 เพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนทุกคนให้ดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของ สพฐ. ร้อยละ 80
- 2.นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีความรู้และดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1. สถานศึกษา มีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ติดตาม กำกับ นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3. บุคลากรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	- เสนอโครงการและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม และคณะครูทุกคน
1.2	- วางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 2			
2.1	กิจกรรมออมดีมีเงินเก็บ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางพชร สมพันธ์ุ์
2.2	กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง	กันยายน 2569	นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม
2.3	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	กันยายน 2569	นายขวัญชัย สุขอยู่

5. งบประมาณ งบประมาณ 7,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงรับทราบนโยบายการดำเนินงาน	1	-	-	-	-
2	กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง	2 - 4	-	-	5,000	5,000
3	กิจกรรมออมดีมีเงินเก็บ	2 - 4	-	-	-	-
4	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	2 - 4	-	-	2,000	2,000
5.	สรุป รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	7,000	7,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของ สพฐ. ร้อยละ 80	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
2. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีความรู้และดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
6.7 เจริญคุณภาพ 1. สถานศึกษา มีหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นิเทศ	- แบบการนิเทศ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ติดตาม กำกับ นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นิเทศ	- แบบการนิเทศ
3. บุคลากรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นิเทศ	- แบบการนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

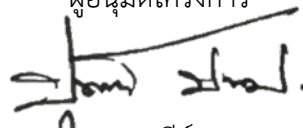
7.1 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของ สพฐ.

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ


(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดพื้นที่แปลงเกษตรให้เหมาะสมและพอเพียง - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมและพอเพียงกับการทำการเกษตร - กำหนดชนิดของพืชที่ปลูกให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	- ต้องการให้นักเรียนมีทักษะในการทำ การเพาะปลูกพืชมากยิ่งขึ้น - เลือกชนิดของพืชที่เหมาะสมและเป็น พืชที่ปลูกและดูแลง่ายเพื่อเป็นที่สนใจ ของนักเรียน	- วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรม และเตรียมอุปกรณ์การเกษตรให้ พร้อมก่อนการปฏิบัติจริง - กำหนดเวลาในการเพาะปลูกและ เก็บเกี่ยว
เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	
- มีความรู้เรื่องการปลูกและดูแลรักษาพืชแต่ละชนิดที่ เพาะปลูก - รู้วิธีการในการปลูกและดูแลรักษาพืช	- มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละและเมตตาต่อนักเรียน	

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันเป็นเพื่อการปลูกและดูแลรักษาพืช - ปลูกพืชและร่วมกันดูแลรักษาให้พืชเจริญเติบโตอย่างองกาม	- ใช้อุปกรณ์การเกษตรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับการปฏิบัติแต่ละประเภท - สามารถปลูกและดูแลรักษาพืชได้เป็นอย่างดี - บอกประโยชน์ของการปลูกพืชแบบพอเพียงได้	- วางแผนการปลูกพืชอย่างเป็นขั้นตอนตามหลักการการปลูกพืช - นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วนตามแผนที่วางไว้		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรู้เรื่องการปลูกและดูแลรักษาพืชแต่ละชนิดที่เพาะปลูก - รู้วิธีการในการปลูกและดูแลรักษาพืช	- มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัดและมีระเบียบวินัย			
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้อย่างยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการปลูกพืชแบบพอเพียง	รู้วิธีการปลูกพืชแบบพอเพียงแบบเป็นทีม	รู้วิธีการใช้อุปกรณ์จากสิ่งรอบตัวในการปลูกพืช	รู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
ทักษะ (P)	มีทักษะการปลูกพืชแบบพอเพียง	ทำการปลูกพืชแบบพอเพียงเป็นทีม	ปลูกพืชและใช้อุปกรณ์ที่มีในโรงเรียน	รู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าการปลูกพืช	เห็นคุณค่าการทำงานเป็นทีม	เห็นคุณค่าของอุปกรณ์ทุกประเภท	เห็นคุณค่าของควมมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

"ความเจริญของประเทศ ต้องอาศัยความเจริญของภาคเกษตรเป็นสำคัญ" พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ชี้ให้เห็นชัดเจนถึงความสำคัญของภาคเกษตรที่มีต่อประเทศไทย และประชาชนชาวไทย เกษตรกรรมเป็นอาชีพพื้นฐานของคนในสังคมไทยทุกยุคทุกสมัย แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและที่สำคัญ คือ เน้นการทำให้เกษตรกรสามารถพึ่งตนเองและหาเลี้ยงชีพได้ ใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง”

“เศรษฐกิจพอเพียง” หนึ่งในพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระประสงค์ให้ชาวไทยนำไปปรับใช้ในชีวิต เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

โดยเศรษฐกิจพอเพียง คือ ปรัชญาที่แนะนำเกี่ยวกับเรื่องการใช้ชีวิต ความเป็นอยู่ของคนในสังคมทุกระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ชุมชน รวมไปถึงระดับรัฐบาลที่ดูแล พัฒนาบริหารประเทศ โดยปรัชญาของในหลวง ร.9 มีความหมายว่า การดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง นั่นคือ มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีซึ่งถือเป็นความจำเป็นอย่างมาก

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ข้อ หรือที่เรียกกันว่า “เศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข” จะช่วยเพิ่มศักยภาพและพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงได้ทุกระดับ ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง

- 1. ความพอประมาณ คือ การเดินทางสายกลาง ที่ไม่ตึงและไม่หย่อนเกินไป
- 2. ความมีเหตุผล คือ การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงเหตุผล ความเกี่ยวข้อง และความจำเป็น
- 3. การมีภูมิคุ้มกัน คือ การตื่นรู้ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และรูปแบบต่างๆ

เศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข

- 1. เงื่อนไขความรู้ คือ การสร้างองค์ความรู้หรือเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเตรียมวางแผนการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 2. เงื่อนไขคุณธรรม คือ หลักคุณธรรมที่ควรยึดถือไว้เสมอ ขณะดำเนินชีวิตประจำวันตามทางสายกลาง

โรงเรียนตารีกรุงเทพจึงได้เห็นความสำคัญในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทย นิยมไทยรักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1. โรงเรียนมีผักที่หลากหลายสามารถนำมาประกอบอาหารกลางวัน
- 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับแปลงเกษตร

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.นักเรียนได้มีทักษะทางการเกษตรและได้รับความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	- เสนอโครงการและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม และคณะครูทุกคน
1.2	- วางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 2			
2.1	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	ตุลาคม 2568 – กันยายน2569	นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม
2.2	การประเมินโครงการ	กันยายน 2569	นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม
2.3	การสรุปผล – การรายงาน	กันยายน 2569	นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม

5. งบประมาณ งบประมาณ 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมเสนออนุมัติโครงการ	1	-	-	-	-
2.	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	2-3	-	-	5,000	5,000
3.	การประเมินโครงการ	2-3	-	-	-	-
4.	สรุป รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	5,000	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เซึ่งปริมาณ 1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกต	แบบสังเกต
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย	สอบถาม	แบบสอบถาม
6.8 เซึ่งคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.3 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย

ผู้เสนอโครงการ

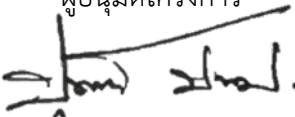
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวจิรนนท์ เกตุงาม)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปทุมทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมแปลงเกษตรสาธิตเศรษฐกิจแบบพอเพียง
 ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดพื้นที่แปลงเกษตรให้เหมาะสมและพอเพียง - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมและพอเพียงกับการทำการเกษตร - กำหนดชนิดของพืชที่ปลูกให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	- ต้องการให้นักเรียนมีทักษะในการทำการเพาะปลูกพืชมากยิ่งขึ้น - เลือกชนิดของพืชที่เหมาะสมและเป็นพืชที่ปลูกและดูแลง่ายเพื่อเป็นที่สนใจของนักเรียน	- วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมและเตรียมอุปกรณ์การเกษตรให้พร้อมก่อนการปฏิบัติจริง - กำหนดเวลาในการเพาะปลูกและเก็บเกี่ยว
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้เรื่องการปลูกและดูแลรักษาพืชแต่ละชนิดที่เพาะปลูก - รู้วิธีการในการปลูกและดูแลรักษาพืช		- มีความรับผิดชอบ ชยัน เสียสละและเมตตาต่อนักเรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันเป็นเพื่อการปลูกและดูแลรักษาพืช - ปลูกพืชและร่วมกันดูแลรักษาให้พืชเจริญเติบโตอย่างงดงาม	- ใช้อุปกรณ์การเกษตรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับการปฏิบัติแต่ละประเภท - สามารถปลูกและดูแลรักษาพืชได้เป็นอย่างดี - บอกประโยชน์ของการปลูกพืชแบบพอเพียงได้	- วางแผนการปลูกพืชอย่างเป็นขั้นตอนตามหลักการการปลูกพืช - นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วนตามแผนที่วางไว้		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรู้เรื่องการปลูกและดูแลรักษาพืชแต่ละชนิดที่เพาะปลูก - รู้วิธีการในการปลูกและดูแลรักษาพืช	- มีความรับผิดชอบ ชยัน ประหยัดและมีระเบียบวินัย			
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการปลูกพืชแบบพอเพียง	รู้วิธีการปลูกพืชแบบพอเพียงแบบเป็นทีม	รู้วิธีการใช้อุปกรณ์จากสิ่งรอบตัวในการปลูกพืช	รู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
ทักษะ (P)	มีทักษะการปลูกพืชแบบพอเพียง	ทำการปลูกพืชแบบพอเพียงเป็นทีม	ปลูกพืชและใช้อุปกรณ์ที่มีในโรงเรียน	รู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าการปลูกพืช	เห็นคุณค่าการทำงานเป็นทีม	เห็นคุณค่าของอุปกรณ์ทุกประเภท	เห็นคุณค่าของควมมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมออมดีมีเงินเก็บ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพชร สมพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 31 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักที่เรคนไทยทุกคน ทุกระดับสามารถนำไปปฏิบัติได้ ไม่ใช่เฉพาะเกษตรกร ชาวไร่ ชาวนา อย่างที่หลายคนเข้าใจ แต่หมายถึงทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกศาสนา ทุกอาชีพ เราสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเองได้ในทุกๆ เรื่อง ทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาเล่าเรียน หรือทำงานในสาขาใดๆ

กิจกรรมออมดีมีเงินเก็บของโรงเรียน จึงเป็นกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ฝึกให้นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนสำคัญของชาติได้มีความตระหนักรู้จักการออมดีมีเงินเก็บเพื่อเก็บไว้ใช้จ่ายในอนาคต เป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อไป โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้จัดทำกิจกรรมออมดีมีเงินเก็บเพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในแต่ละวันให้มีเงินเหลือเก็บ เป็นเงินออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น โดยนำมาฝากโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมออมดีมีเงินเก็บ ร้อยละ 70

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3.2.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	ประชุมขั้นเตรียมการ	ตุลาคม 2568	นางพชร สมพันธุ์
4.2	เสนอกิจกรรมเพื่ออนุมัติ	ตุลาคม 2568	นางพชร สมพันธุ์
4.3	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	พฤศจิกายน 2568	นางพชร สมพันธุ์
4.4	ขั้นตอนการ -ประชุมปรึกษาหารือ -เสนอกิจกรรม -ปฏิบัติงานตามกิจกรรม	พฤศจิกายน 2568-กันยายน 2569	นางพชร สมพันธุ์
4.5	ขึ้นติดตามและประเมินผล	กันยายน 2569	นางพชร สมพันธุ์

5. งบประมาณ งบประมาณ - บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	วัสดุดำเนินการ	1	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		-	-	-	-

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมออมดีมีเงินเก็บ ร้อยละ 75	- สำรวจ	- แบบสำรวจ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- สอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนรู้จักการออมดีมีเงินเก็บอย่างถูกวิธี
- 7.2 นักเรียนรู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออมในชีวิตประจำวัน
- 7.3 นักเรียนมีการออมอย่างต่อเนื่อง
- 7.4 นักเรียนมีค่านิยมที่เป็นพื้นฐานได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ประหยัด อุดหนุน

ผู้เสนอโครงการ



(นางพชร สมพันธุ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

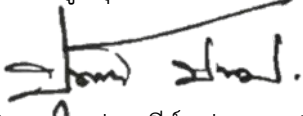
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กิจกรรมออมดีมีเงินเก็บ
 ครู

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- จัดกิจกรรมออมดีมีเงินเก็บได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม		- ส่งเสริมให้มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ		- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์	
- จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด		- เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง		- ครูเตรียมความพร้อมเรื่องเอกสารการฝากเงินของนักเรียน	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้วิธีการฝากเงินกับธนาคาร			- ฝึกให้นักเรียน ลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น หรือการบริโภคที่เกินพอดี โดยลดรายจ่ายในส่วนนี้นำมาเก็บออม		
นักเรียน					
นักเรียน ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- รู้จักเก็บออมเงินแต่พอดี ไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อน		- นักเรียนบอกประโยชน์ของออมเงิน การฝากสะสมเงินได้		- นักเรียนสามารถวางแผนการออมเงิน เพื่อให้การฝากเงินประสบผลสำเร็จ	
		- นักเรียนรู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออมในชีวิตประจำวัน			
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้วิธีการออมเงิน			- มีความซื่อสัตย์ ความขยัน ประหยัด อดทน		
- รู้และเห็นคุณค่าของการออมเงิน			- เกิดจิตสำนึกรักการออม		
			- มีความลด ละ เลิก พฤติกรรมการใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่มีความจำเป็นหรือการบริโภคที่เกินพอดี		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	นักเรียนรู้วิธีการออมเงินที่พอดี	รู้ถึงวิธีการฝากเงินกับทางธนาคาร	สามารถลดพฤติกรรมการใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่มีความจำเป็น หรือ การบริโภคที่เกินพอดี	รู้วิธีเอื้อเฟื้อและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ทักษะ (P)	นักเรียนสามารถฝากเงินได้ตามเป้าหมาย	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความซื่อสัตย์	ใช้จิตสำนึกรักการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันกับเรื่องอื่นๆ ได้	ซื่อสัตย์ อดทน ประหยัด	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการออมเงิน	เห็นประโยชน์ของการทำงานร่วมกับครูและเจ้าหน้าที่ธนาคาร	ปลูกฝังความประหยัดอดออม	เห็นคุณค่าของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออมในชีวิตประจำวัน	

กิจกรรมที่ 3

ยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายวัณชัย สุขอยู่

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานหลัก จึงดำเนินการสานต่อนโยบายให้ทุกโรงเรียนดำเนินงานสร้างวินัยด้านการจัดการขยะและน้ำเสีย มลพิษทางอากาศ โดยการให้ความรู้ สร้างเจตคติแก่นักเรียน เพื่อให้เกิดความตระหนักและจิตสำนึกที่ดี นำไปสู่การดำเนินงานตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดการขยะ พลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจึงเป็นความหวังหนึ่งที่ต้องสร้างให้เกิดความตระหนัก ความเข้าใจ ในการจัดการขยะ เพื่อนำไปสู่การจัดการอย่างถูกวิธี ซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือและพร้อมใจกันฝึกฝนอย่างใส่ใจ และเกิดประโยชน์โดยตรงและทันที

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการขยะที่ถูกต้องสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนให้กับนักเรียน
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและวินัยในด้านการจัดการขยะภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง ร้อยละ 85
- 3.1.2 นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะและคัดแยกขยะได้ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการขยะที่ถูกต้องและนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง
- 3.2.2 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีวินัยด้านการจัดการขยะ
- 3.2.3 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการจัดการขยะซึ่งส่งผลต่อสุขภาพอนามัย

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	รณรงค์การคัดแยกขยะ	1 ตุลาคม 2568– 30 กันยายน 2569	ครูประจำชั้น
2	รวมการคัดแยกขยะ	1 ตุลาคม 2568– 30 กันยายน 2569	นายวัณชัย สุขอยู่
3	รณรงค์การขยะ	1 ตุลาคม 2568– 30 กันยายน 2569	นายวัณชัย สุขอยู่

5. งบประมาณ งบประมาณ 2,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมรณรงค์การคัดแยกขยะ	1 - 4	-	-	-	-
2	กิจกรรมการคัดแยกขยะ	1 - 4	-	-	2,000	2,000
3	กิจกรรมธนาคารขยะ	1 - 4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	2,000	2,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เสิ่งปริมาณ 1. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง ร้อยละ 85 2. นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะและคัดแยกขยะได้ ร้อยละ 85	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.2 เสิ่งคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการขยะที่ถูกต้องและนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง 2. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีวินัยด้านการจัดการขยะ 3. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการจัดการขยะซึ่งส่งผลต่อสุขภาพอนามัย	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนรู้จักบ่มเพาะลักษณะนิสัย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม (คัดแยกขยะ) ได้ถูกวิธี
- 7.2 นักเรียนรู้จักนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบ่มเพาะลักษณะนิสัย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม (คัดแยกขยะ) ในชีวิตประจำวัน
- 7.3 นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ
- 7.4 นักเรียนมีค่านิยมที่เป็นพื้นฐานได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ประหยัด ความอดทน

ผู้เสนอโครงการ



(นายขวัญชัย สุขอยู่)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดพื้นที่การจัดการขยะให้เหมาะสมและพอเพียง - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการจัดการเหมาะสมและพอเพียงกับปริมาณขยะ - กำหนดชนิดของขยะที่จัดการให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	- ต้องการให้นักเรียนมีทักษะในการทำ - เลือกชนิดของขยะที่เหมาะสมและเป็นขยะที่สามารถขายได้เพื่อเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน	- วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมและเตรียมอุปกรณ์การเก็บและจัดการให้พร้อมก่อนการปฏิบัติจริง - กำหนดเวลาในการจัดการขยะ และนำไปใช้ประโยชน์
เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	
- มีความรู้เรื่องการจัดการขยะแต่ละชนิด ราคาซื้อขายของขยะ และการนำไปใช้ประโยชน์ - รู้วิธีการในการจัดการขยะ การเก็บก่อนการจำหน่าย และการนำไปใช้ประโยชน์	- มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละและเมตตาต่อนักเรียน - มีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการจัดการขยะ	

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- นักเรียนทุกคนที่ใช้สิ่งของที่เหลือและเศษใบไม้ เป็นขยะนำมาทิ้งที่บริเวณที่จัดเตรียมไว้เพื่อจัดการขยะและจัดการขยะให้ตรงที่ตามประเภทของขยะ	- นำขยะที่ใช้แล้วและเศษใบไม้มาแยกตามประเภท เพื่อจะได้นำกลับมาใช้ได้ใหม่ - สามารถจัดการขยะได้ตรงตามประเภทของขยะ - บอกประโยชน์ของการคัดแยกขยะได้		- วางแผนการจัดการขยะแต่ละประเภท - นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วนตามแผนที่วางไว้	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม	
- มีความรู้เรื่องการจัดการขยะ การเก็บรักษาเพื่อรอจำหน่าย และนำไปใช้ประโยชน์			- มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัดและมีระเบียบวินัย - มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการขยะ	
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการจัดการขยะ	รู้วิธีการจัดการขยะกับเพื่อน	รู้วิธีการกำจัดขยะที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	รู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและรักความสะอาด
ทักษะ (P)	มีทักษะการจัดการขยะ	มีการจัดการขยะเป็นทีมได้ถูกต้อง	จัดการขยะและกำจัดขยะได้ถูกวิธี	รู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและรักความสะอาด
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าการจัดการขยะ	เห็นคุณค่าการทำงานเป็นทีม	เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่ไร้ขยะ	รู้จักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและรักความสะอาด

โครงการที่ 7	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล และสร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดีและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกระดับศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น" ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่างๆ และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่างๆ และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการ - เสนอโครงการและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง - วางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวยุพเยาว์
2	ดำเนินการ - จัดทำโครงการโรงเรียนดีปูลี่เป็นศูนย์ - จัดทำโครงการแปลงผักสร้างรายได้	พฤศจิกายน 2568–กันยายน 2569	นางสาวยุพเยาว์ /คณะครู
3	ประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวยุพเยาว์ /คณะครู

5. งบประมาณ งบประมาณ 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำโครงการคุณธรรม	1,2,3,4	-	-	5,000	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	5,000	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ		
1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
6.2 เชิงคุณภาพ		
1. นักเรียนของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- ประเมิน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 7.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่างๆ และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 7.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวยุพเยาว์ บุญโต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

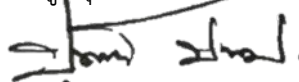
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมและความสามารถของนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์	- เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนด้วยคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม - มีความรู้ในเรื่องคุณธรรมด้านต่างๆ		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับโครงการคุณธรรมได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		นักเรียนปฏิบัติตนและได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม		เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่า ความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษา สภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

โครงการที่ 8	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	พัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	การบริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำพล จันท์แจ้ง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มียุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันการทุจริต ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงานและวิธีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบต่อ ปอดออบายมุข มีการเรียนรู้และจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม และยั่งยืน จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวคิดดังกล่าวข้างต้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ)

2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความสุจริต ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มุ่งองค์ความรู้ ทัศนคติ และค่านิยมที่ถูกต้อง ตามกลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)			
1.1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการ ปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
1.2	ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
1.3	สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต			
2.1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการ ปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
2.2	ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
2.3	สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน (เยาวชนไทย หัวใจ STRONG)			
3.1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการ ปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
3.2	ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
3.3	สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี			
4.1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการ ปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
4.2	ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
4.3	สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)			
5.1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการ ปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
5.2	ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
5.3	สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
กิจกรรมที่ 6 ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)			
6.1	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการ ปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
6.2	ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล
6.3	สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	นายอำพล

5. งบประมาณ งบประมาณ 8,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)	1-4	-	-	1,000	1,000
2	กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น ต่อต้านการทุจริต	1-4	-	-	1,000	1,000
3	กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน (เยาวชนไทย หัวใจ STRONG)	1-4	-	-	-	-
4	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	1-4	-	-	4,000	1,000
5	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)	1-4	-	-	1,000	1,000
6	กิจกรรมประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	1-4	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	8,000	8,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 80	- การสังเกตการปฏิบัติงาน	แบบสำรวจการสังเกต
6.9 เจริญคุณภาพ 1.บุคลากรของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีองค์ความรู้ ทักษะคิด และค่านิยมที่ถูกต้อง ตามกลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	การสังเกต	แบบการสังเกต
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การแสดงความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ)

7.2 นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ได้รับปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความสุจริต

ผู้เสนอโครงการ



(นายอำพล จันท์แจ้ง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

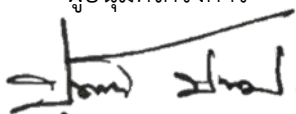
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”ในสถานศึกษาให้กับบุคลากรทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความสามารถของนักเรียน - เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนของโรงเรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน ได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติโครงการได้เต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์	- เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ด้วยหลักคุณลักษณะ 5 ประการ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”ในสถานศึกษา		- มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”ในสถานศึกษา		นักเรียนรู้จักคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ		- มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”ในสถานศึกษา			มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่า ปลอดภัย	- มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักคุณลักษณะ 5 ประการ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่า ปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี	ตระหนักถึงการมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	

โครงการการบริหารงบประมาณ

โครงการที่ 9	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	พัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา เชียงฉิน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีการบริหารจัดการ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานโครงสร้างการบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มการบริหารงานวิชาการ กลุ่มการบริหารงานงบประมาณ กลุ่มการบริหารงานบุคคล กลุ่มการบริหารงานทั่วไป ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียนนั้นมีกลุ่มการบริหารงานงบประมาณเป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสามารถดำเนินไปด้วย ความสำเร็จ ถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลอันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส และสามารถ ตรวจสอบได้ กลุ่มการบริหารงานงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการของกลุ่มการบริหารงานงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

2.2 เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีระบบการบริหารจัดการของกลุ่มการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการ ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมีการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.3 เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนงาน เพื่อการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ	ตุลาคม 2568	นางสาววิชุดา
2	ดำเนินการตามแผนงาน	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาววิชุดา
3	การตรวจสอบติดตาม การประเมินผล และการรายงานผลการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาววิชุดา
4	สรุปผลรายงานผล	กันยายน 2569	นางสาววิชุดา

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- จัดซื้อวัสดุดำเนินการเงินและบัญชี	1-2	-	-	10,000	10,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	10,000	10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ	ประเมินระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน	แบบประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ 1. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน	ประเมินกระบวนการบริหารงานงบประมาณ	แบบประเมิน
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ ตลอดจนมีประสิทธิภาพในการบริหารงานครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน

ผู้เสนอโครงการ



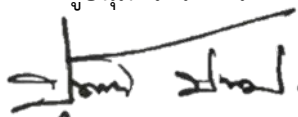
(นางสาววิชุดา เชียงฉิน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	
- กำหนดงบประมาณเหมาะสม - ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า		- ใช้งบประมาณบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการ - ใช้งบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด		- วางแผนการดำเนินกิจกรรมและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ - การเบิกจ่ายเป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ - รายงานผลการใช้งบประมาณ	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ			- มีความซื่อสัตย์ ทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	- ประชุมครู เพื่อเผยแพร่ความรู้ ชี้แจงการเบิกจ่ายงบประมาณ ปรีกษาหารือและวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ	- รู้คุณค่าของการเลือกใช้วัสดุที่ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	- รู้จักวัฒนธรรมองค์กรการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือเกื้อกูลในการการบริหารจัดการงบประมาณ	
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการวางแผนการทำงานและการใช้งบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์ความคุ้มค่า	- มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบมีการวางแผนในการบริหารจัดการงบประมาณ	- มีทักษะการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	- ถ่ายทอดวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานตามระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ	
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณ	- เห็นคุณค่าการบริหารจัดการงบประมาณที่เป็นระบบถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- ตระหนักและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

โครงการที่ 10	โครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมหลักในแผนปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	พัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลส สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา เชียงฉิน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษา
อย่างเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและมีความ
รับผิดชอบต่อ โรงเรียนนิติบุคคล นอกจากมีอำนาจหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแล้ว ยังมีอำนาจหน้าที่ตามที่
กฎระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน
ที่เป็นนิติบุคคล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 กฎหมายการศึกษา
แห่งชาติ และกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้โรงเรียนนิติบุคคลมีอำนาจ
หน้าที่ ดังนี้

1. ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้แทนนิติบุคคลในกิจการทั่วไปของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ
บุคคลภายนอก
2. ให้โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
ที่มีผู้บริจาคให้ไว้แต่การจำหน่ายหรือสิทธิที่มีผู้บริจาคให้โรงเรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
3. ให้โรงเรียนจดทะเบียนลิขสิทธิ์หรือดำเนินการทางทะเบียนทรัพย์สินต่างๆ ที่มีผู้จัดทำ
หรือโครงการซื้อแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษาให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา
4. กรณีโรงเรียนดำเนินคดีเป็นผู้ฟ้องร้องหรือถูกฟ้องร้อง ผู้บริหารจะต้องดำเนินคดีแทน
สถานศึกษาหรือถูกฟ้องร่วมกับสถานศึกษา ถ้าถูกฟ้องโดยมิได้ดำเนินการปฏิบัติราชการ ในกรอบอำนาจ
ผู้บริหารต้องรับผิดชอบเป็นการเฉพาะตัว
5. โรงเรียนจัดทำงบดุลประจำปีและรายงานสาธารณะทุกสิ้นปีงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมุ่งเน้นความเป็นอิสระ มีความคล่องตัว สะดวก
รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้มีความรับผิดชอบต่อหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จาก
บริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

จากเหตุผลของการบริหารงบประมาณ และอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนดังกล่าวกลุ่มงานการบริหารงาน
งบประมาณโรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงได้จัดทำโครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมหลักใน
แผนปฏิบัติการขึ้น เพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนมีระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการ ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงานประมาณ
- 3.2.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนงาน เพื่อการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ	ตุลาคม 2568	น.ส.วิชุดา , คณะครู แผนงาน , ผู้บริหาร
2	- ดำเนินกิจกรรมสำรองจ่ายงบประมาณ นอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมหลักใน แผนปฏิบัติการ	ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2570	น.ส.วิชุดา , คณะครู แผนงาน , ผู้บริหาร
3	การตรวจสอบติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ และ ผลการดำเนินงานของกิจกรรมสำรองจ่ายต่าง ๆ	ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2570	น.ส.วิชุดา
4	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้บริหาร/ผู้เกี่ยวข้องทราบ	มีนาคม 2570	น.ส.วิชุดา

5. งบประมาณ งบประมาณ 231,348 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- กิจกรรมสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการ และกิจกรรมหลักในแผนปฏิบัติการ	1-4	-	231,348	-	231,348
รวมทั้งสิ้น			-	231,348	-	231,348

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงของ การให้บริการ (โรงเรียนมีระบบงานบริหารงบประมาณของ โรงเรียนเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติของทาง ราชการ)	- ประเมินผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินโครงการ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
6.2 เจริญคุณภาพ 1. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงานประมาณ 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย	- ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนร่วม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 7.2 โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 7.3 นักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ผู้เสนอโครงการ



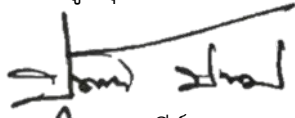
(นางสาววิชุดา เชียงฉิน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(โครงการสำรองจ่ายนอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมหลักในแผนปฏิบัติการ)

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
- กำหนดงบประมาณเหมาะสม - ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	- วางแผนการใช้งบประมาณให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ - ใช้งบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	- วางแผนการดำเนินกิจกรรมและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ - สำนักรวราคา ประมาณการใช้จ่ายทุกครั้ง ก่อนดำเนินการ - การเบิกจ่ายเป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้ - รายงานผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรู้เรื่องระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามระเบียบแนวปฏิบัติของทางราชการ	- มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยจิตอาสา มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้			
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ความรูเรื่องระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	- ประชุมครู เพื่อชี้แจงการใช้งบประมาณปรึกษาหารือ วางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ	- รู้คุณค่าของการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	- รู้จักวัฒนธรรมองค์กร รู้รักสามัคคีในหมู่คณะ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการวางแผนการทำงานและการใช้งบประมาณ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า	- มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนในการทำงาน - มีทักษะการสืบราคาวัสดุ การต่อรองราคา ค้นหาฐานข้อมูลมาตรฐานราคากลางวัสดุครุภัณฑ์	- มีทักษะการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และทักษะการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	- ถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการวางแผนในการทำงาน	- เห็นคุณค่าของการสืบราคา การประมาณการค่าใช้จ่ายก่อนลงมือทำงาน - เห็นคุณค่าของการวางแผนการทำงาน และทำงานอย่างเป็นระบบ	- ตระหนัก และเห็นคุณค่าของการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเลือกใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	- ตระหนักและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

โครงการที่ 11

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

มาตรฐานการศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววิชุดา เชียงฉิน

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับมาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดนอกจากนี้ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เห็นว่านโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บค่าใช้จ่ายเป็นเวลา 15 ปี สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคมแก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน จึงได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2559 ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาโรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงจัดตั้งโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล และดำเนินงานต่าง ๆ ตามนโยบายของรัฐด้านการศึกษา (โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ) จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุนอย่างสมเหตุผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 3.1.4 นักเรียนทุกคนได้ใช้เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการร่วมกิจกรรม เช่น
 - กิจกรรมวิชาการ
 - กิจกรรมคุณธรรม
 - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - กิจกรรมการบริการสารสนเทศ ICT

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนงาน เพื่อการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ	ตุลาคม 2568	นางสาววิชุดา
2	ดำเนินการกิจกรรม 3.1 จ่ายหนังสือเรียนฟรี 3.2 จ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน 3.3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน 3.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน 2569 พฤศจิกายน 2568 - มิถุนายน 2568 พฤษภาคม - มิถุนายน 2569 ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2570	นายธนทร์ , นางสาววิชุดา นางสาววิชุดา นางสาววิชุดา เจ้าของโครงการ / กิจกรรม
3	การตรวจสอบติดตาม การประเมินผล และการรายงานผลการใช้จ่ายเงิน และผล การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ	ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2570	นางสาววิชุดา คณะกรรมการงานการเงิน
4	สรุปผลรายงานผล	มีนาคม 2570	นางสาววิชุดา

5. งบประมาณ งบประมาณ 1,937,033 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	หนังสือเรียน		-	-	580,538	580,538
2	เครื่องแบบนักเรียน		-	-	346,025	346,025
3	อุปกรณ์การเรียน		-	-	365,890	365,890
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	644,580	-	644,580
รวมทั้งสิ้น			-	644,580	1,292,453	1,937,033

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียนทุกภาคเรียน 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับเงินค่าเครื่องแบบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 4.1 กิจกรรมวิชาการ 4.2 กิจกรรมคุณธรรม 4.3 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 4.3 กิจกรรมทัศนศึกษา 4.4 การบริการสารสนเทศ ICT	- ผู้ปกครอง/นักเรียน รับหนังสือเรียน รับเงินค่าอุปกรณ์ รับเงินค่า เครื่องแบบจาก ครูประจำชั้น - นักเรียนร่วม กิจกรรมตาม โครงการพัฒนา ผู้เรียน	- แบบรับหนังสือเรียน 8 กลุ่มสาระ - เอกสารใบสำคัญ รับเงินค่าอุปกรณ์ และค่าเครื่องแบบ - เอกสารใบสำคัญ ร่วมกิจกรรมตาม โครงการพัฒนา ผู้เรียน
เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณลักษณะ และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร

7.2 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววิชุดา เชียงฉิน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

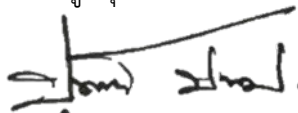
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	
- กำหนดงบประมาณเหมาะสม - ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า		- ใช้งบประมาณให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการ - ใช้งบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด		- วางแผนการดำเนินงานกิจกรรมและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ - การเบิกจ่ายเป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ - รายงานผลการใช้งบประมาณ	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการเงิน การคลัง และการพัสดุ			- ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	- มีความรู้ด้านระเบียบเกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ขั้นตอนการเบิกจ่าย การเก็บรักษาเงินอุดหนุน และเงินอื่น ๆ ของโรงเรียน	- ประชุมครู เพื่อชี้แจงขั้นตอนการใช้งบประมาณ ปรัชญาหรือ วางแผน กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานจ่ายเงินต่าง ๆ ตามปฏิทินการศึกษา	- รู้คุณค่าของการเลือกวัสดุที่ไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม เลือกและนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	- รู้จักวัฒนธรรมองค์กร รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่วนรวม	
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการวางแผนการทำงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า	- ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบมีการวางแผนในการทำงาน	- มีทักษะการเลือกวัสดุที่ไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อมหรือทำลายสิ่งแวดล้อม	- ถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการวางแผน สืบเสาะประมาณการใช้จ่ายก่อนการลงมือทำงานหรือใช้จ่ายงบประมาณ	- เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ มีการระดมสมองวางแผนการทำงานร่วมกัน	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเลือกวัสดุที่ไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อมหรือทำลายสิ่งแวดล้อม	- ตระหนักและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ 1	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง, เข้าค่ายลูกเสือสามัญ, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ยุทธศาสตร์ชาติ	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายขวัญชัย สุขอยู่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งแบ่งออกเป็นการจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งกิจกรรมนักเรียนได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ขึ้นในทุกช่วงชั้น และในหลักสูตรรายวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ได้กำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการเดินทางไกลลูกเสือสำรองและการเข้าค่ายพักแรม เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชา ลูกเสือ - เนตรนารี และได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการเดินทางไกลของลูกเสือสำรอง การเข้าค่ายพักแรม เป็นการนำลูกเสือ - เนตรนารี มาร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงได้จัดให้มีกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง, เข้าค่ายลูกเสือสามัญ, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ ครอบคลุมการบวนการของหลักสูตร
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ลูกเสือสำรองร่วมกิจกรรมเดินทางไกลไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.1.2 นักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 3.1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.1.4 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเดินทางไกลของลูกเสือสำรองไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา มีระเบียบวินัย มีความรักความสามัคคี เสียสละและรู้จักช่วยเหลือกัน
- 3.2.2 นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.1.3 นักเรียนนำความรู้จากการเดินทางไกลของลูกเสือสำรองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	กิจกรรมเดินทางลูกเสือสำรอง	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นางสาวธัญญ์มล หวลระลึก
1.2	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายขวัญชัย สุขอยู่
1.3	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง

5. งบประมาณ งบประมาณบาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	1,2,3,4	-	-		
2	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ	1,2,3,4	-	-		
3	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	1,2,3,4	-	-		
รวมทั้งสิ้น			-	-		

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าค่ายลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สำรวจ สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนา มีระเบียบวินัย มีความรักความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆกันมากขึ้น	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด

7.2 นักเรียนทุกคนมีความรักความสามัคคีเสียสละและช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆกันมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นายขวัญชัย สุขอยู่)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

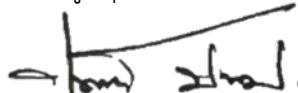
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง,เข้าค่ายลูกเสือสามัญ ,ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือเนตรนารี	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการของลูกเสือเนตรนารีที่สมบูรณ์	- เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกระบวนการของลูกเสือ เนตรนารีที่สมบูรณ์
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของลูกเสือเนตรนารี - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือเนตรนารี		- มีความอดทน ขยัน มุมานะ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรของลูกเสือเนตรนารี		ผู้เรียนรู้จักคิด มีการฝึกปฏิบัติเสมอ ๆ		เพื่อนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของลูกเสือเนตรนารี			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามกฎหมายของลูกเสือ	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ 2	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเมธาวี เสือสง่า
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังใน มาตรา 25 กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล โดยการมุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน กิจกรรมทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีอีกทางหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งตรงตามจิตวิทยา การเรียนรู้นอกสถานศึกษายังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งยังเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง 8 สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ นอกสถานศึกษาเป็นการเพิ่มพูนความรู้เรื่องราวใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ร้อยละ 100
- 2.) นักเรียนทุกคนได้พัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีหุดากว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- 3.) นักเรียนทุกคนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) นักเรียนมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น
- 2.) นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ
- 3.) นักเรียนมีความสุข เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	- เสนอโครงการและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวเมธาวีและคณะครู ทุกคน
1.2	- วางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ นางสาวเมธาวี และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 2			
2.1	จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น อนุบาล	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร
2.2	จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.1 - 3	พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568	นางสาวเมธาวี
2.3	จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.4 - 6	พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568	นางสาวนันทิญา
2.4	จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.1 - 3	พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568	นางสาวเบญจพร
2.5	กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	นางสาวเมธาวี

5. งบประมาณ งบประมาณ - บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงรับทราบนโยบายการดำเนินงาน	1	-	-	-	-
2.	เรียนรู้สู่โลกกว้าง	2 - 4	-	-	-	-
3.	สรุป รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	-	-

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ร้อยละ 100	1.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบบันทึกจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีเหตุกวางไกล รู้ทันเหตุการณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	1.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบบันทึกจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนทุกคนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	2. แบบสำรวจ	2. แบบสอบถาม
6.10 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสุขพอใจแจ่มใส มีสติปัญญาเพิ่มขึ้น มีวิสัยทัศน์ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ และนักเรียนมีความสุข เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้	1. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมงานกิจการนักเรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

7.2 นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

7.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

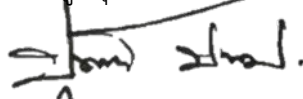
ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเมธาวี เสือสง่า)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ


(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - ครูเตรียมความพร้อมแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่หลากหลาย
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้จักพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมสาระการเรียนรู้		- ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่		- นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้จริง		- นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกสถานศึกษา	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้วิธีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้			- มีความกระตือรือร้นในการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ - นักเรียนมีความรู้และมีประสบการณ์ในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้อย่างยินยอมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	นักเรียนรู้วิธีใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์	รู้ถึงวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้โดยรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่	รู้วิธีเอื้อเฟื้อและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ทักษะ (P)	นักเรียนสามารถฝากเงินได้ตามเป้าหมาย	ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	ใช้แหล่งเรียนรู้โดยรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่	เอื้อเฟื้อและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการออมเงิน	เห็นประโยชน์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	เห็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้โดยรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่	เห็นคุณค่าของการเอื้อเฟื้อและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ 3	กิจกรรมบริการ ICT
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรวิพรรณ จันทศิริ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567- 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้นให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่ง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสู่โลกกว้างในการมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องทันสมัยและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการใช้งานคอมพิวเตอร์ให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีจะต้องมีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ดีและมีประสิทธิภาพในการใช้งานเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็วพร้อมทั้งสภาพแวดล้อมที่ดีในห้องคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยสำหรับผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติด้าน ICT และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้ ร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568 - พฤศจิกายน 2569	นางสาวสุวิวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	ขั้นดำเนินการ - จัดหาเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวสุวิวรรณ
3.	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวสุวิวรรณ

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,272 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน 12 เดือนๆ ละ 856 บาท	1-4	-	10,272	-	10,272
รวมทั้งสิ้น			-	10,272	-	10,272

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับบริการทางด้าน ICT 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไป ประยุกต์ใช้ได้ ร้อยละ 85	บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6.2 เจริญคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการ สร้างงานและแสวงหาความรู้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้สามารถ
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุวิวรรณ จันทรศิริ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณพรี ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมบริการ ICT
ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอ - จัดกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด	- เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน และลักษณะของผู้เรียน	- มีการวางแผนการการใช้สื่อในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน ได้เหมาะสมกับตามศักยภาพของแต่ละคน	- เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	- มีการวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร และสร้างสรรค์ผลงาน		- มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ครูและนักเรียนรู้วิธีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	รู้วิธีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	รู้จักเลือกเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรม	รู้วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
ทักษะ (P)	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นำอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
ค่านิยม (A)	ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นประโยชน์ของความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังการใช้สิ่งของอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ 4

ยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

ฝ่ายงาน

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมวันวิชาการ(RKP Open House)ปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน
แห่งการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่
ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
บริหารงานวิชาการ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จึงจัดกิจกรรมวันวิชาการขึ้นเพื่อเป็นเวทีในการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมนี้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข นอกจากนี้วันวิชาการยังเป็นการเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมวันวิชาการจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้อีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครู นักเรียนได้นำเสนอผลผลิตตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567

2.2 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเป็นหมู่คณะ

2.3 เพื่อรายงานความก้าวหน้าทางการศึกษา เผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการ ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทางวิชาการของนักเรียนและครูใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนและครูได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา

3.2.2 นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเป็นหมู่คณะ

3.2.3 ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการ ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	ประชุมชี้แจง และวางแผนกำหนดวัน เวลา ในการจัดกิจกรรม	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4.2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4.3	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแต่ละประเภท	พฤศจิกายน 2568 – กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน และคณะครู
4.4	ติดต่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน 2568 – กุมภาพันธ์ 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน และคณะครู
4.5	ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน และคณะครู
4.6	สรุปผล ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน	มีนาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน

5. งบประมาณ งบประมาณ 28,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรมวันวิชาการ(RKP Open House เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน แห่งการเรียนรู้)	2 -4	-	-	28,000	
รวมทั้งสิ้น			รวมทั้งสิ้น			28,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีศักยภาพในการทำงาน และมีผลงานนำมาจัดแสดงนิทรรศการ	- พิจารณาจำนวนผลงานนักเรียน	- ผลงานนักเรียน
2. ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา

7.2 นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำงานเป็นหมู่คณะ

7.3 ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน)

ตำแหน่ง ครูวิชาการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

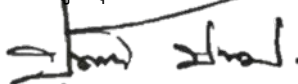
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

การวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ
ในการจัดกิจกรรม : โครงการเปิดบ้านวิชาการ (RKP OPEN HOUSE) เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้

สำหรับครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดจำนวนเงินงบประมาณและจัดสรรให้เหมาะสมกับทุกกิจกรรม - จัดกิจกรรมและใช้งบประมาณให้เหมาะสมตามเวลาที่กำหนด	- กำหนดกิจกรรมและจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านวิชาการ	- วางแผนการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในกิจกรรมให้พร้อม - กำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ในการบริหารเงินของแต่ละกิจกรรม - มีความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม - มีความรู้เรื่องการจัดสรรเงินงบประมาณให้เหมาะสมกับโครงการหรือกิจกรรม		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความซื่อสัตย์ - มีความเสียสละ - มีความประหยัด

สำหรับนักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	- นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านวิชาการจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม	- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักกิจกรรมต่างๆที่เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้านวิชาการ		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความประหยัด - มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการบริหารจัดการเงินงบประมาณให้เหมาะสม	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักใช้เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม	รู้จักเลือกกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กิจกรรมค่ายคุณธรรม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมไทยนั้นต้องการคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อมาเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติ การจัดการศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าวคือการจัดการศึกษานั้นจะต้องมุ่งสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นที่สอดคล้องกับคำสอนอันเป็นหัวใจหลักของศาสนาทุกศาสนา เพราะศาสนานั้นสั่งสอนให้มนุษย์ทุกคนเป็นคนดี และศาสนาสามารถกลมเกลียวจิตใจของมนุษย์ แล้วสามารถลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้เช่น ปัญหาอาชญากรรม ทุจริต การประทุพผิตผิดต่างๆ ปัญหาทางจิตใจ และยังสามารรถสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้เกิดขึ้นได้หากผู้นับถือน้อมมั่นและตั้งใจจริงในการปฏิบัติ

ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำความรู้ข้อคิด มาใช้ในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักของศาสนา ทางโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงได้จัดทำกิจกรรมค่ายพุทธบุตรขึ้นเพื่ออบรมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แก่นักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำหลักธรรมและจริยธรรม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ได้เรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และสามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- 3.2.2 ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ - จัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - เขียนกิจกรรมและนำเสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติกิจกรรมและงบประมาณ - ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆเพื่อขอความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรม	พฤษภาคม 2569	- ผู้อำนวยการ - นางสาวยุพเยาว์ บุญโต - คณะครู
2	ดำเนินการ - คณะกรรมการดำเนินงานเตรียมจัดสถานที่ที่ใช้ในการจัดอบรม - จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักคุณธรรมและจริยธรรม	มิถุนายน 2569	- นางสาวยุพเยาว์ บุญโต - คณะครู
3	ขั้นประเมินผล - สังเกตจากความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินจากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	มิถุนายน 2569	- นางสาวยุพเยาว์ บุญโต - คณะครู

5. งบประมาณ งบประมาณ 120,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	-ค่าอาหารว่าง -ค่าเดินทาง -ค่าวิทยากร	3				120,000
รวมทั้งสิ้น						120,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 –6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	- สํารวจรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสำรวจรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
6.2 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 –6 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และสามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการนำหลักธรรมและจริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวยุพเยาว์ บุญโต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

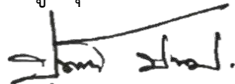
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณพรี ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมค่ายคุณธรรม**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- เลือกนักเรียนระดับชั้นตามความเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ อย่างชัดเจน พร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆ ที่จะให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุข - เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	- วางแผนการใช้เวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรม ได้เหมาะสม กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามเวลาที่มีและเผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมต่างๆ - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		ผู้เรียนรู้จักคิด มีการฝึกปฏิบัติเสมอ ๆ ทั้งด้านความประพฤติ(ศีล) จิตใจ(สมาธิ) และปัญญา(ปัญญา) เพื่อให้เกิดการพัฒนา ทั้ง 3 ด้าน		เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ 6	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและศักยภาพทางวิชาการอย่างเต็มที่ กิจกรรมนี้เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กิจกรรมดังกล่าวจึงเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรมและพร้อมก้าวสู่ความสำเร็จตามศักยภาพของตนเองอย่างยั่งยืน รวมทั้งสามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ การประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตในอนาคตต่อไปได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการตามศักยภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลในระดับต่างๆรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากจำนวนผู้เข้าแข่งขันทั้งหมดของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	เตรียมการ - ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด - ประเมินตามเกณฑ์ตัวชี้วัด - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	ดำเนินการ - มอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ - กำกับ ติดตาม นิเทศ	พฤศจิกายน 2568 – มีนาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน และคณะครู
3.	ประเมินผล - ประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันประเมินผล แจ้งผล และ ปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน และคณะครู
4.	สรุป/ รายงานผล - เก็บรวบรวมข้อมูล - รายงานการประเมินกิจกรรม	มีนาคม 2569	น.ส.เบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

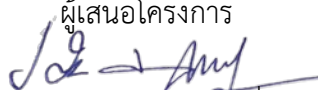
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	2 - 3	-	-	30,000	30,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	30,000	30,000

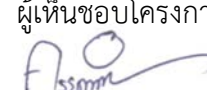
6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

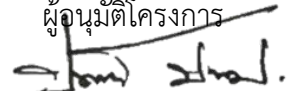
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลในระดับต่างๆรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จาก จำนวนผู้เข้าแข่งขันทั้งหมดของโรงเรียน	1. การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. การสังเกต 2. ผลการ แข่งขัน
6.11 เจริญคุณภาพ 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง	1. การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. การสังเกต 2. ผลการ แข่งขัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านต่างๆมากขึ้น
7.2 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา
ทักษะในการแข่งขันทางวิชาการมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน)
ตำแหน่ง ครูวิชาการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปณพกร์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดจำนวนเงินงบประมาณและจัดสรรให้เหมาะสมกับกิจกรรม - จัดกิจกรรมและใช้งบประมาณให้เหมาะสมตามเวลาที่กำหนด	- กำหนดกิจกรรมและจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- วางแผนการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในกิจกรรมให้พร้อม - กำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ในการบริหารเงินตามปีงบประมาณ - มีความรู้เกี่ยวกับระยะเวลาเริ่มต้นและการสิ้นสุดของแต่ละปีงบประมาณ - มีความรู้เรื่องการจัดสรรเงินงบประมาณให้เหมาะสมกับโครงการหรือกิจกรรม		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความซื่อสัตย์ - มีความเสียสละ - มีความประหยัด

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่		- นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดทางด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		- นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้จักกิจกรรมต่างๆที่เป็นการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ			- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความประหยัด - มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้จักการบริหารจัดการเงินงบประมาณให้เหมาะสม	รู้ถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รู้จักใช้เวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	รู้จักเลือกกิจกรรมที่เป็นการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
ทักษะ (P)	ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความสามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ	ใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างประหยัด และคุ้มค่า	เอื้อเฟื้อแบ่งปันซึ่งกันและกัน	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เห็นประโยชน์ของการมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังความประหยัดและการใช้สิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ 8
ยุทธศาสตร์ชาติ
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน การบริหารงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัทมาพร สุขศรี
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย เวลาในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานก็น้อยลง ส่งผลให้เด็กกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาขาดคุณภาพไปด้วย โดยเฉพาะขาดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม โดยเริ่มต้นตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ซึ่งเด็กวัยนี้ เป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาคุณสมบัติอย่างยั่งยืนเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยทางด้านจิตใจ จิตสำนึก การอยู่ร่วมกันในสังคมและยังสอดคล้องกับการพัฒนาความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามแบบอย่างความเป็นไทย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 75
- 2.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในกิจกรรม ร้อยละ 75

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามแบบอย่างความเป็นไทย
- 3.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในกิจกรรม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย)			
1.	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางปัทมาพร สุขศรี/คณะ ครูแผนงาน /ผู้อำนวยการ
2.	ขั้นดำเนินการ -กิจกรรมบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง -ฟังบรรยายจากพระอาจารย์ บรรยายเรื่อง ความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ -เด็กปฐมวัยเข้าตามฐานคุณธรรม จริยธรรม -ฐาน.....ยิ้มใส่ ใหัวสวย -ฐาน....นั่งและเดินสมาธิ -ฐาน....พิจารณาอาหาร -ฐาน....สวดมนต์ก่อนนอน -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รอบอาคารอนุบาลและ วัดหนองยายอ่วม	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี/ คณะครูปฐมวัย
3.	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางปัทมาพร สุขศรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 3,890 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	1	-	-	-	-
2	อาหารว่าง 1 มื้อ มื้อละ 25 บาท จำนวนนักเรียน 130 คน	1-4	-	3,250	-	3,250
3	ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์	1-4	-	-	640	3,890
3	ประเมินผล	4	-	-	-	3,890
4	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	3,890
รวมทั้งสิ้น				3,250	640	3,890

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 75 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในกิจกรรม ร้อยละ 75	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
6.3 เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีงามตามแบบอย่างความเป็นไทย 3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในกิจกรรม	- การสังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและค่านิยมที่พึงประสงค์
 7.2 เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีงามตามแบบอย่างความเป็นไทย
 7.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผู้เสนอโครงการ



(นางปัทมาพร สุขศรี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

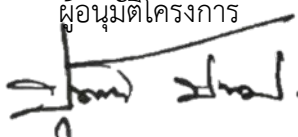
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
-กำหนดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมปฏิบัติเหมาะสมกับวัย	-ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์	-วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมให้พร้อม -กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
-มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - มีความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมด้านต่างๆ		-มีความรับผิดชอบ ชยัน เสียสละและเมตตาต่อนักเรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
-แบ่งกลุ่มนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามฐาน -นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน		-นักเรียนปฏิบัติตนและได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม -สามารถร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้		-นักเรียนร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ดี -เพื่อความเจริญงอกงามในทุกขั้นตอนของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
-นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

โครงการการบริหารงานบุคคล

โครงการที่ 12	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
ฝ่ายงาน	บริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา เชิญฉิน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักการบริหารนั้นถือว่าบุคคลมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว เป็นอิสระภายใต้กฎระเบียบตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึก ให้การปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบเต็มศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ และมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาของชาตินั้น ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จากการแสวงหาความรู้และการเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และโลกทัศน์ที่สอดคล้องกับยุคสมัย สามารถติดตาม ความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ และทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกปัจจุบันได้เป็น อย่างดี เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 20 ชั่วโมงขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจง/วางแผน	ตุลาคม 2568	นางสาวสุริวรรณ จันทศิริ
2.	บุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนา /ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสาวสุริวรรณ จันทศิริ
3.	สรุป/รายงานผล	กันยายน 2569	นางสาวสุริวรรณ จันทศิริ

5. งบประมาณ งบประมาณ 100,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา	1-4	-	10,000	-	10,000
2	จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	1-4	3,600	10,500	1,600	15,700
3	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1-4	-	74,300	-	74,300
รวมทั้งสิ้น			3,600	94,800	1,600	100,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.3 เจริญคุณภาพ 1. บุคลากรพัฒนานตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การประเมินผล การปฏิบัติงาน สอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุริวรรณ จันทศิริ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณธิกร์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดโครงการ ประชุม แต่งตั้ง คณะกรรมการ - ดำเนินการตามโครงการ ติดตามผล	- เพื่อพัฒนางานบุคลากรและคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ - เสริมสร้างกำลังใจแก่ข้าราชการครู	- วางแผนเตรียมการ พัฒนาบุคลากร - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยวิธีต่างๆ		- มีความรับผิดชอบ มีความขยัน ตรงต่อเวลา

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด	- เลือกเนื้อหาสาระนำไปปฏิบัติให้ได้มากที่สุด	- วางแผนการทำกิจกรรมที่กำหนดได้สำเร็จ พร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้เกี่ยวกับการพัฒนางานบุคลากร การอบรม การศึกษา ด้งาน - รู้การเลือกปฏิบัติงานที่ส่งผลดี ต่อประโยชน์ส่วนรวม		- มีความรับผิดชอบ - มีความซื่อสัตย์ มุ่งขยันในการทำงาน		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้เกี่ยวกับ สถานที่ให้ ความรู้และส่งเสริมในการ ปฏิบัติงาน	รู้วิธีการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	รู้เลือกใช้สถานที่ให้ ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ อย่าง ประหยัด	รู้จักสามัคคีและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน
ทักษะ (P)	ฝึกการทำงาน ความรู้ที่ ได้มานำมาใช้ให้ถูกต้อง	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	ใช้หน่วยงานที่มีในชุมชน ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	สามัคคีและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าการพัฒนางาน บุ ค ล า ก ร อบรม ศึกษา ด้งาน ที่มีตาม หน่วยงาน	เห็นประโยชน์ของการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	เห็นประโยชน์บุคลากร และภูมิปัญญาชาวบ้าน	เห็นคุณค่าความสามัคคี และเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่กัน

โครงการการบริหารทั่วไป

โครงการที่ 13

ยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเกศินี มุ่งหมาย
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อรับผิดชอบดำเนินการทางด้านสารบรรณของโรงเรียน รวมถึงงานบริหารบุคคล งานการประชุม โดยมีการวางแผนการจัดเก็บเอกสาร และติดตามเอกสารอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นปัจจุบันของระบบฐานข้อมูล พัฒนาเอกสารหรือคู่มือที่เกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบ จัดทำรายงานสรุป เสนอความคิดเห็น เสนอแนะและวิธีการแก้ไขให้กับผู้บริหารและงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีและโปร่งใส
- 2.2 เพื่อให้งานสารบรรณ ปฏิบัติได้รวดเร็ว ถูกต้อง ประหยัดเวลา
- 2.3 เพื่อให้บุคคล ผู้ปฏิบัติมีจิตสำนึกในการให้บริการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานในหน้าที่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีและโปร่งใสร้อยละ 90
- 3.1.2 งานสารบรรณ ปฏิบัติได้รวดเร็ว ถูกต้อง ประหยัดเวลา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 บุคลากรภายในโรงเรียนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกมีความพึงพอใจในการใช้บริการร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	การรับ ส่งหนังสือราชการภายใน ภายนอกหน่วยงาน	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาววิภา วงษ์รอบ
2	การพิมพ์แบบฟอร์ม เอกสารสมุด ทะเบียนต่างๆที่ใช้ในงานสารบรรณ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาววิภา วงษ์รอบ
3	สรุป/รายงานผล	กันยายน 2569	นางสาวเกศินี มุ่งหมาย

5. งบประมาณ งบประมาณ 15,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การรับ ส่งหนังสือราชการภายใน ภายนอกหน่วยงาน	1,2,3,4	-	-	7,500	7,500
2	การพิมพ์แบบฟอร์ม เอกสารสมุด ทะเบียนต่างๆที่ใช้ในงานสารบรรณ	1,2,3,4	-	-	7,500	7,500
3	สรุป/รายงานผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	15,000	15,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีและโปร่งใสเป็นที่ยอมรับร้อยละ 90	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
6.12 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากร ผู้ปฏิบัติมีจิตสำนึกในการให้บริการและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนางานในหน้าที่	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีและโปร่งใส เป็นที่ยอมรับ
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง พร้อมทั้งมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เพิ่มมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



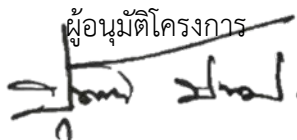
(นางสาวเกศินี มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการงานธุรการ สารบรรณ

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- การรับ-ส่งหนังสือราชการจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำปรีชัณธ์ เขต 2 และหน่วยงานอื่น ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - การแจ้งข่าวสารข้อมูลกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ line หรือ facebook - การพิมพ์แบบฟอร์ม เอกสาร สมุดทะเบียนต่าง ๆ ที่ใช้ในงานสารบรรณ โดยการคำนวณปริมาณ และความคุ้มค่า - ทำงานตรงเวลาและทันเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้การรับ ส่งหนังสือ และการแจ้งข่าวสาร ข้อมูล รวดเร็ว ประหยัดเวลาและงบประมาณ - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานอย่างคุ้มค่า ประหยัด - ตรงต่อเวลา	- การวางแผนซักซ้อมแนวทางปฏิบัติงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและไม่ให้มีข้อผิดพลาดในยามเร่งด่วน - ศึกษาปริมาณของงาน คำนวณวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณที่ต้องใช้ - กำหนดเวลาและความสำคัญของงานในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
การรับ ส่ง ข้อมูลข่าวสาร รวดเร็วและทันเวลา มีความรู้เรื่องการสื่อสารระบบอิเล็กทรอนิกส์		- ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน - มีความประหยัด - มีความรับผิดชอบ

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการสื่อสารและให้ข้อมูล อย่างเหมาะสม คุ้มค่า - ทำงานกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทันเวลา	- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานอย่างคุ้มค่า ประหยัด - ตรงต่อเวลา	- ศึกษาปริมาณของงาน คำนวณวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณที่ต้องใช้ - กำหนดเวลาและความสำคัญของงานในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- ทำงานเกี่ยวกับรายงาน ข่าวสารข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ถูกต้องเหมาะสมคุ้มค่าและประหยัด		- ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นในการทำงาน - มีความประหยัด - มีความรับผิดชอบ

ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้วิธีรับ ส่งข่าวสารข้อมูลที่ประหยัด	ติดต่อสื่อสารร่วมงานกับบุคคลอื่น	ใช้วัสดุในการรับส่งข่าวสารที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน
ทักษะ (P)	ใช้ ICT ในการส่ง รับ ข้อมูลในการปฏิบัติหน้าที่ได้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ระบบ ICT กับเพื่อนร่วมงาน	ใช้วัสดุอย่างประหยัด	การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ความรู้ใหม่ ๆ
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าของการใช้ ICT ช่วยทำงาน	เห็นประโยชน์ของการสื่อสารส่งข้อมูล	รู้คุณค่าของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ให้ตรงกับสภาพงาน	เห็นคุณค่าของการเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

โครงการที่ 13	โครงการการใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำพล จันท์แจ้ง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีการจัดวางผังบริเวณพื้นที่ตามโครงสร้างแผนผังอาคารไว้เป็นส่วนที่ดีรอบขอบทางมีต้นไม้ปลูกประดับ มีการปลูกตกแต่งสวนหย่อมแบ่งกันอาคาร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนให้สวยงามและร่มรื่นยิ่งขึ้น และเพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน มีสวนหย่อม ต้นไม้ แหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจได้ ให้บริการชุมชนมาใช้สถานที่ที่เป็นที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดังนั้นการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีความสำคัญมาก เป็น การโน้มน้าวจิตใจของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้รักโรงเรียน การพัฒนาให้โรงเรียนน่าอยู่ เป็นที่รู้จักของชุมชนและบริการครู นักเรียน และชุมชนมากยิ่งขึ้น งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง ต่อเติม ซ่อมแซม และพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความพร้อม ความสมบูรณ์ สะดวก ปลอดภัย รวมทั้งดูแล ติดตามในเรื่องสาธารณูปโภคให้ดีมีประสิทธิภาพ ใช้ได้เป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี คนมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักสวยรักงาม ครู มีสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอ โรงเรียนมีสถานที่ ที่สวยงาม ร่มรื่น สะดวก เหมาะสำหรับการบริการชุมชน และไว้ให้ทุกฝ่ายช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

2.2 เพื่อให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาดูแลความสะอาดของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนและ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลความสะอาดของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นายอำพล จันทรแจ้ง
กิจกรรมที่ 2			
2.1	กิจกรรมสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นางสาววิชุดา เชียงฉิน
กิจกรรมที่ 3			
3.1	กิจกรรมเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นายทักษิณ เจริญสุข

5. งบประมาณ งบประมาณ 977,132 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1 - 4	-	-	597,000	597,000
2	กิจกรรมสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	1 - 4	-	350,132	-	350,132
3	กิจกรรมเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน	1 - 4	-	20,000	10,000	30,000
รวมทั้งสิ้น			-	370,132	607,000	977,132

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของครูและนักเรียน ร้อยละ 80	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. นักเรียนและ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลความสะอาดของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80	สังเกต	แบบสังเกต
6.13 เจริญคุณภาพ 1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
2.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ80	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

7.2 นักเรียนและ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลความสะอาดของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

7.3 โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้

ผู้เสนอโครงการ



(นายอาพล จันทรแจ้ง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

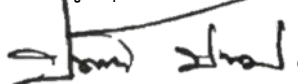
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณพัตร์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการการใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดบริเวณ สถานที่ให้มีความเหมาะสม - การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพียงพอ	- ต้องการให้โรงเรียนมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม - เลือกวัสดุ สิ่งของที่เหมาะสมกับการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- กำหนด วางแผน การปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม - เตรียมวัสดุ สิ่งของในการใช้ปรับปรุงอาคารและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน - รู้การเลือกใช้วัสดุ สิ่งของในการปรับปรุง พัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม		- มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละ ประหยัด มีวินัย ตั้งใจทำงาน - มีจิตสาธารณะ

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- แบ่งงานเพื่อทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม - สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	- ให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนการสอน - เลือกใช้วัสดุ สิ่งของที่เหมาะสมกับการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- รู้จักวางแผน เตรียมงานเพื่อให้กิจกรรมหรืองานนั้นสำเร็จ - มีความรู้ไปปรับใช้เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน - รู้การเลือกใช้วัสดุ สิ่งของในการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม		- มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละ ประหยัด มีวินัย ตั้งใจทำงาน - มีจิตสาธารณะ

ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืน ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้การเลือกใช้วัสดุ สิ่งของในการจัดบรรยากาศ	รู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	รู้จักวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	รู้วิธีการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	ใช้วัสดุ สิ่งของในการจัดบรรยากาศ ได้อย่างถูกต้อง	ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	ดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม	ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่า รักษาวัสดุ สิ่งของ และสิ่งแวดล้อม	เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	มีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ตระหนักถึงการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน

กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่
กลยุทธ์สถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำพล จันท์แจ้ง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และอื่นๆ เช่น สวนหย่อม แปลงเกษตร การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และบริเวณโรงเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผน/มอบหมายงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการ
3	ดำเนินงานตามกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นายอำพล
4	สรุป/รายงานผล	กันยายน 2569	นายอำพล

5. งบประมาณ งบประมาณ 597,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1 - 4	-	-	597,000	597,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	597,000	597,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

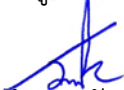
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ร้อย ละ 80	สำรวจ	แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สังเกต ความพึงพอใจ	แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

7.2 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นายอำพล จันทรแจ้ง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

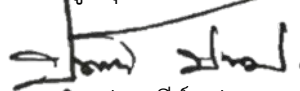
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณพกร์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดบริเวณ สถานที่ให้มีความเหมาะสม - การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพียงพอ	- ต้องการให้โรงเรียนมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม - เลือกวัสดุ สิ่งของที่เหมาะสมกับการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- กำหนด วางแผน การปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม - เตรียมวัสดุ สิ่งของในการใช้ปรับปรุงอาคารและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน - รู้การเลือกใช้วัสดุ สิ่งของในการปรับปรุง พัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม		- มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละ ประหยัด มีวินัย ตั้งใจทำงาน - มีจิตสาธารณะ

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- แบ่งงานเพื่อทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม - สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	- ให้มีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนการสอน - เลือกใช้วัสดุ สิ่งของที่เหมาะสมกับการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- รู้จักวางแผน เตรียมงานเพื่อให้กิจกรรมหรืองานนั้นสำเร็จ - มีความรู้ไปปรับใช้เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน - รู้การเลือกใช้วัสดุ สิ่งของในการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อม		- มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละ ประหยัด มีวินัย ตั้งใจทำงาน - มีจิตสาธารณะ

ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืน ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้การเลือกใช้วัสดุ สิ่งของในการจัดบรรยากาศ	รู้วิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	รู้จักวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	รู้วิธีการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	ใช้วัสดุ สิ่งของในการจัดบรรยากาศ ได้อย่างถูกต้อง	ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	ดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม	ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่า รักษาวัสดุ สิ่งของ และสิ่งแวดล้อม	เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	มีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ตระหนักถึงการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน

กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	พัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.5
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา เชียงฉิน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 ธันวาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุดจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ ไปรษณีย์ ซึ่งนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานด้านการศึกษา ดังนั้นการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคให้เพียงพอสำหรับการใช้ตลอดปีงบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานด้านการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีงบประมาณรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคในแต่ละเดือนเพียงพอตลอดปีงบประมาณ

2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.3 เพื่อให้การบริการงานสาธารณูปโภคเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรทุกคนได้ใช้ไฟฟ้า-ประปา และระบบสาธารณูปโภคอื่น ๆ อย่างเพียงพอตลอดปีงบประมาณ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เพื่อให้การบริการงานสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภค

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนงาน จัดทำและเสนอของบประมาณ	ตุลาคม 2568	นางสาววิชุดา
2	ดำเนินงานกิจกรรมค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	ตุลาคม 2568 – ธันวาคม 2569	นางสาววิชุดา
3	การตรวจสอบติดตาม การประเมินผล และการรายงานผลการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ	ตุลาคม 2567 - ธันวาคม 2569	นางสาววิชุดา
4	สรุปผลรายงานผล	ธันวาคม 2569	นางสาววิชุดา

5. งบประมาณ งบประมาณ 350,132 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	2-4	-	350,132	-	350,132
รวมทั้งสิ้น			-	350,132	-	350,132

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. โรงเรียนมีสาธารณูปโภคเพียงพอตลอดปีงบประมาณ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบเอกสารต่างๆ
6.2 เจริญคุณภาพ 1. โรงเรียนไม่มีหนี้สินค่าสาธารณูปโภค	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบเอกสารต่างๆ
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีงบประมาณใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตลอดปีงบประมาณ

7.2 มีการใช้ไฟฟ้า-ประปา และระบบสาธารณูปโภคอื่น ๆ ของโรงเรียนอย่างประหยัด และคุ้มค่า

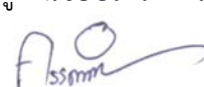
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววิชุดา เชียงฉิน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

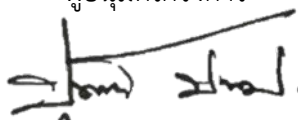
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน**

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	
- ใช้งบประมาณพอประมาณกับค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	- มีความรู้เรื่องการใช้ไฟฟ้า - ประปา และระบบสาธารณูปโภคอื่นๆ อย่างคุ้มค่า - รู้จักวิธีการประหยัดเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค	- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประหยัดไฟฟ้า - ประปา - ตระถึงความสำคัญของการประหยัดเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค - รู้จักเผยแพร่ ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์วิธีการใช้ไฟฟ้า และน้ำประปาอย่างประหยัด	
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม	
- มีความรู้เรื่องการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด - นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบต่างๆ - เกิดทักษะในการปฏิบัติจริง	- การประหยัด - การใช้สติและปัญญา - การรักษามลประโยชน์ให้กับหน่วยงานราชการ ฯลฯ		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ฝึกการใช้สาธารณูปโภคอย่างคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด	เกิดความสามัคคีช่วยเหลือโรงเรียนและส่วนรวม	นักเรียนได้รับการปลูกฝังเรื่องความประหยัด	ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักจัดการกับชีวิตของตนเองและมีความรับผิดชอบต่องสังคม

กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทักษิณ เจริญสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

น้ำดื่มเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและการมีสุขภาพที่ดีของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดหา น้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน ปัจจุบัน น้ำประปามีตะกอน/กลิน ทำให้สามารถรับประทานได้และ โรงเรียนต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อน้ำดื่มบรรจุถังสูง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยและสวัสดิภาพของผู้เรียนในระยะยาว ดังนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและยกระดับคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงจัดทำ โครงการบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงน้ำดื่มที่มีคุณภาพและปลอดภัยตามมาตรฐานน้ำบริโภคได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อ บำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำดื่มให้มีมาตรฐาน ประสิทธิภาพสูง เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และปราศจากเชื้อโรค/สารปนเปื้อน
- 2.3 เพื่อ สร้างระบบการบำรุงรักษาและเปลี่ยนไส้กรองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คุณภาพน้ำดื่มคงที่ในระยะยาว
- 2.4 เพื่อ ลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน/ผู้ปกครองในการจัดซื้อน้ำดื่มบรรจุขวด และส่งเสริมการใช้จ่ายเพื่อลดขยะพลาสติก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 บำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำดื่มระบบ Reverse Osmosis (RO) และตู้ทำน้ำเย็น/หั่วจ่ายจำนวน 8 ชุด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น เนื่องจากได้บริโภคน้ำสะอาดอย่างสม่ำเสมอ
- 3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการน้ำดื่มที่มีมาตรฐานและยั่งยืน
- 3.2.3 ลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคที่มาจากน้ำ
- 3.2.4 เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพทรัพย์สินของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผน/มอบหมายงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ
4	ติดต่อ/คัดเลือกผู้บำรุงรักษา	พฤศจิกายน 268	นายทักษิณ เจริญสุข
5	ตรวจสอบ/บำรุงรักษา	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นายทักษิณ เจริญสุข
6	ทดสอบการทำงานของระบบ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นายทักษิณ เจริญสุข
7	สรุป/รายงานผล	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นายทักษิณ เจริญสุข

5. งบประมาณ งบประมาณ 250,000บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ไส้กรองตะกอน (Sediment Filter)	1,2,3,4	-	-	4,000	4,000
2	ไส้กรองคาร์บอน (Carbon Filter)	2,4	-	-	1,400	1,400
3	ไส้กรองโพสท์คาร์บอน	1,4	-	-	2,000	2,000
4	ค่าทำความสะอาดระบบเครื่องกรองน้ำ	1,2,3,4	-	-	20,000	20,000
5	เกลือ	1,2,3,4	-	-	1,800	1,800
6	อุปกรณ์ซ่อมบำรุงอื่นๆ	1,2,3,4	-	-	800	800
รวมทั้งสิ้น			-	-	30,000	30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - เครื่องกรองน้ำสามารถให้บริการครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ 90	สำรวจ	แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สังเกต ความพึงพอใจ	แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

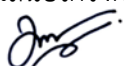
7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ได้ดื่มน้ำที่ สะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐาน น้ำบริโภคอย่างทั่วถึง

7.2 ลดอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคที่มาจากน้ำ (Waterborne Diseases)

7.3 เกิดความยั่งยืนในการจัดการน้ำดื่มในโรงเรียน และสามารถ ลดภาระค่าใช้จ่าย ระยะยาวของโรงเรียนในการซื้อน้ำดื่ม

7.4 นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งของส่วนรวม และตระหนักถึงการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการลดใช้ขวดพลาสติก

ผู้เสนอโครงการ



(นายทักษิณ เจริญสุข)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณิตา ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

โครงการที่ 15	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์สถานศึกษา	การบริหารทั่วไป
ฝ่ายงาน	ต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์ ภิญโญสิริพันธ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
ระยะเวลาดำเนินการ	

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้เห็นเป็นรูปธรรมและให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนโดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการส่งเสริมคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนโดยสถานศึกษา พ.ศ. 2543 ข้อ 19 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิเด็กและเยาวชนฝึกฝนทักษะและพัฒนาการความสามารถในการให้คำปรึกษาและร่วมแก้ปัญหาของเด็กและเยาวชน เพื่อดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและให้การปกครองคุ้มครองอย่างมีเหตุผล รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกให้มีทัศนคติที่ดีในการคุ้มครองและสิทธิในการได้รับการพัฒนา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 2.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ และพัฒนาดตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวจุฑารัตน์
2	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวอนัญญา
3	กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวเกศินี
4	กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นายสนธิ
5	กิจกรรมครัวสะอาดปลอดภัย By RKP	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวธัญญ์กมล

5. งบประมาณ งบประมาณ 55,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2	-	-	20,000	2,000
2	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	3	-	-	20,000	20,000
3	กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า	1	-	-	-	-
4	กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน	1	-	-	10,000	10,000
	กิจกรรมอาหารดี มีประโยชน์	1	-	-	5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	55,000	55,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 80	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	สังเกต	แบบสังเกต
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

7.2 นักเรียนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้นในทุกด้าน

ผู้เสนอโครงการ

จุฑารัตน์

(ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์ ภิญโญศิริพันธุ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนชกร ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- กำหนดการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับเวลาในการช่วยเหลือนักเรียน - กำหนดการดูแลช่วยเหลือให้เหมาะสมกับปัญหาของนักเรียน	- เพื่อให้กิจกรรมบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผน - เพื่อให้ได้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหา	- ครูต้องวางแผนดำเนินกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูต้องคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้พื้นฐานครอบครัว รู้สิ่งแวดล้อมรอบๆตัวนักเรียน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการช่วยเหลือได้หลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการสร้างและใช้เครื่องมือในคัดกรอง การวัดผล ประเมินผล นักเรียนได้อย่างเหมาะสม		มีความเมตตา กรุณา มีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อนักเรียนทุกคน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
- ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น - การเรียนรู้การแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม - การวางแผนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม	- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา - นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	- นักเรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและคำแนะนำจากครู - นักเรียนรู้จักการวางแผนและกระบวนการแก้ไขปัญหา - นักเรียนสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
นักเรียนเรียนมีทักษะกระบวนการในการแก้ไขปัญหา		ปฏิบัติตนอย่างรอบคอบ มีเหตุผล ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน มีความเพียรพยายามไม่ท้อถอยกับปัญหา แก้ไขปัญหาให้สำเร็จ ล่วงซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- เรียนรู้การแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง และอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นำสิ่งที่อยู่รอบๆตัวมา ประยุกต์ในการแก้ไขปัญหา	มีความเพียร อดทน
ทักษะ (P)	- วางแผนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม	เกิดทักษะในการคิด แก้ปัญหา	นำสิ่งที่อยู่รอบๆตัวมา ประยุกต์ในการแก้ไขปัญหา	มีความเพียร อดทน
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง	เกิดเจตคติที่ดีในตนเอง	เกิดเจตคติสิ่งที่อยู่รอบๆตัว	มีความเพียร อดทน

กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กระบวนการบริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์สถานศึกษา	การบริหารทั่วไป
ฝ่ายงาน	ต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์ ภิญโญศิริพันธุ์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
ระยะเวลาดำเนินการ	

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลายด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความท้อแท้ใจไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ ตรชนกและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้นทุกด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้นทุกด้าน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมวางแผน	ตุลาคม 2568	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์
2.	จัดตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์
3.	ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์
4.	สรุป/รายงานผล	กันยายน 2569	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑารัตน์

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (จ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2	-	-	20,000	20,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	-	20,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 80	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนมีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้นทุกด้าน 2. นักเรียนสามารถว่ายน้ำเป็นจนเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกต - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ
2. นักเรียนมีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มขึ้นทุกด้าน
3. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกสอนว่ายน้ำทุกคน สามารถว่ายน้ำเป็นเมื่อจบกิจกรรม

ผู้เสนอโครงการ

จ. พาส์ ๑๕

(ว่าที่ ร.ต.หญิง จุฑารัตน์ ภิญโญศิริพันธุ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Flissmm

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

Flissmm

(นางสาวปณชรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- กำหนดการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับเวลาในการช่วยเหลือนักเรียน - กำหนดการดูแลช่วยเหลือให้เหมาะสมกับปัญหาของนักเรียน	- เพื่อให้กิจกรรมบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผน - เพื่อให้ได้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญห	- ครูต้องวางแผนดำเนินกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูต้องคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้พื้นฐานครอบครัว รู้สิ่งแวดล้อมรอบๆตัวนักเรียน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการช่วยเหลือได้หลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหและส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการสร้างและใช้เครื่องมือในคัดกรอง การวัดผล ประเมินผล นักเรียนได้อย่างเหมาะสม		มีความเมตตา กรุณา มีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อนักเรียนทุกคน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
- ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น - การเรียนรู้การแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม - การวางแผนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม	- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา - นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	- นักเรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและคำแนะนำจากครู - นักเรียนรู้จักการวางแผนและกระบวนการแก้ไขปัญหา - นักเรียนสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิต		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
นักเรียนเรียนมีทักษะกระบวนการในการแก้ไขปัญหา		ปฏิบัติตนอย่างรอบคอบ มีเหตุผล ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน มีความเพียรพยายามไม่ท้อถอยกับปัญหา แก้ไขปัญหาให้สำเร็จ ลุ่ล่งซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- เรียนรู้การแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นำสิ่งที่อยู่รอบๆตัวมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา	มีความเพียร ความอดทน
ทักษะ (P)	- วางแผนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม	เกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหา	นำสิ่งที่อยู่รอบๆตัวมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา	มีความเพียร ความอดทน
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง	เกิดเจตคติที่ดีในตนเอง	เกิดเจตคติสิ่งที่อยู่รอบๆตัว	มีความเพียร ความอดทน

กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
คุณภาพของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์สถานศึกษา	การบริหารงานทั่วไป
ฝ่ายงาน	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุษา เดชวัน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ รวมไปถึงการพัฒนาทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ การดำเนินโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนั้น มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตนเอง ในด้านสุขสภาวะ แก้ไขปัญหาทุพโภชนาการในโรงเรียน รวมไปถึงการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขสภาวะที่ดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนให้นักเรียนมีสุขสภาวะที่ดี
- 2.2 แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ให้นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร การดูแลตนเองส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง
- 2.3 ประสานงาน และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน และแปรงฟัน ร้อยละ 80
- 2.นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ 2
- 3.นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริมนม ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.นักเรียนมีสุขสภาวะที่ดีขึ้นและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
- 2.โรงเรียนมีความพร้อมด้านยาสามัญต่างๆหากนักเรียนมีอาการเจ็บป่วยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดหาและเวชภัณฑ์สามัญประจำโรงเรียน			
1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวอัญญา นางสาวปณทรี ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	ขั้นดำเนินการ - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำโรงเรียน	พฤศจิกายน 2568	นางสาวอัญญา
3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวอัญญา
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน			
1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้ง คณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติดูแล นักเรียน	พฤศจิกายน 2568-กันยายน 2569	นางสาวอุษา นางสาวปณทรี ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	ติดต่อประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เสริม(นม)โรงเรียน	พฤศจิกายน 2568-กันยายน 2569	นางสาวอุษา
3	เก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานข้อมูล	กันยายน 2569	นางสาวอุษา

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	3	-	-	20,000	20,000
2	จัดซื้ออุปกรณ์กิจกรรม อาหาร เสริม (นม) โรงเรียน	1 - 4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	20,000	20,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้เข้ารับการตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน และการแปรงฟัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ 2 3. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริมนม ร้อยละ 100	-บันทึกการตรวจสุขภาพ -บันทึกการแปรงฟัน บันทึกภาวะทุพโภชนาการ นักเรียน -บันทึกการดื่มนม	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกและประเมินภาวะ ทุพโภชนาการนักเรียน -แบบบันทึกการดื่มนม
6.2 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีสุขสภาวะที่ดีขึ้นและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง 2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านยาสามัญต่างๆหากนักเรียนมี อาการเจ็บป่วยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80	-การสังเกตพฤติกรรม -การตรวจบัญชีคุมยา -การสังเกตพฤติกรรม	-แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม -แบบบัญชีคุมยา -แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมและมีสุขสภาวะที่ดี

7.2 สามารถแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ให้นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับการรับประทานอาหารการดูแลตนเองส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

7.3 โรงเรียนสามารถประสานงาน และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดูแลสุขสภาวะของนักเรียน

ผู้เสนอโครงการ



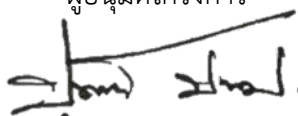
(นางสาวอนัญญา มุนมงคล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
กำหนดตัวยาที่ใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้บริการของนักเรียน และใช้ยาในปริมาณที่เหมาะสม	เลือกใช้ยาให้ถูกต้องกับโรคหรืออาการที่นักเรียนบอก และเลือกตัวยาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลในเบื้องต้น และรู้สรรพคุณ รวมไปถึงอาการเบื้องต้นของโรคต่างๆ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
-ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น -รู้วิธีการเลือกยาให้เหมาะสมกับอาการของโรค -รู้สรรพคุณของยาชนิดต่างๆ วิธีใช้และปริมาณการใช้ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก		มีความรับผิดชอบ ชยัน เสียสละ และเมตตาต่อผู้เรียน

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
-ใช้ยาในปริมาณที่เหมาะสม -ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องพยาบาลอย่างคุ้มค่า		-เลือกใช้ยาให้ตรงกับโรคและอาการของผู้รับบริการ ในปริมาณที่เหมาะสม และตรงกับวัยของผู้รับบริการ -จัดเก็บยาได้ถูกวิธี		-วางแผนการทำงานในห้องพยาบาล แบ่งเวรรักษาความสะอาดและดูแลห้องพยาบาล	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
-ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น -รู้วิธีการเลือกยาให้เหมาะสมกับอาการของโรค -รู้สรรพคุณของยาชนิดต่างๆ วิธีใช้และปริมาณการใช้ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก			-มีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน -มีความขยันและมุ่งมั่นในการทำงาน -มีความสามัคคีภายในกลุ่มในการทำงาน		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	ความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การใช้ยาให้เหมาะสมกับอาการและช่วงวัยของผู้รับบริการ	รู้วิธีการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	รู้วิธีการเลือกใช้ยาและอุปกรณ์ที่มีอย่างคุ้มค่า	รู้จักเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ใฝ่หาความรู้ในการฟัง การพูด และการถาม	
ทักษะ (P)	บอกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อบรรเทาอาการต่างๆได้	ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	เลือกใช้ยาและอุปกรณ์ที่มีอย่างคุ้มค่า	มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การพูด และการถาม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่า ความหมายของการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการรับประทานยาในปริมาณที่เหมาะสมกับอาการและวัย	เห็นประโยชน์ของการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	ปลูกฝังนิสัยการเลือกใช้ยาและอุปกรณ์ ที่มีอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าของการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน เห็นคุณค่าของการมีมารยาทในการฟัง การพูด และการถาม	

กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเกศินี มุ่งหมาย
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สหกรณ์ร้านค้าเกิดจากการรวมหุ้นของคณะครู นักเรียน ตามระบบของร้านสหกรณ์ซึ่งมีข้อบังคับและวิธีดำเนินการเพื่อจัดจำหน่ายสินค้าประเภทเครื่องเขียนและของใช้ในชีวิตประจำวันทั่วไป

สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนมีหลักการสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยมุ่งให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ตรงขั้นพื้นฐานในด้านกิจการสหกรณ์ อีกทั้งยังเป็นการปูพื้นฐานระบอบประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี เพราะระบบสหกรณ์เป็นระบบที่สมาชิกต้องร่วมกันทำ ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา และมอบความไว้วางใจให้ตัวแทนเข้าดำเนินการแทนตน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสหกรณ์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงจากการทำงานในสหกรณ์
- 2.3 เพื่อปลูกฝังนิสัยประหยัดการออมแก่สมาชิก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสหกรณ์ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และการออมทรัพย์
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ - ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง - วางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
2	ขั้นดำเนินการ - จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์ รับสมาชิก - ดำเนินงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า	มีนาคม 2569 – กันยายน 2569	น.ส. เกศินี
3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	น.ส. เกศินี

5. งบประมาณ งบประมาณ - บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การเรียนการสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า	1-4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	-	-

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสหกรณ์ ร้อยละ 80	- การสังเกต การปฏิบัติจริง	แบบสังเกต
6.2 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และการออมทรัพย์ 2. ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- การสังเกต - สอบถาม	แบบบันทึกการสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสหกรณ์
- 7.2 นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงจากการทำงานในสหกรณ์
- 7.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และการออมทรัพย์

ผู้เสนอโครงการ



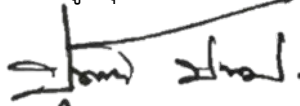
(นางสาวเกศินี มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณตริก ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อสหกรณ์ร้านค้า**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- วางแผนการดำเนินงาน - ใช้เครื่องมือ สมุดบันทึกต่างๆ ที่เหมาะสมกับงาน - ฝึกนักเรียนให้รู้ระบบการจัดการของสหกรณ์	- ช่วยทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ - ลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถที่ยั่งยืน - นำองค์ความรู้และหลักการไปประยุกต์ใช้ได้	- กำหนดขั้นตอนการการดำเนินงาน - ศึกษา ขั้นตอน รูปแบบการดำเนินงาน
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรอบรู้ในระบบการบริหารสหกรณ์ - มีความรอบคอบในการวางแผน การจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน		- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ขยัน หมั่นเพียร อดทน มีจิตสาธารณะ - รอบคอบในการวางแผน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี		
- นักเรียนรู้ระบบการจัดการของสหกรณ์ - นักเรียนรู้จักการซื้อสินค้าต้องพอประมาณกับราคา คุณภาพของสินค้า และพอประมาณกับปริมาณของสินค้า และมีประโยชน์ในการบริโภค	- ปฏิบัติและมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถที่ยั่งยืน - นำองค์ความรู้และหลักการไปประยุกต์ใช้ได้ - มีเหตุผลในการพิจารณาเลือกซื้อสินค้า ว่าจำเป็นในการที่จะใช้หรือบริโภคในชีวิตประจำวัน มากน้อยเพียงใด	- ศึกษา ขั้นตอน รูปแบบการดำเนินงาน - นักเรียนมีการวางแผนก่อนที่จะเป็นผู้ซื้อสินค้า โดยรู้จักอ่านส่วนประกอบของสินค้า วันผลิตสินค้า วันหมดอายุของสินค้า และประโยชน์ของสินค้า และรู้จักเปรียบเทียบราคาสินค้าหลาย ๆ ร้าน เพื่อมิให้ถูกหลอกในการซื้อสินค้าได้		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- นักเรียนรู้มีความรู้ในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น มีคุณภาพ ราคาเหมาะสมกับปริมาณ และไม่เลือกซื้อสินค้าตามโฆษณาชวนเชื่อ และต้องไม่เป็นสินค้าฟุ่มเฟือย		- มีความประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย มีวินัยในตนเอง ในการซื้อสินค้า		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- เรียนรู้ระบบการจัดการของสหกรณ์ - มีความรู้ในการเลือกซื้อสินค้า - มีความรู้ในการอ่านฉลากสินค้า	- รู้จักหาความรู้เรื่องสินค้าจากผู้อื่น - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- มีความรู้ที่มาของแหล่งผลิตสินค้า	- มีความรู้ในความซื่อสัตย์ของผู้ผลิตสินค้า เช่น ปริมาณกับราคาสินค้า
ทักษะ(P)	- ขั้นตอนการดำเนินงานระบบการจัดการของสหกรณ์ - วางแผนในการเลือกซื้อสินค้า - มีทักษะในการเลือกซื้อสินค้าที่มีประโยชน์และจำเป็นในการดำรงชีวิต	- เรียนรู้กระบวนการสหกรณ์และ การผลิตสินค้า และการเลือกซื้อสินค้า	- มีทักษะในการวิเคราะห์สังเคราะห์จากสินค้าที่จะซื้อ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้บริโภคที่รอบคอบในการเลือกซื้อสินค้า - มีมารยาทในการเลือกซื้อสินค้า
ค่านิยม (A)	- ตระหนักและเห็นคุณค่างานสหกรณ์ - ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเลือกซื้อสินค้า	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	- เห็นคุณค่าของการเลือกซื้อสินค้าที่เหมาะสมกับราคา และได้คุณค่า	- เกิดความภูมิใจในสินค้าที่ผลิตจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัว บ่งชี้ที่ 2.2, 2.5
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสนธิ มิตพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้ายอุบัติเหตุภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยงในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยใน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3.1.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย”

3.2.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง			
1.1	เสนอโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	ตุลาคม 25678	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2	การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง	ตุลาคม 2568	นายสนธิ มิตรพันธ์
1.3	การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัยในโรงเรียน	ตุลาคม 2568	นายสนธิ มิตรพันธ์
1.4	การดำเนินการตามมาตรการ	ตุลาคม 2568	นายสนธิ มิตรพันธ์
1.5	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	ตุลาคม 2568	นายสนธิ มิตรพันธ์
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นายสนธิ มิตรพันธ์
2.2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นายสนธิ มิตรพันธ์

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการด้านความปลอดภัย	1,2,3	7,200	2,800	-	10,000
รวมทั้งสิ้น						10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ครู นักเรียน บุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	การสังเกตพฤติกรรม, การทดสอบ	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม , แบบทดสอบ
2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	การสังเกตพฤติกรรม, การสอบถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม ,แบบสอบถาม
6.3 เจริญคุณภาพ 2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในโรงเรียน
- 7.2 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น
- 7.3 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

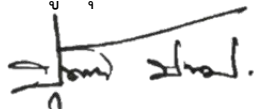
ผู้เสนอโครงการ



(นายสนธิ มิตรพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณพรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมครัวสะอาดปลอดภัย By RKP
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญญกมล หวลระลึก
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริการอาหารกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับนักเรียน เพราะการรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีการจัดทำอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ จะทำให้นักเรียนมีสุขภาพดีและแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรค เมื่อนักเรียนมีสุขภาพและพละทานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงย่อมส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการเรียนที่ดีขึ้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันปัญหาด้านสุขภาพที่เกิดจากการบริโภคอาหารที่ไม่สะอาดและไม่ปลอดภัยยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน การปนเปื้อนของเชื้อโรค สารเคมี หรือสิ่งแปลกปลอมในอาหาร ถือเป็นสาเหตุหลักของการเกิดโรคที่เกี่ยวข้องกับระบบทางเดินอาหารและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) อื่น ๆ เช่น ท้องร่วง อาหารเป็นพิษ และการสะสมสารพิษในร่างกายในระยะยาวเพื่อเป็นการเฝ้าระวังและสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยของอาหารที่บริโภค โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงได้จัดทำ "โครงการครัวสะอาดปลอดภัย By RKP" ขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านสุขลักษณะของสถานที่ปรุงอาหารวัสดุ และอุปกรณ์ประกอบอาหาร และรณรงค์ให้นักเรียนมีความรู้ในการเลือกบริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัยอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการเลือกบริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงอาหารของโรงเรียนมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.2 ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านอาหารปลอดภัยและโภชนาการ เช่น ป้ายความรู้บอร์ดรายการอาหารประจำวัน ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงอาหารและโรงครัวมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีสุขอนามัยที่ดี

3.2.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนๆ ได้

3.2.3 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัยในโรงเรียน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/ วางแผนการปฏิบัติงาน			
1.1	ร่วมปรึกษา/เสนอ/แนะนำ/วางแผน/จัดตั้งคณะกรรมการ/มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติดูแลนักเรียน	ตุลาคม 2568	นางสาวอัมย์กมล ผอ.โรงเรียน
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงาน			
2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน-กันยายน 2568	ผอ. โรงเรียน
กิจกรรมที่ 3 ดำเนิน กิจกรรมครัวสะอาดปลอดภัย By RKP			
3.1	ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านอาหารปลอดภัยและโภชนาการ	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2568	นางสาวอัมย์กมล
3.2	จัดซื้ออุปกรณ์กิจกรรม อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	ธันวาคม 2568	นางสาวอุษา
3.3	จัดซื้ออุปกรณ์ครัวสะอาด	พฤษภาคม 2569	นางสาวอัมย์กมล
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผล			
4.1	เก็บรวบรวมข้อมูล/รายงานข้อมูล	กันยายน 2569	นางสาวอัมย์กมล

5. งบประมาณ งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านอาหารปลอดภัยและโภชนาการ	1	-	-	2,000	2,000
5.2	จัดซื้ออุปกรณ์ครัวสะอาด	3	-	-	3,000	3,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	5,000	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชีงปริมาณ - โรงอาหารของโรงเรียนมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านอาหารปลอดภัยและโภชนาการ เช่น ป้ายความรู้ บอร์ดรายการอาหารประจำวัน ร้อยละ 80	ประเมิน	แบบประเมิน
6.3 เชีงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนๆ ได้ 2. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัยในโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนเกิดสุขนิสัยที่ดีเรื่องการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมอนามัยส่วนบุคคล
- 7.2 นักเรียนมีความรู้ในการเลือกบริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัยและ ได้รับประทานอาหารกลางวัน
วันที่สะอาดมีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ

ผู้เสนอโครงการ



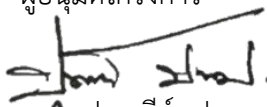
(นางสาวจันยัมมล หวลระลึก)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาววรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมครัวสะอาดปลอดภัย By RKP

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ดำเนินกิจกรรมอาหารกลางวันในโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ สพฐ. - โรงอาหารและโรงครัวมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีสุขอนามัยที่ดี - ทำอาหารเสร็จทันเวลาที่กำหนด	- เพื่อให้นักเรียนสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่ดี - เพื่อมีความรู้ในการเลือกบริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัย	- วางแผนการจัดทำอาหารกลางวัน - จัดเตรียมสถานที่ประกอบอาหาร อุปกรณ์ ต่างๆ - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้ขั้นตอน วิธีทำอาหารและประกอบอาหาร - รู้การเลือกบริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัย - รู้เทคนิคการทำอาหารให้ถูกต้อง		- มีความประหยัด - มีความรับผิดชอบ - มีความเมตตา

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
- รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย - ทำกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด		- นักเรียนบอกประโยชน์ของอาหารที่รับประทาน - นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง		- วางแผนการทำอาหารตามที่กำหนดไว้ได้สำเร็จ - พร้อมก็นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้ประโยชน์ของอาหารกลางวัน - รู้ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อสนับสนุนอาหารกลางวัน - เห็นคุณค่าทางโภชนาการช่วยให้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์			- มีความประหยัด - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความรับผิดชอบ - มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	นักเรียนรู้จักอาหารที่มีประโยชน์	รู้วิธีการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น	รู้จักหาวัสดุที่มีในท้องถิ่นหรือตามฤดูกาลมาประกอบอาหาร	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน	
ทักษะ (P)	นักเรียนประกอบอาหารได้	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำอาหารจากวัสดุในท้องถิ่น	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของอาหาร	เห็นคุณค่าประโยชน์ของอาหาร	เห็นประโยชน์ของวัสดุในท้องถิ่น	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน	

โครงการที่ 16

ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการงานกิจการนักเรียน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1, 1.2

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต

ฝ่ายงาน

การบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

งานกิจการนักเรียนเป็นสิ่งที่มุ่งส่งเสริมเติมเต็มคุณภาพของผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอน ตามปกติและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถที่ได้ไปใช้จริง เป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ ดังนั้นโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียนขึ้นมาเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมงานกิจการนักเรียนที่ โรงเรียนได้จัดขึ้น

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

2.3 เพื่อช่วยเสริมสร้างพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมงานกิจการ นักเรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

3.2.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาขึ้น

3.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.ศิริรัตน์
2	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.ศิริรัตน์
3	กิจกรรมดนตรีไทย	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.เบญจวรรณ
4	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	นายขวัญชัย
5	กิจกรรมงานปกครอง	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.นภาพรรณ
6	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.นภาพรรณ
7	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	น.ส.ธัญญ์กมล

5. งบประมาณ งบประมาณ 171,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน	1,2	-	-	5,000	5,000
2	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	2	-	-	10,000	10,000
3	กิจกรรมดนตรีไทย	1	-	-	35,000	35,000
4	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	-	-	2,000	2,000
5	กิจกรรมงานปกครอง	1-3	-	-	4,000	4,000
6	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา	1-3	-	-	80,000	80,000
7	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน นาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์	1	-	-	35,000	35,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	171,000	171,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมงานกิจการนักเรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ร้อยละ 80	- สํารวจ - การสังเกต	- แบบสํารวจ - แบบสังเกต
6.2 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง	- การสังเกต	- แบบสังเกต
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาขึ้น	- สํารวจ - การสังเกต	- แบบสํารวจ - แบบสังเกต
3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมงานกิจการนักเรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้น
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง พร้อมทั้งมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เพิ่มมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ศิริรัตน์

(นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Assam

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

ปณ. ปณ.

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยสถานศึกษาเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย กระบวนการในเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อ ปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ จริตใจทางสถานศึกษาจึงจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาได้เรียนรู้และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต
- 2.2 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกระดับชั้นได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤศจิกายน 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะครู
1.2	ขั้นดำเนินการ - เปิดรับสมัครผู้รับการเลือก - ให้มีการหาเสียง และจัดการเลือกตั้ง - ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง	กุมภาพันธ์- ตุลาคม 2569	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568 - ตุลาคม 2569	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง

5. งบประมาณ งบประมาณ 5,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กระดาษการ์ด	1			200	200
2	ปลอกแขน	1			3,800	3,800
3	ป้ายไวนิล	1			1000	1000
รวมทั้งสิ้น			-	-	5,000	5,000

6. ดัชนีวัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพทุกระดับชั้นได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 80	- สังเกต	-แบบประเมินการสังเกต
6.2 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

7.2 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้เสนอโครงการ

ศิริรัตน์

(นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ศิริรัตน์

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

ศิริรัตน์

(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม - สร้างระเบียบ วินัย ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	- เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน - เพื่อปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนทุกคน	- วางแผน เตรียมการจัดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนมีส่วนร่วม - กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้ถึงการเลือกกิจกรรม เทคนิคและวิธีการปลูกฝังความคิดแบบประชาธิปไตย - รู้วิธีการแสดงออกแบบประชาธิปไตย		- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละ ประหยัด มีวินัย ตั้งใจทำงาน

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม - แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม - มีระเบียบ วินัย ในตนเอง	- สามารถนำหลักประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตจริงได้ - มีความคิดเป็นนักประชาธิปไตย	- รู้จักสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง - รู้จักวางแผน เตรียมงานเพื่อให้กิจกรรมหรืองานนั้นสำเร็จ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- รู้วิธีการแสดงออกแบบประชาธิปไตย - รู้วิธีการออกเสียงเลือกตั้ง - รู้ในสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง		- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละ ประหยัด มีวินัย ตั้งใจทำงาน

ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด ปลอดภัย	รู้สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง	รู้จักวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	รู้วิธีการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
ทักษะ (P)	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด ปลอดภัย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม	ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม	ช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้	ตระหนักถึงความเป็นประชาธิปไตยที่ดี	มีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ตระหนักถึงการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน

กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุก ๆ ปีการศึกษาโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ผลิตนักเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคยอบรมสั่งสอนกันมา โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีผู้บริหาร และคณะครู ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างพร้อมเพรียง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ให้เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของการเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน พร้อมสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไปในการมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 มีการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศตามแผนงาน โดยมีครูและนักเรียนเข้าร่วมครบถ้วน
- 3.1.2 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับคำแนะนำ ขวัญกำลังใจ และของที่ระลึกจากโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน ร้อยละ 90
- 3.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น และนักเรียนรุ่นต่อไปได้รับแรงบันดาลใจในการตั้งใจเรียน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน			
1.	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ คณะครู
2.	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	มีนาคม 2568	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง
3.	ขั้นประเมินผล -- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน	1,2,3	-	-	1,500	1,500
2	ประกวดิบัตร				8,500	8,500
รวมทั้งสิ้น						10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนชั้นที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90% ของจำนวนทั้งหมด	- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียน
6.4 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน ร้อยละ 80 2. ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนมีความอบอุ่นและแน่นแฟ้นมากขึ้น	-แบบสอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- 7.2 ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 7.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 7.4 นักเรียนเป็นแรงจูงใจต่อนักเรียนรุ่น ต่อ ๆ ไป
- 7.5 โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในการดูแลและส่งเสริมศิษย์อย่างต่อเนื่อง

ผู้เสนอโครงการ

ศิริรัตน์

(นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ

Flissam

(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ

ปณทรี

(นางสาวปณทรี ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม คุ่มค่า ประหยัด	- เพื่อนักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ - เพื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ - ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	- การจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - ครูเตรียมในการจัดกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ - นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ		- มีความขยันหมั่นเพียร - มีความพยายาม

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม คุ่มค่า ประหยัด	- นักเรียนที่จบการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ - นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนที่จะศึกษาต่อ - นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาและคุณค่าของกิจกรรม		- มีความขยันหมั่นเพียร - มีความพยายาม - ความภาคภูมิใจ

	ส่งผลการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าตลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในกิจกรรม	- วิถีปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของการจัดกิจกรรม
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าตลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคีมีน้ำใจ	เห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรม	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	

กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจวรรณ สุขสี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพมหานครมีนโยบายและภารกิจหลักในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้เยาวชนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลปะด้านดนตรี ทั้งในส่วนของดนตรีไทยซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ สืบสาน และถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น ตลอดจนดนตรีสากลซึ่งเป็นศิลปะแห่งเสียงเพลงที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมของผู้เรียนในบริบทของโลกยุคใหม่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสืบสานองค์ความรู้ด้านดนตรี ทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากล

2.2 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตระหนักถึงคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ดนตรีไทย รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีสากล เพื่อพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในบริบทสากล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสืบสานด้านดนตรี เล่นเครื่องดนตรีไทยหรือสากลได้อย่างน้อยคนละ 1 ชนิด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสืบสานความเป็นไทยผ่านการเล่นดนตรีไทยและพัฒนาทักษะทางดนตรีสากลเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกทางดนตรีอย่างหลากหลาย

3.2.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการ			
1.1	ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2	วางแผนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวเบญจวรรณ สุขสี
1.3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ตุลาคม 2568	นางสาวเบญจวรรณ สุขสี
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ			
2.1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทยและดนตรีสากล ฝึกซ้อมเพิ่มเติมในช่วงพักกลางวัน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวเบญจวรรณ สุขสี

5. งบประมาณ งบประมาณ 35,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อเครื่องดนตรีสำหรับฝึกซ้อม	1,2,3	-	-	35,000	35,000
รวมทั้งสิ้น						35,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

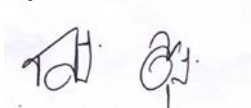
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีสากล ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชนิด	-การสังเกตพฤติกรรม -การทดสอบ	-แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบ
2. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพสืบสานความเป็นไทย ด้วยการอนุรักษ์ดนตรีไทย	-การสังเกตพฤติกรรม -การสอบถาม	-แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม -แบบสอบถาม
3. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ฝึกหัดดนตรีไทย และดนตรีสากล เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และชุมชน	-การสังเกตพฤติกรรม -การสอบถาม	-แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม -แบบสอบถาม
6.4 เชิงคุณภาพ 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-แบบสอบถาม	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสืบสานองค์ความรู้ด้านดนตรี ทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากล

7.2 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพตระหนักถึงคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ดนตรีไทย รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีสากล เพื่อพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในบริบทสากล

ผู้เสนอโครงการ



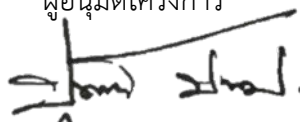
(นางสาวเบญจวรรณ สุขสี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม - สืบค้นข้อมูลเรื่องการให้เหตุผลจากหนังสือ และอินเทอร์เน็ต - เตรียมความรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	- เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	- การจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - ครูเตรียมการสอนดนตรีไทย - ครูเตรียมความพร้อมของเครื่องดนตรีไทย
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องดนตรีไทย - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความตรงเวลา

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
แบ่งเวลาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมใช้ทักษะความสามารถในการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง		เพื่อให้มีความรู้เรื่องดนตรีไทยและการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำงาน เพื่อให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งเพื่อให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปรับตัวในการทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาและคุณค่าของดนตรี			มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีการช่วยเหลือ ร่วมมือ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้จักใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- มีความรู้ความเข้าใจและการใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนความจริงและความเชื่ออย่างมีวิจารณญาณ	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่า ความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษา สภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมที่ 4
ยุทธศาสตร์ชาติ
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ฝ่ายงาน บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายขวัญชัย สุขอยู่
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งแบ่งออกเป็นการจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งกิจกรรมนักเรียนได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ ขึ้นในทุกช่วงชั้น และในหลักสูตรรายวิชาลูกเสือ ได้กำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชา ลูกเสือ - เนตรนารี และได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนโรตารีกรุงเทพจึงได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือขึ้นในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ ครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- 3.1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา มีระเบียบวินัย มีความรักความสามัคคี เสียสละและรู้จักช่วยเหลือกัน
- 3.2.2 นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	กิจกรรมการเรียนวิชาลูกเสือ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	ผู้กำกับลูกเสือแต่ละระดับ
กิจกรรมที่ 2			
2.1	กิจกรรมวันพระมหาธีรราชเจ้า	25 พฤศจิกายน 2568	นายขวัญชัย สุขอยู่
กิจกรรมที่ 3			
3.1	กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	1 กรกฎาคม 2569	นายขวัญชัย สุขอยู่

5. งบประมาณ งบประมาณ 2,000บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาลูกเสือ (จัดทำป้ายกองลูกเสือ)	1 - 4	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	1,000	1,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในแต่ละระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	สำรวจ สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
6.1 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการพัฒนา มีระเบียบวินัย มีความรักความสามัคคี เสียสละและช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆกันมากขึ้น	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
7.2 นักเรียนทุกคนมีความรักความสามัคคีเสียสละและช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆกันมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นายชัยวิช สุขอยู่)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

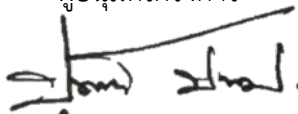
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปทุมทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือเนตรนารี	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการของลูกเสือเนตรนารีที่สมบูรณ์	- เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกระบวนการของลูกเสือ เนตรนารีที่สมบูรณ์
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของลูกเสือเนตรนารี - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี		- มีความอดทน ขยัน มุมานะ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรของลูกเสือเนตรนารี		ผู้เรียนรู้จักคิด มีการฝึกปฏิบัติเสมอ ๆ		เพื่อนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของลูกเสือเนตรนารี			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามกฎของลูกเสือ	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมงานปกครองวินัยนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ หรือแนวความคิดที่หาจุดที่สิ้นสุดไม่ได้เด็กนักเรียนถือเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้ พัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่อง หากได้รับการส่งเสริมที่ไม่ถูกทางก็ย่อมทำให้อนาคตมืดมนตามไปด้วย ดังนั้นระเบียบวินัยจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติและเดินไปตามเส้นทางที่ถูกต้องตามกรอบที่กำหนด โดยการแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามที่สังคมต้องการ ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นอกจากในด้านวิชาการเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถนั้นยังไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนประพฤติดี อยู่ในระเบียบวินัย ตามข้อกำหนดของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพประพฤติและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ร้อยละ 90

3.1.2 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 งานปกครองวินัยนักเรียน			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2	ขั้นดำเนินการ - กำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบวินัยที่นักเรียนต้องปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2568 กันยายน 2569	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 งานปกครองวินัยนักเรียน			
	- คัดเลือกนักเรียนที่ประพฤติดี อยู่ในระเบียบ วินัยยอดเยี่ยม		
1.3	ขึ้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวณภาพรรณ ปิ่นทอง

5. งบประมาณ งบประมาณ 4,000 บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมงานปกครองวินัยนักเรียน	2	-	-	4,000	4,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	4,000	4,000

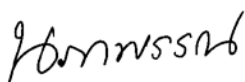
6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เสิ่งปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพประพฤติ และปฏิบัติตน อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ร้อยละ 90 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
6.2 เสิ่งคุณภาพ 1. นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนโรตารีกรุงเทพประพฤติ และปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้เสนอโครงการ



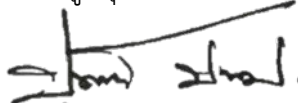
(นางสาวณภาพรรณ ปิ่นทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมงานปกครอง

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ในเวลาที่เหมาะสม	เพื่อให้นักเรียนทราบแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง	วางแผนการการจัดกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนมีระเบียบวินัย - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย		- มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร และมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านระเบียบวินัยเหมาะสมกับวันและเวลาที่กำหนด		นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และทราบแนววิธีปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย		นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรม ได้เหมาะสม ตามขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามวันและเวลาที่กำหนด	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์					
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัย	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	- วิถีปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสังคมที่ตนเองอยู่	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสังคมที่ตนเองอยู่	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย	

กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนภาพรณ ปิ่นทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีการคิดเป็น ทำเป็น อีกทั้งการวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะสี ในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ให้ความรู้และวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตได้มีการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในการร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬาภายในของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเองมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรัก สามัคคีในหมู่คณะ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด
- 2.4 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียน ไปแข่งขันในระดับอื่นๆ ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาสีที่โรงเรียนจัด ร้อยละ 85
- 3.1.2 นักเรียนมีอุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 80
- 3.1.3 มีนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอก ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีสมรรถภาพของร่างกายที่ดีขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะกีฬาไปในทางที่ดีขึ้น
- 3.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กีฬาสีภายในโรงเรียน			
1.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568-พฤศจิกายน 2569	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2	ขั้นดำเนินการ กิจกรรมกีฬา - แบ่งจำนวนนักเรียนออกเป็นกลุ่มสี่ 4 สี - นักเรียนแต่ละสีได้ฝึกซ้อม - จัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน	มิถุนายน 2568 – สิงหาคม 2569	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง
1.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวนภาพรรณ ปิ่น ทอง
กิจกรรมที่ 2 จัดหาสื่อและอุปกรณ์กีฬา			
2.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวนภาพรรณ ปิ่น ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.2	ขั้นดำเนินการ - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	พฤศจิกายน 2568	นางสาวนภาพรรณ ปิ่น ทอง
2.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568-กันยายน 2569	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง
กิจกรรมที่ 3 แข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา			
3.1	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวนภาพรรณ ปิ่น ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.2	ขั้นดำเนินการ - ฝึกซ้อมกีฬานักเรียน - ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬานอก สถานศึกษา	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569	นางสาวนภาพรรณ ปิ่น ทอง
3.3	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2568-กันยายน 2569	นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง

5. งบประมาณ งบประมาณ 80,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	กีฬาภายในโรงเรียน	3	-	-	24,000	24,000
5.2	จัดหาสื่อและอุปกรณ์กีฬา	1	-	-	26,000	26,000
5.3	แข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา	4	-	30,000	-	30,000
รวมทั้งสิ้น			-	30,000	50,000	80,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

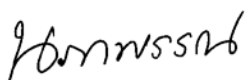
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาสีที่โรงเรียนจัด ร้อยละ 85 2.นักเรียนมีอุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 80 3.ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ
6.2 เจริญคุณภาพ 1. นักเรียนมีสมรรถภาพของร่างกายที่ดีขึ้น 2. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะกีฬาไปในทางที่ดีขึ้น 3. นักเรียนมีการออกกำลังกายมากขึ้น	การสังเกต พฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีวินัยในตนเองมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรัก และความสามัคคีในหมู่คณะ

7.2 นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด

ผู้เสนอโครงการ



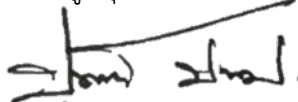
(นางสาวนภาพรรณ ปันทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา
ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- กำหนดกีฬาแต่ละชนิดให้เหมาะสมและพอเพียง - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมและพอเพียงกับชนิดกีฬา - กำหนดเกณฑ์การแข่งขันให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	- ต้องการให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น - เลือกประเภทกีฬาที่เหมาะสมและเป็นที่สนใจของนักเรียน	- วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมและเตรียมอุปกรณ์กีฬาให้พร้อมก่อนการจัดการแข่งขันจริง - กำหนดเวลาในการแข่งขันให้ชัดเจน
เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	
- มีความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันของกีฬาแต่ละประเภทและทำการตัดสินการแข่งขันได้ - รู้วิธีการในการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท	- มีความรับผิดชอบ ขยัน เสียสละและเมตตาต่อนักเรียน	

นักเรียน

ความรู้		คุณธรรม		
ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันเป็นเพื่อแข่งขัน - แข่งขันกีฬาแต่ละประเภทที่มีอุปกรณ์ในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	- ใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท - สามารถเล่นกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างสนุกสนาน - บอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาได้	- วางแผนการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทที่กำหนดไว้สำเร็จพร้อมกับใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - นักเรียนเล่นกีฬาอย่างระมัดระวัง		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- มีความรู้ในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท และรู้กติกาของกีฬาแต่ละประเภท - รู้วิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาแต่ละประเภท		- มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย - มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัดและมีระเบียบวินัย		
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักการเล่นกีฬา	รู้วิธีการเล่นกีฬาเป็นทีม	รู้วิธีการเล่นกีฬาจากอุปกรณ์ที่มีในโรงเรียน	รู้จักมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
ทักษะ (P)	มีทักษะการเล่นกีฬา	เล่นกีฬาเป็นทีมได้	เล่นกีฬาจากอุปกรณ์ที่มีในโรงเรียน	มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าการเล่นกีฬา	เห็นคุณค่าการเล่นกีฬาเป็นทีม	เห็นคุณค่าของอุปกรณ์กีฬาทุกประเภท	เห็นคุณค่าของความเป็นน้ำใจนักกีฬา

กิจกรรมที่ 7	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมย์กมล หวลระลึก
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีรวมถึงวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีอิทธิพลและบทบาทอย่างมากทำให้เยาวชนรุ่นใหม่ละเลยด้านศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทยรวมถึงนาฏศิลป์ไทย จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้นักเรียนรู้และเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ดังนั้นเพื่อมิให้ศิลปวัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์ของไทยเราต้องสูญสลายจึงควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนาฏศิลป์เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชนและเปิดโอกาสให้ เยาวชนได้นำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน อันจะนำมาซึ่งเป้าหมายที่พึงประสงค์ คือเยาวชนได้ เรียนรู้ เข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อนาฏศิลป์ไทย เกิดความซาบซึ้ง ความภาคภูมิใจ รู้จักรักและหวงแหนและสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมไทยให้ดำรงอยู่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านนาฏศิลป์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก
- 2.2 เพื่อจัดหาอุปกรณ์ในการแสดงและจัดทำจัดซื้อสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรักและมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ และเผยแพร่นาฏศิลป์ไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 80
- 3.1.2 ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านนาฏศิลป์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีความรักและมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ และเผยแพร่นาฏศิลป์ไทย

4.กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงกิจกรรม	ตุลาคม 2568 – ธันวาคม 2568	ผู้อำนวยการ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ธันวาคม 2568	ผู้อำนวยการ
3	จัดกิจกรรมชุมนุม	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569	นางสาวอัมย์กมล
4	จัดซื้อเครื่องประดับเครื่องแต่งกายนาฏศิลป์เพิ่มเติม	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสาวอัมย์กมล
5	จัดซื้อเครื่องสำอางค์และอุปกรณ์ต่างๆ	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	นางสาวอัมย์กมล
6	สรุป/รายงานผล	กันยายน 2569	นางสาวอัมย์กมล

5.งบประมาณ งบประมาณ 35,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อเครื่องแต่งกายนาฏศิลป์เพิ่มเติม	2 - 4	-	-	25,000	25,000
2	จัดเครื่องประดับ เครื่องสำอางค์ และอุปกรณ์ต่างๆ	2 - 4	-	-	5,000	5,000
3	ลำโพงขยายเสียง	2 - 4	-	-	5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น					35,000	35,000

6.ดัชนีวัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน ร้อยละ 80 - ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านนาฏศิลป์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 80	แบบสำรวจ	แบบสำรวจ
6.2 เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรักและมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ นาฏศิลป์ไทย	แบบสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก

7.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและกิจกรรมการประกวดแข่งขันตามโอกาส

7.3 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ และเผยแพร่นาฏศิลป์ไทย

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวอัมย์กมล หวลระลึก)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

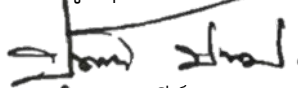
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณชรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

**บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์**

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม - สืบค้นข้อมูลเรื่องการให้เหตุผลจากหนังสือ และอินเทอร์เน็ต - เตรียมความรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	- เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	- การจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ - ครูเตรียมการสอนนาฏศิลป์ไทย - ครูเตรียมความพร้อมของท่ารำ
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องนาฏศิลป์ - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		- มีความรับผิดชอบ - มีความขยันหมั่นเพียร - มีความตรงเวลา

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
แบ่งเวลาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมใช้ทักษะความสามารถในการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	เพื่อให้มีความรู้เรื่องนาฏศิลป์ไทยและการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำงาน เพื่อให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งเพื่อให้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปรับตัวในการทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาและคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย		มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีการช่วยเหลือ ร่วมมือ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้จักใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	- รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและการจัดกิจกรรม	- มีความรู้ความเข้าใจและการใช้เหตุผลเพื่อสนับสนุนความจริงและความเชื่ออย่างมีวิจารณญาณ
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละและจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

โครงการที่ 17	โครงการความสัมพันธ์ชุมชน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
ฝ่ายงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ความเจริญเติบโตทางด้านวัตถุ เจริญรวดเร็วมาก ทำให้สังคมเสื่อมโทรม นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการศึกษาในปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็นเพียงอย่างเดียว นั้น ยังไม่ทำให้นักเรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ได้ จึงควรมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และโรงเรียน ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และดูแลความปลอดภัยให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนเป็นการสร้างความเข้าใจตรงกัน ในด้านการอบรมสั่งสอนนักเรียน ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและชุมชน
- 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ให้ข้อมูล แจ้งข้อมูลสำคัญให้ผู้ปกครองทราบ เช่น กฎระเบียบของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม และการปรับตัวของนักเรียน
- 2.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความเข้าใจ ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง,ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ, กิจกรรมวันเด็ก			
1.	ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	ตุลาคม 2568	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	ขั้นดำเนินการ - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - จัดกิจกรรมวันเด็ก	พฤศจิกายน 2568 – สิงหาคม 2569	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต คณะครูในโรงเรียนทุกท่าน
3.	ขั้นประเมินผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2569	นางสาวยุพเยาว์ บุญโต

5. งบประมาณ งบประมาณ 1,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้ออุปกรณ์ในการดำเนินการ - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดกิจกรรมวันเด็ก	1,2,3,4	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น			-	-	1,000	1,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80	ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
6.5 เจริญคุณภาพ 1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความเข้าใจ ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจในการบริหารงาน	แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน
- 7.2 ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน พบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกัน
- 7.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนทัศนคติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ทำให้เกิดความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุน การช่วยเหลือและเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวยุพเยาว์ บุญโต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

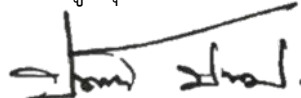
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการความสัมพันธ์ชุมชน
ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ระยะเวลาเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม - งบประมาณเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับชุมชน - เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน	- วางแผน เตรียมสถานที่ แบบ ลงทะเบียน แบบ ประเมิน ให้เหมาะสมและพร้อมก่อนการประชุมจริง
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในการประชุม ชี้แจง วางแผนการปฏิบัติงาน การดำเนินกิจกรรมและการสรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรม		- ความขยัน หมั่นเพียร - ความรับผิดชอบ เอาใจใส่ รอบคอบ - มีจิตสาธารณะ

นักเรียน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
- นักเรียนได้รับประโยชน์ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนี้	- เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีและคน เก่งอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข - เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี	- เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริม ลักษณะนิสัยจะทำให้นักเรียนเป็นคนดีและคน เก่งพร้อมทั้งอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข		
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม		
- รู้และเข้าใจแนวทางในการร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อที่จะช่วยส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงแก้ไขนักเรียนเพื่อให้นักเรียน เป็นคนดีและคนเก่ง	- ความรับผิดชอบ - ความซื่อสัตย์ สุจริต - ขยันหมั่นเพียร			
ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้อย่างยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อ เป็นคนดีและคนเก่งอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	รู้แนวทางการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข	รู้วิธีการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	รู้วิธีการปรับตัวเพื่อให้ เกิดการพัฒนาตนเองและ นำไปสู่การพัฒนาสังคม
ทักษะ (P)	ปฏิบัติตนตามแนวทางการ ปฏิบัติตนเพื่อเป็นคนดีและคน เก่งอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	ปฏิบัติตนตามแนวทางการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน	ปรับตัวเพื่อให้เกิดการ พัฒนาตนเองและนำไปสู่ การพัฒนาสังคม
ค่านิยม (A)	ตระหนักและเห็นคุณค่าของ การปฏิบัติตนเป็นคนดีและคน เก่ง	ตระหนักถึงแนวทางการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม อย่างมีความสุข	ตระหนักและเห็นคุณค่า การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	เห็นคุณค่าของการปรับตัว เพื่อให้เกิดการพัฒนา ตนเองและนำไปสู่การ พัฒนาสังคม

โครงการที่ 18	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
กลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในอนาคต
ฝ่ายงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายขวัญชัย สุขอยู่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงดงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมการพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกมส์ การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดและหลักการของ “4 ประสาน 2 คำ” ซึ่ง 4 ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน และส่วนของ 2 คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชน แต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจ และพระสงฆ์

ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปราม ติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ คือ ต้องมี ยุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงความจำเป็น ที่ทางโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุน และหาแนวทางให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุขคิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก รู้จักเสียสละ และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข
- 3.2.2 นักเรียนนำความรู้เรื่องยาเสพติดและอบายมุขไปใช้ในชีวิตประจำวันและถ่ายทอดให้กับครอบครัวได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	กิจกรรมอบรมเรื่องยาเสพติด	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	นายขวัญชัย สุขอยู่
กิจกรรมที่ 2			
2.1	กิจกรรมห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	ครูประจำชั้น
กิจกรรมที่ 3			
3.1	กิจกรรมครูแดร์	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	นายขวัญชัย สุขอยู่ ครูประจำชั้น

5. งบประมาณ งบประมาณ 15,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมอบรมเรื่องยาเสพติด	(1,2,3,4)	-	-	-	-
2	กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับทอง	(1,2,3,4)	-	-	15,000	15,000
3	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน 2569)	(1,2,3,4)			-	-
4	กิจกรรมครูแดร์	(1,2,3,4)			-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	15,000	15,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100 2. นักเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุขคิดเป็นร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก รู้จักเสียสละ และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข 2. นักเรียนนำความรู้เรื่องยาเสพติดและอบายมุขไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และถ่ายทอดให้กับคนรอบข้างได้	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.2 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับทอง

ผู้เสนอโครงการ



(นายขวัญชัย สุขอยู่)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

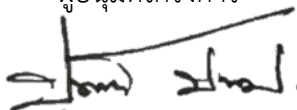
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวปณทรีก์ ปานหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ครู

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข ในเวลาที่เหมาะสม	เพื่อให้นักเรียนนักเรียนรู้จักและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข	วางแผนการการจัดกิจกรรมที่ทำให้รู้จักและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข
เงื่อนไขความรู้		เงื่อนไขคุณธรรม
- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข - มีเทคนิคการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย		- รู้จักหลีกเลี่ยงและปฏิเสธสารเสพติดและอบายมุข

นักเรียน

ความพอประมาณ		ความมีเหตุผล		การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและหลีกเลี่ยงสารเสพติดอบายมุขเหมาะสมกับวันและเวลาที่กำหนด		นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และทราบแนววิธีปฏิบัติตนเพื่อที่จะปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข		นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรม ได้เหมาะสม ตามขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนตามวันและเวลาที่กำหนด	
เงื่อนไขความรู้			เงื่อนไขคุณธรรม		
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการที่จะปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข			มีความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
	ส่งผลต่อการพัฒนา 4 มิติ ให้ยั่งยืนยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์				
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม	
ความรู้ (K)	รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่า ปลอดภัย	-รู้กระบวนการการทำงานกลุ่ม - มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสามารถทำให้นักเรียนปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	- วิธีปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข	
ทักษะ (P)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่า ปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและถูกวิธีไม่เป็นปัญหากับสิ่งแวดล้อม	- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสังคมที่ตนเองอยู่	
ค่านิยม (A)	เห็นคุณค่าความสำคัญขอวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้	เห็นคุณค่าความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ และจิตอาสา	เห็นคุณค่าของการรักษา สภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชนและห้องเรียน	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงสารเสพติดและอบายมุข	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สู่การปฏิบัตินั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ที่จะมุ่งผลักดันการดำเนินงานภายใต้กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
2. ให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารงาน เพื่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาต้องกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 พร้อมให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน ตระหนักและเห็นความสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2569 ต้องดำเนินการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประหยัด คัดค้านและเกิดประโยชน์สูงสุด
5. ติดตามและประเมินผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 โดยมีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทุกไตรมาส และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ที่ 211 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมดำเนินการวางแผนจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. นางสาวปทุมศรี ปาหอม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
2. นายสนธิ มิตรพันธ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

2. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและเขียนโครงการ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำไปเขียนโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวปทุมศรี ปาหอม | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสนธิ มิตรพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายธเนศร์ เจริญเนื่อง | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 4. นางสาวเบญจมาภรณ์ กลิ่นพูน | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 5. นายขวัญชัย สุขอยู่ | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุกฤตา สมอ่วม | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 7. นางสาววิชุดา เชียงฉิน | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 8. นางพชร สมพันธ์ | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 9. นางสาวเบญจวรรณ สุขสี | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 10. นางปัทมาพร สุขศรี | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |
| 11. นางสาวกรรณิการ์ ศรีทอง | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ | กรรมการ |

12. นางสาวสุวิรรณ จันทรศิริ	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
13. นางสาวยุพเยาว์ บุญโต	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
14. นางสาวอุษา เดชวัน	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
15.นางสาวกรนันท์ กลิ่นสละ	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
16.นางสาวเมธาวี เสือสง่า	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
17. นางสาวเบญจพร สวนเพชร	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
18. นางสาวนันทิญา มากตามเครือ	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
19. นางสาวนภาพรรณ ปิ่นทอง	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
20.นางสาวจิรนันท์ เกตุงาม	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
21.นางสาวนภาพรรณ เกิดพันธ์	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
22.นางสาวชนิษฐา คล่องดี	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
23.นายอำพล จันทรแจ้	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
24.ว่าที่ร.ต.จุฑารัตน์ ภิญโญศิริพันธุ์	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
25.นางสาวฉันทย์กมล หวลระลึก	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
26.นางสาวเกศินี มุ่งหมาย	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
27.นางสาวภัทรธิดา ทองไทยเจริญ	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
28.นางสาวชลลดา เจริญสุข	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
29.นางสาวปิลันทนา ธรรมรักษา	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
30.นางสาวศิริรัตน์ ศรีทอง	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
31.นางสาวศิริพร มิซพล	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
32.นางสาวศุภนิดา จันทรสง่า	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
33.นางสาวจุไรวรรณ ห่อทอง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
34. นางสาวลินลดา สีนอ่วม	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ
35. นางสาววิภา วงษกรอบ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ	กรรมการ

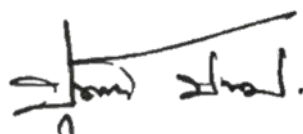
3. คณะกรรมการจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลโครงการและกิจกรรมมาพิมพ์ พร้อมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

1. นางสาวกรณิการ์ ศรีทอง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ
2. นางสาววิชุดา เชียงฉิน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567



(นางสาวปุนทรีก์ ปานหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรตารีกรุงเทพ



โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ